

Descubriendo la letra D: Palabras que suenan y se escriben

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar auditivamente y a escribir palabras que contienen la letra "d". A través de actividades lúdicas y multisensoriales, los niños desarrollarán habilidades básicas de lectura y escritura enfocadas en la letra "d", comprendiendo su sonido y forma gráfica. Este aprendizaje es fundamental para que comiencen a reconocer letras y palabras, lo que fortalece su comunicación y expresión escrita, aspectos importantes para su vida diaria y futura escolaridad. Además, al trabajar con palabras comunes que ellos conocen, como "dedo" o "dado", el contenido se conecta directamente con su entorno cotidiano, facilitando la comprensión y motivación. El uso del Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todas las actividades sean accesibles y atractivas para la diversidad presente en el aula, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de cada estudiante.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar auditivamente el sonido de la letra "d" en palabras sencillas.
- Reconocer visualmente la letra "d" en diferentes palabras.
- Practicar la escritura de palabras que contienen la letra "d" con apoyo gráfico y motriz.
- Relacionar el sonido de la letra "d" con su forma escrita mediante actividades multisensoriales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con palabras que contienen la letra "d" (ejemplo: dedo, dado, delfín, dama) - 20 tarjetas
- Carteles grandes con la letra "d" en mayúscula y minúscula
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores (uno por niño)
- Reproductor de audio con grabaciones de palabras con "d" para escuchar
- Video corto animado que muestre palabras con la letra "d" (3-5 minutos)
- Juegos de encajar letras de plástico o imanes con la letra "d" y otras letras
- Pizarra y plumones para el docente
- Área despejada para movimiento y juego

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunas letras y su pronunciación.

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades motoras finas básicas (como tomar crayones).
- Familiaridad con juegos grupales y trabajo en círculo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los niños que hoy descubrirán una letra muy especial llamada "d", que escucharemos en palabras y aprenderemos a escribir. Les dice que esta letra está en muchas palabras que usamos todos los días.

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la palabra "dedo" y pregunta: "¿Quién sabe qué es esto?"
- **Estudiantes:** Responden y hablan sobre la palabra.
- **Docente:** Canta una canción corta y sencilla que enfatiza el sonido de la letra "d", por ejemplo: "Dedo, dedo, toca el suelo, delfín nada en el mar azul".
- **Estudiantes:** Cantan y repiten la canción con movimientos de manos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un gran cartel con la letra "d" y pregunta: "¿Quieren jugar a encontrar la letra 'd' en palabras y escribirlas? ¡Será como un juego mágico!"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y ganas de participar.

Contextualización:

Docente: Explica que la letra "d" está en muchas palabras que ellos usan, como "dedo", "dado" y "día", y que aprender a reconocerla les ayudará a leer y escribir mejor.

Estudiantes: Asienten y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (3-5 minutos) que muestra diferentes palabras con la letra "d" y sus imágenes, destacando el sonido inicial y la escritura de la letra "d". Luego, muestra las tarjetas con palabras e imágenes y pronuncia cada palabra lentamente, enfatizando el sonido "d".

Estudiantes: Observan, escuchan y repiten las palabras en voz alta.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Juego de Sonidos con la letra D"

- **Objetivo:** Identificar auditivamente el sonido de la letra "d" en palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Dice palabras en voz alta, algunas con la letra "d" y otras sin ella. Pide que aplaudan cuando escuchen el sonido "d".
 - **Estudiantes:** Escuchan y aplauden solo cuando escuchan la letra "d".
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Participación activa y correcta identificación auditiva.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la atención y respuestas; refuerza con elogios y corrige suavemente si hay errores.

Actividad 2: "Encuentra y toca la letra D"

- **Objetivo:** Reconocer visualmente la letra "d" en diferentes palabras y letras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con letras y palabras a los niños. Les pide que busquen la letra "d" y la toquen o levanten cuando la encuentren.
 - **Estudiantes:** Buscan en sus tarjetas y señalan la letra "d".
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto/Evidencia:** Identificación correcta de la letra "d" en tarjetas.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes tienen dificultad, pregunta: "¿Dónde está la letra que suena como 'd'?" y celebra los aciertos.

Actividad 3: "Escribimos palabras con D"

- **Objetivo:** Practicar la escritura de palabras que contienen la letra "d".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la pizarra escribe la palabra "dedo" mientras dice cada letra en voz alta. Luego, invita a los niños a usar crayones para intentar escribir la letra "d" y la palabra "dedo" en sus hojas, guiándolos paso a paso.
 - **Estudiantes:** Intentan escribir la letra "d" y la palabra, con apoyo del docente.

- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto/Evidencia:** Hoja con intentos de escritura de la letra "d" y palabra "dedo".
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Ofrece apoyo motriz y verbal, anima a los niños y corrige con paciencia.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a formar otras palabras con la letra "d" usando letras magnéticas o a dibujar algo relacionado con palabras que escucharon.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Se ofrece acompañamiento individual para trazar la letra "d" con el dedo en arena o en papel texturizado, y repetir juntos el sonido.

Transiciones:

Al finalizar el juego de sonidos, el docente invita a los niños a "buscar la letra d en nuestras tarjetas", haciendo la conexión entre escuchar y ver la letra. Luego, tras encontrar la letra, se introduce la escritura como el siguiente paso natural para aprender la letra "d".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne a los niños en círculo y les pide que compartan una palabra que contenga la letra "d" que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Dicen palabras en voz alta (ejemplo: dedo, dado).
- **Docente:** Realiza un pequeño juego de "¿Dónde está la d?" mostrando tarjetas y pidiendo que levanten la mano cuando vean la letra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo suena la letra "d" en las palabras que aprendimos?
- ¿Pudieron encontrar la letra "d" en las tarjetas?
- ¿Les gustó escribir la letra "d" y la palabra "dedo"?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos de todos, refuerza positivamente cada intento y anima a seguir practicando. Ofrece palabras de ánimo y resalta los logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden buscar la letra "d" en casa, en libros o en objetos, y que la próxima vez aprenderán más palabras con esta letra.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los niños que lleven a la siguiente clase una palabra o dibujo de algo que tenga la letra "d" en su casa o entorno para compartir con el grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos (fase de inicio); formativa durante las actividades de desarrollo; sumativa en la fase de cierre con la síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica auditivamente el sonido de la letra "d" en palabras simples (Objetivo 1).
- Reconoce la letra "d" visualmente en tarjetas y palabras (Objetivo 2).
- Realiza intentos de escritura de la letra "d" y palabras relacionadas (Objetivo 3).
- Relaciona el sonido y la forma escrita de la letra "d" mediante actividades multisensoriales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante las actividades.
- Lista de cotejo para seguimiento de identificación auditiva y visual.
- Revisión de las hojas de escritura como portafolio inicial.
- Autoevaluación simple a través de preguntas reflexivas en el cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y participación activa en el juego de sonidos (criterio 1).
- Señalización correcta de la letra "d" en tarjetas (criterio 2).
- Hojas con intentos de escritura de la letra "d" y palabras (criterio 3).
- Participación en actividades multisensoriales y respuesta a preguntas reflexivas (criterio 4).

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para favorecer la identificación auditiva y la escritura de palabras que contienen la letra "d", adaptadas al nivel de estudiantes preescolares (3-5 años) y alineadas con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada tarea ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Tarea	Instrucciones claras	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo específico
1. Escucha y Reconoce la letra "D"	- La maestra pronuncia palabras en voz alta (p. ej., delfín, dedo, dado, casa). - Los niños escuchan y levantan la mano o usan una tarjeta verde cuando escuchan una palabra que empieza o tiene la letra "d". - Se repite con imágenes para reforzar el reconocimiento.	10 minutos	Participación activa en la identificación auditiva	Identificar auditivamente palabras que contienen la letra "d"
2. Juego de Asociación de Imágenes y Sonidos	- Se entregan tarjetas con imágenes y palabras simples (algunas con "d" y otras sin ella). - Los niños seleccionan las tarjetas que tienen palabras con la letra "d". - Dicen la palabra en voz alta y la maestra refuerza la pronunciación y la letra inicial.	15 minutos	Conjunto de tarjetas seleccionadas correctamente y palabras pronunciadas	Reconocer y verbalizar palabras con la letra "d"
3. Trazado y Escritura Guiada de la letra "D"	- La maestra muestra cómo trazar la letra "d" en papel o pizarra grande. - Los niños practican trazando la "d" con lápiz, crayones o en pizarras individuales. - Se invita a los niños a escribir una palabra sencilla con "d" (por ejemplo, "dedo") con apoyo si es necesario.	20 minutos	Hoja o pizarra con letra "d" y palabra escrita parcialmente o completa	Practicar la escritura y reconocimiento visual de la letra "d"

4. Cuento Corto con Palabras con "D"	• La maestra lee un cuento corto que incluya varias palabras con la letra "d". • Los niños escuchan y cada vez que escuchan una palabra con "d", hacen un gesto acordado (por ejemplo, tocarse la nariz). • Al final, se comentan las palabras con "d" que más les gustaron.	15 minutos	Participación activa en la identificación auditiva y comprensión oral	Identificar auditivamente palabras con la letra "d" en contexto
--------------------------------------	--	------------	---	---