

Construyendo Paz: Descubriendo el Poder de la No Violencia

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el concepto de la no violencia desde una perspectiva ética y religiosa, reconociendo su importancia para la convivencia pacífica en la sociedad. A través del Aprendizaje Basado en Retos, los jóvenes explorarán situaciones reales donde la no violencia es clave para resolver conflictos, desarrollando habilidades para actuar con respeto, empatía y diálogo. La relevancia de este tema radica en que los estudiantes viven en contextos donde pueden enfrentar o ser testigos de violencia, y al entender y practicar la no violencia, contribuyen a generar ambientes seguros y armoniosos. Además, se conectará con los valores universales presentes en diversas tradiciones religiosas que promueven la paz y la solidaridad, haciendo que el aprendizaje sea significativo y aplicable a su vida diaria y futura.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar actos de violencia y no violencia.
- Argumentar la importancia de la no violencia como valor ético y espiritual en la convivencia humana.
- Diseñar propuestas creativas para promover la no violencia en su entorno escolar y familiar.
- Reflexionar sobre el impacto personal y social de la práctica de la no violencia.

Recursos Necesarios

- Una computadora o proyector para mostrar un video corto (1 unidad).
- Video corto sobre la no violencia (3-4 minutos, accesible en plataformas educativas o YouTube).
- Hojas blancas tamaño carta (4 por grupo).
- Marcadores de colores (varios, al menos 4 por grupo).
- Pizarrón o rotafolio y plumones.
- Tarjetas con ejemplos de conflictos cotidianos (preparadas por el docente, 1 por grupo).
- Hojas impresas con preguntas guía para la reflexión final (1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y convivencia escolar.
- Habilidades para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencias previas en actividades grupales y respeto a opiniones diversas.

- Familiaridad con conceptos elementales de ética y convivencia pacífica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se sensibilicen sobre la importancia de la no violencia y se preparen para explorar el tema mediante situaciones reales que pueden enfrentar en su vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, quiero que piensen en una situación donde hayan presenciado o vivido un conflicto en la escuela o en casa. ¿Qué acciones se tomaron? ¿Fueron violentas o pacíficas? Por favor, compartan con su compañero lo que recuerdan.”

Estudiantes: En parejas, comentan brevemente una experiencia personal relacionada con conflictos o violencia.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que según la ONU, la violencia afecta a millones de jóvenes en el mundo y que existen personas que han dedicado su vida a promover la no violencia para cambiar la historia, como Mahatma Gandhi y Martin Luther King? Hoy ustedes descubrirán cómo pueden ser agentes de paz en su entorno.”

Contextualización:

Docente: “La no violencia no es solo evitar golpes o peleas, es una forma de vivir basada en el respeto, la empatía y el diálogo. Esto es muy importante para ustedes, porque en la escuela, en la familia y con sus amigos, pueden aplicar estas ideas para vivir mejor y ayudar a otros.”

Estudiantes: Escuchan activamente y reflexionan sobre la relación del tema con sus propias vidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar en equipos para entender mejor qué es la no violencia y cómo aplicarla. Les presentaré un reto: resolver un conflicto que podría pasar en la escuela usando la no violencia. Para apoyarlos, primero veremos un video que muestra ejemplos reales.”

Se proyecta un video corto (3-4 minutos) que muestra situaciones de violencia y cómo la no violencia ayuda a resolverlas.

Actividad 1: Identificando la no violencia

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones cotidianas para identificar actos de violencia y no violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En equipos de 3-4, les doy una tarjeta con un conflicto de ejemplo (por ejemplo: discusión en el recreo, desacuerdo en un grupo de estudio, problema familiar). Lean la situación, discutan qué acciones son violentas y cuáles podrían ser no violentas.”
 - “Escriban en una hoja dos columnas: ‘Violencia’ y ‘No violencia’, y coloquen las acciones que identifican.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de acciones violentas y no violentas para el conflicto asignado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué consideran esta acción violenta?”, “¿Cómo creen que se sentiría la persona afectada?”, “¿Qué otra forma no violenta podrían usar?”

Actividad 2: Argumentando la importancia de la no violencia

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia de la no violencia como valor ético y espiritual en la convivencia humana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo compartirá brevemente su lista. Después, reflexionaremos juntos: ¿Por qué es importante elegir la no violencia? ¿Qué valores religiosos o éticos apoyan esta elección?”
 - “Escriban en la misma hoja una frase o idea que resuma por qué vale la pena practicar la no violencia.”
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Frase o idea clave que defienda la no violencia.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la puesta en común, invita a conectar con valores religiosos como el amor al prójimo, la paz, la compasión, y hace preguntas para profundizar el argumento.

Actividad 3: Diseñando propuestas de no violencia

- **Objetivo específico:** Diseñar propuestas creativas para promover la no violencia en su entorno escolar y familiar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En el mismo grupo, piensen en acciones concretas que ustedes podrían hacer para fomentar la no violencia en la escuela o en casa. Pueden ser campañas, actividades, mensajes o reglas.”
 - “Dibujen o escriban su propuesta en una hoja y prepárense para compartirla con la clase.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta creativa para promover la no violencia, con un dibujo o esquema.
- **Tiempo:** 13 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con preguntas para hacer las propuestas más claras y aplicables, motiva la creatividad y el compromiso.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que preparen un pequeño cartel o lema para su propuesta que pueda pegarse en la escuela.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos de acciones no violentas y acompañar en la elaboración de ideas con preguntas guía más sencillas.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, después de conocer y crear propuestas, vamos a reflexionar juntos para llevar lo aprendido a nuestra vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En una hoja, escriban tres ideas importantes que aprendieron hoy sobre la no violencia.”

Estudiantes: Escriben individualmente tres ideas claves.

Reflexión metacognitiva:

Docente: “Para cerrar, respondan estas preguntas en voz alta o en sus notas:

- ¿Cómo puedo aplicar la no violencia en mi día a día?
- ¿Por qué es importante la no violencia para mi bienestar y el de los demás?
- ¿Qué aprendí que me hizo cambiar la forma de ver un conflicto?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, destaca ideas positivas, corrige malentendidos y felicita el compromiso y la creatividad mostrada en las propuestas.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que la no violencia es una forma de vida que pueden practicar siempre. La próxima vez que tengan un conflicto, recuerden las estrategias hoy aprendidas y compartan estas ideas con su familia y amigos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, observen una situación en la escuela o en casa donde alguien use la no violencia para resolver un problema o evitar un conflicto. Estén listos para contarla y analizarla juntos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente acciones violentas y no violentas en situaciones cotidianas. (Objetivo 1)
- Argumenta con coherencia la importancia de la no violencia usando valores éticos y religiosos. (Objetivo 2)
- Diseña propuestas creativas y aplicables para promover la no violencia. (Objetivo 3)
- Reflexiona críticamente sobre el impacto personal y social de la no violencia. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aportaciones en grupo.
- Rúbrica para evaluar la calidad de las propuestas diseñadas.
- Autoevaluación breve basada en las preguntas de reflexión metacognitiva.
- Portafolio con evidencias: listas de acciones, frases argumentativas, propuestas y ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas escritas con acciones violentas y no violentas.
- Frases argumentativas sobre la importancia de la no violencia.
- Propuestas creativas para promover la no violencia en su entorno.
- Respuestas reflexivas en el ticket de salida y la actividad de cierre.