

Conectando Fuerzas: Proyecto de Trabajo en Equipo y Valores Interpersonales

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades esenciales de trabajo en equipo y expresen valores interpersonales fundamentales. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes experimentarán de manera práctica cómo la cooperación, la comunicación, la empatía y el respeto potencian los resultados colectivos y la convivencia armoniosa.

El propósito es que los jóvenes comprendan la importancia de valorar y aplicar estos principios en su vida cotidiana, tanto en el aula como en su entorno social y familiar. Al trabajar juntos para resolver un desafío real, fortalecerán sus procesos de socialización y aprenderán a reconocer y expresar valores que promueven relaciones positivas y constructivas.

Este enfoque activo y centrado en el estudiante fomenta la autonomía, la responsabilidad y el compromiso, preparando a los alumnos para enfrentar situaciones reales con habilidades sociales y éticas sólidas que les serán útiles a lo largo de su vida personal y académica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y beneficios del trabajo en equipo efectivo.
- Diseñar y llevar a cabo un proyecto colaborativo que fomente la expresión de valores interpersonales.
- Evaluar las dinámicas grupales y aplicar estrategias para mejorar la comunicación y cooperación entre compañeros.
- Argumentar la importancia de valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la honestidad en el trabajo colectivo.
- Crear un producto tangible que refleje la integración de valores y habilidades de trabajo en equipo aprendidas.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio (6 unidades, una por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas y lápices para anotaciones
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Proyector y pantalla para presentación inicial
- Videos cortos sobre trabajo en equipo y valores interpersonales (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Cartulinas y material para elaboración de pósters

- Cuestionarios impresos para autoevaluación y coevaluación
- Listas de cotejo para observación de dinámicas grupales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores éticos y sociales aprendidos en primaria.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Experiencia previa en actividades grupales escolares.
- Comprensión inicial del concepto de trabajo en equipo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Valor del Trabajo en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de trabajo en equipo y valores interpersonales, activar conocimientos previos y motivar el interés para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza la pregunta detonadora: "¿Qué creen que pasa cuando trabajamos juntos y cuando trabajamos solos? Den un ejemplo de cada caso."
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria sus experiencias personales, expresando ideas sobre ventajas y desafíos del trabajo grupal e individual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) con ejemplos reales y divertidos de trabajo en equipo exitoso y fallido.
- **Estudiantes:** Observan el video, anotando ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el trabajo en equipo y los valores interpersonales están presentes en su vida diaria, en la escuela, familia y actividades sociales.
- **Estudiantes:** Relacionan lo visto con sus propias experiencias y plantean situaciones cotidianas donde estos aspectos son importantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el proyecto: diseñar un póster que represente los valores interpersonales y las buenas prácticas del trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar.

Actividad 1: Tormenta de ideas y definición de valores

- **Objetivo:** Analizar y seleccionar valores interpersonales clave para el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4-5 estudiantes y entrega hojas para anotar.
 - Solicita que cada grupo realice una lluvia de ideas sobre valores importantes para trabajar bien en equipo (por ejemplo: respeto, empatía, responsabilidad, honestidad).
 - Luego, deben seleccionar 3 valores que consideren más importantes y justifican su elección en una breve discusión grupal.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Lista de 3 valores seleccionados con justificación escrita en hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Por qué eligieron este valor? ¿Cómo ayuda este valor a que el equipo funcione mejor?"

Actividad 2: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Evaluar situaciones reales para identificar dinámicas positivas y negativas en el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un caso breve (impreso) que describe un conflicto o situación en un equipo.
 - Los grupos leen y discuten cómo se manejó la situación, identifican qué valores se aplicaron o faltaron, y proponen soluciones para mejorar el trabajo en equipo.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Resumen escrito de análisis y propuesta de solución.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Qué valores faltaron? ¿Cómo podrían cambiar la situación? ¿Qué harían diferente?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que diseñen un listado de frases motivadoras relacionadas con los valores escogidos para incluir en el póster.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o compañero tutor para clarificar conceptos y facilitar la discusión del caso práctico.

Transición:

El docente concluye la sesión resaltando la importancia de los valores escogidos y anticipa que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar el póster colaborativamente, aplicando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea clave que aprendieron sobre valores y trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Expresan sus conclusiones brevemente en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor les parece más importante para que un equipo funcione bien y por qué?
- ¿Cómo creen que sus acciones pueden influir en la dinámica del grupo?
- ¿Qué aprendieron hoy que pueden aplicar en su vida diaria?

Retroalimentación:

El docente comenta las aportaciones, reconociendo ideas relevantes y corrigiendo conceptos erróneos de forma constructiva.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se manifiestan los valores en sus grupos de amigos y familia.

Tarea o reto:

Traer ejemplos de comportamientos que hayan observado relacionados con los valores del trabajo en equipo para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Construyendo Nuestro Proyecto de Valores y Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular lo aprendido y motivar la construcción colaborativa del póster que refleje valores y trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué ejemplos de valores y trabajo en equipo observaron esta semana? ¿Cómo se relacionan con lo que aprendimos?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves y reflexionan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos visuales de pósters creativos y efectivos.
- **Estudiantes:** Analizan qué elementos visuales y mensajes les parecen más claros y atractivos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora aplicarán lo aprendido para diseñar un póster que ayude a mejorar la convivencia escolar a través de valores y trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Se preparan para comenzar el trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Planificación del póster

- **Objetivo:** Organizar ideas y roles para la elaboración del póster.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo recibe material para crear su póster y debe decidir qué valores incluir, qué imágenes o símbolos usarán y cómo distribuirán tareas.
 - Los estudiantes discuten y hacen un boceto preliminar en hoja.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Boceto y plan de trabajo escrito.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa la organización, fomenta la participación equitativa y sugiere ideas para mejorar la claridad del mensaje.

Actividad 2: Elaboración del póster

- **Objetivo:** Crear un póster colaborativo que integre los valores y conceptos de trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Supervisa que cada integrante contribuya según el plan, anima a resolver conflictos y a respetar opiniones.
 - Los estudiantes dibujan, escriben y decoran el póster.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

- **Producto:** Póster finalizado.
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la cooperación, interviene para mediar si surgen desacuerdos, pregunta: "¿Cómo están aplicando los valores en su trabajo?"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una breve explicación oral para presentar su póster.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para tareas específicas como escribir o dibujar, o se les asigna un rol acorde a sus fortalezas.

Transición:

El docente invita a preparar una presentación para la siguiente sesión, donde compartirán y reflexionarán en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que resuma en una frase el mensaje principal de su póster.
- **Estudiantes:** Comparten sus frases con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor fue más fácil o difícil de representar y por qué?
- ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo hoy?
- ¿Qué aprendieron sobre colaborar con otros con opiniones diferentes?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo, la creatividad y el trabajo colaborativo, dando indicaciones para mejorar la presentación oral.

Transferencia:

Se motiva a practicar la escucha activa y el respeto en sus actividades diarias.

Tarea o reto:

Practicar en casa el valor de empatía o respeto, y traer un ejemplo para compartir.

Sesión 3: Presentando y Reflexionando Sobre Nuestro Trabajo en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el trabajo realizado y preparar la presentación de los pósters para toda la clase.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué les gustaría que los demás aprendieran de su póster y trabajo en equipo?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y afinan su mensaje.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar claramente para inspirar a otros.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan sus presentaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Anima a aplicar habilidades de expresión y escucha activa durante las presentaciones.
- **Estudiantes:** Ensayan y se apoyan mutuamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Presentación de pósters

- **Objetivo:** Comunicar de manera clara y respetuosa el contenido del proyecto y valores asociados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el espacio para que cada grupo exponga su póster frente a la clase.
 - Cada grupo presenta durante 10 minutos, incluyendo explicación de valores y experiencia trabajando en equipo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual del póster.
- **Tiempo:** 60 minutos (6 grupos aprox.)
- **Rol del docente:** Escucha activamente, toma nota de aspectos a reforzar y promueve preguntas de la audiencia.

Actividad 2: Coevaluación y autoevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el desempeño propio y del equipo en el proyecto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cuestionarios para que cada estudiante evalúe su participación y la de sus compañeros según criterios establecidos.
 - Los alumnos completan la autoevaluación y la coevaluación en silencio.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuestionario completado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Aclara dudas, asegura sinceridad y confidencialidad.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a los compañeros que tengan dudas para completar la evaluación.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda del docente para interpretar preguntas y expresar sus opiniones.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre el proceso global y anuncia que en la siguiente sesión se trabajará en estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta en una palabra cómo se sintió trabajando en equipo y qué aprendió.
- **Estudiantes:** Participan en ronda rápida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mí mismo trabajando en equipo?
- ¿Qué valor fue más importante para nuestro grupo?
- ¿Qué puedo mejorar para la próxima vez que trabaje en equipo?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y recomendaciones para fortalecer las habilidades sociales y la expresión de valores.

Transferencia:

Se invita a aplicar lo aprendido en otras áreas escolares y en la convivencia diaria.

Tarea o reto:

Observar y anotar una situación en la que se apliquen valores interpersonales en la escuela o familia, para compartir en la próxima sesión.

Sesión 4: Fortaleciendo Nuestra Convivencia a Través de Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recoger experiencias observadas y conectar con el desarrollo de habilidades para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan las situaciones anotadas en la tarea.
- **Estudiantes:** Narran ejemplos breves y reflexionan en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) sobre resolución pacífica de conflictos y expresión de valores en grupo.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión identificarán estrategias para mejorar la comunicación y cooperación en sus grupos.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Mapa de emociones y valores en conflictos

- **Objetivo:** Identificar emociones y valores presentes en situaciones conflictivas y cómo manejarlas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una hoja grande para dibujar un mapa con emociones (como enojo, tristeza, alegría) y valores (como respeto, paciencia, empatía).
 - Los estudiantes discuten y anotan ejemplos de cómo estas emociones y valores pueden influir en conflictos y su resolución.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Mapa visual anotado.
- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol del docente:** Guía la reflexión con preguntas: "¿Qué sentimos cuando hay un conflicto? ¿Qué valor puede ayudar a calmar la situación?"

Actividad 2: Role-playing de resolución de conflictos

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación asertiva y expresión de valores para resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo una situación conflictiva para representar mediante un role-playing.
 - Los estudiantes preparan y presentan la dramatización enfocándose en aplicar valores y soluciones pacíficas.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Presentación de role-playing.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa, orienta y luego facilita una retroalimentación grupal sobre las estrategias usadas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos con ideas o representar roles adicionales en el role-playing.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Pueden desempeñar roles más sencillos o participar como observadores activos con guía del docente.

Transición:

El docente cierra invitando a reflexionar sobre cómo aplicar estas habilidades en su vida diaria y anticipa que en la próxima sesión crearán un código de convivencia grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Facilita una lluvia de ideas para sintetizar las mejores estrategias para resolver conflictos.
- **Estudiantes:** Participan anotando ideas en una cartulina colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me ayuda más cuando hay un conflicto?
- ¿Cómo puedo mejorar mi comunicación con otros?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar en mi grupo o familia?

Retroalimentación:

El docente destaca las aportaciones y motiva a practicar estas habilidades.

Transferencia:

Se invita a observar y aplicar estas estrategias en próximas situaciones reales.

Tarea o reto:

Pensar y anotar una regla que creen que debería incluirse en un código de convivencia del grupo.

Sesión 5: Creando Nuestro Código de Convivencia en Equipo**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recopilar ideas para construir un código de convivencia que fortalezca el trabajo en equipo y la expresión de valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan las reglas anotadas en la tarea.
- **Estudiantes:** Comentan y discuten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de establecer acuerdos claros para convivir y trabajar mejor juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar en la construcción colectiva.

Contextualización:

- **Docente:** Indica que juntos crearán un código que refleje valores y reglas para su grupo.
- **Estudiantes:** Forman grupos para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Construcción del código de convivencia

- **Objetivo:** Diseñar colectivamente un conjunto de reglas basadas en valores que fortalezcan la convivencia y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos y entrega hojas grandes para escribir el código.
 - Los estudiantes discuten y redactan entre 5 y 7 reglas claras y positivas, vinculadas a los valores estudiados.
- **Organización:** Grupos de 5-6 estudiantes
- **Producto:** Código de convivencia escrito en rotafolio.

- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la negociación, fomenta el respeto y asegura que todos participen.

Actividad 2: Presentación y pacto grupal

- **Objetivo:** Compartir los códigos elaborados y acordar un compromiso grupal para respetarlos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su código en plenaria.
 - Se identifican puntos en común y se acuerda uno solo para toda la clase.
 - Finalmente, todos firman un compromiso para respetar el código.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Código de convivencia firmado por todos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera la discusión y valida el compromiso colectivo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden diseñar símbolos o dibujos que acompañen el código.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para expresar sus ideas y a plasmar el texto.

Transición:

El docente explica que en la última sesión se evaluará el aprendizaje y reflexionarán sobre el proceso completo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta qué valor o regla del código consideran más importante y por qué.
- **Estudiantes:** Comparten sus opiniones en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me comprometo a respetar este código?
- ¿Qué haré si veo que alguien no cumple una regla?
- ¿Qué valor me comprometo a practicar más?

Retroalimentación:

El docente reconoce el compromiso y motiva a ser ejemplo del código.

Transferencia:

Se invita a aplicar el código en todas sus actividades escolares.

Tarea o reto:

Practicar una regla del código durante la semana y preparar un breve reporte para la próxima sesión.

Sesión 6: Evaluando y Reflexionando Nuestro Aprendizaje en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recopilar experiencias sobre la aplicación del código y preparar la evaluación final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir experiencias de la tarea sobre aplicar reglas del código.
- **Estudiantes:** Narran brevemente sus vivencias y retos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que evaluarán el aprendizaje y reflexionarán sobre su crecimiento personal y grupal.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda los objetivos del proyecto y la importancia de la autoevaluación.
- **Estudiantes:** Se motivan para evaluar con honestidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Evaluación final del proyecto

- **Objetivo:** Evaluar el logro de objetivos y la contribución al trabajo en equipo y valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una rúbrica que evalúa: participación, aplicación de valores, calidad del producto y habilidades de comunicación.
 - Los grupos revisan y completan la rúbrica de forma conjunta.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Rúbrica completada.
- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol del docente:** Acompaña, resuelve dudas y promueve la reflexión crítica.

Actividad 2: Reflexión grupal y propuesta de mejora

- **Objetivo:** Identificar aprendizajes y áreas de mejora para futuros trabajos en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Facilita una lluvia de ideas para que los grupos expresen qué funcionó bien y qué mejorarían.
 - Se anotan las propuestas en una cartulina para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Lista de fortalezas y mejoras.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Modera, sintetiza y valida las aportaciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a sintetizar ideas o apoyar a compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para expresar sus opiniones y comprender la rúbrica.

Transición:

El docente destaca la importancia de la autoevaluación y el aprendizaje continuo, invitando a aplicar lo aprendido en nuevos retos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada estudiante a compartir una frase que resuma su aprendizaje más importante del proyecto.
- **Estudiantes:** Participan en ronda final.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de trabajar en equipo durante este proyecto?
- ¿Qué valor quiero seguir practicando y por qué?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a trabajar mejor en equipo?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes, resalta logros y aconseja seguir fortaleciendo habilidades sociales y valores.

Transferencia:

Se invita a aplicar lo aprendido en futuros proyectos escolares, familiares y comunitarios.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a compartir el código de convivencia con sus familias y reflexionar sobre su importancia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales sobre trabajo en equipo y valores.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, autoevaluaciones, coevaluaciones, observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6 - Evaluación final con rúbrica grupal, reflexión y presentación de productos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y seleccionar valores interpersonales relevantes (Objetivo 1).
- Participación activa y colaborativa en el diseño y desarrollo del proyecto (Objetivo 2).
- Aplicación de estrategias para mejorar la comunicación y cooperación en grupo (Objetivo 3).
- Argumentación clara sobre la importancia de valores en el trabajo en equipo (Objetivo 4).
- Calidad y creatividad del producto final que refleja los valores y habilidades desarrolladas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica detallada para evaluar participación, valores expresados, trabajo en equipo y producto final.
- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y role-playing.
- Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación individual.
- Portafolio con evidencias del proyecto (bocetos, mapas, códigos, fotos de pósters).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de valores seleccionados y justificados.
- Casos analizados y propuestas de solución.
- Pósters elaborados y presentados en grupo.
- Mapas de emociones y valores en conflictos.
- Role-playing de resolución de conflictos.
- Código de convivencia creado y firmado por la clase.
- Rúbricas y evaluaciones completadas.
- Reflexiones orales y escritas individuales y grupales.