

Mastering the Present Simple: Unlocking Everyday English

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y usen correctamente el tiempo verbal presente simple en inglés. A través de una metodología basada en gamificación, los alumnos se motivarán y comprometerán activamente con el aprendizaje, desarrollando habilidades prácticas para expresar rutinas, hábitos y hechos cotidianos. El presente simple es fundamental para comunicarse en situaciones diarias, por lo que dominarlo facilita la interacción en contextos escolares, sociales y digitales. El plan conecta el aprendizaje con experiencias reales de los estudiantes, tales como hablar de sus hobbies, horarios y preferencias, promoviendo un uso significativo y contextualizado del idioma. Al finalizar las sesiones, los alumnos podrán construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple, aumentando su confianza y competencia comunicativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura del presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir correctamente oraciones en presente simple para describir hábitos y rutinas personales.
- Aplicar el tiempo verbal presente simple en actividades comunicativas y escritas.
- Evaluar y corregir errores comunes en el uso del presente simple.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos.
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Plataforma digital para juegos de gramática (ejemplo: Kahoot!, Quizizz).
- Tarjetas impresas con verbos y frases en presente simple (30 tarjetas).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones y actividades escritas.
- Material impreso con reglas y ejemplos del presente simple (hojas para cada estudiante).
- Insignias digitales o stickers para recompensar avances.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente y vocabulario cotidiano en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con verbos regulares e irregulares.

- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades lúdicas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y práctica inicial del Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se aprenderá a usar el presente simple para hablar de rutinas y hechos diarios, algo que usamos todos los días para compartir información sobre nosotros y otros.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un video corto (2 minutos) donde jóvenes hablan sobre sus rutinas diarias en inglés. Luego pregunta: "¿Qué actividades o hábitos escucharon en el video?"

Estudiantes: Responden oralmente identificando verbos y acciones relacionadas con rutinas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el presente simple es el tiempo verbal que más se usa para hablar de cosas que hacemos todos los días? ¡Hoy ustedes serán expertos en usarlo!"

Estudiantes: Se muestran interesados y listos para el reto.

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos claros cómo usamos el presente simple para hablar de nuestra rutina diaria, como "I wake up at 7 am" o "She studies English."

Estudiantes: Relacionan el tema con sus propias rutinas y experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura del presente simple con tablas visuales en pantalla, mostrando la forma afirmativa, negativa e interrogativa. Explica el uso del auxiliar "do/does" y la adición de "s/es" en tercera persona.

Actividad 1: "Construye tu rutina" (Objetivo: Construir oraciones afirmativas)

- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con verbos en infinitivo y deben crear oraciones afirmativas en presente simple describiendo su rutina diaria. Ejemplo: "I play soccer."
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de 5 oraciones afirmativas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre parejas, corregir errores, hacer preguntas como "Why do we add 's' in 'she plays'?"

Actividad 2: "Negación y preguntas en acción" (Objetivo: Formar oraciones negativas e interrogativas)

- **Instrucciones:** Grupos de 4 reciben tarjetas con frases afirmativas y deben transformarlas en oraciones negativas e interrogativas. Luego hacen preguntas a otro grupo para adivinar las acciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Oraciones negativas e interrogativas correctamente formuladas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con ejemplos y estimular la comunicación entre grupos.

Actividad 3: "Quiz de gamificación en línea" (Objetivo: Evaluar comprensión y uso del presente simple)

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes participan en un quiz digital (Kahoot! o Quizizz) que incluye preguntas de selección múltiple sobre el presente simple.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Puntajes y feedback inmediato en la plataforma.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el acceso, motivar, y explicar respuestas incorrectas para reforzar el aprendizaje.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones complejas usando adverbios de frecuencia (e.g., always, never).
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ejercicios guiados con plantillas de oraciones para completar y asistencia individual.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y conecta con la próxima sesión: "Mañana vamos a usar todo lo que aprendimos para crear diálogos y contar historias usando el presente simple. ¡Prepárense para nuevos retos!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta digital o papel tres oraciones en presente simple que describan su día a día.

Estudiantes: Elaboran las oraciones y comparten voluntariamente con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Pregunta:

- "¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de usar el presente simple hoy?"
- "¿Cómo te ayuda saber usar el presente simple en la vida diaria?"
- "¿Qué estrategia te funcionó mejor para recordar las reglas?"

Estudiantes: Responden reflexionando sobre su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos individuales y grupales, destacando avances y áreas de mejora, utilizando las insignias digitales para reconocer el esfuerzo.

Transferencia y tarea:

Docente: Explica la tarea: "Graben un video corto (1 minuto) donde describan su rutina diaria usando presente simple. Lo traerán a la siguiente sesión para compartir y practicar."

Tiempo total sesión 1: 120 minutos

Sesión 2: Aplicación avanzada y consolidación del Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la importancia del presente simple y presenta el objetivo de hoy: usarlo para crear diálogos y contar historias en inglés.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para actividades de producción oral y escrita.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Hace una encuesta rápida: "¿Quién recuerda cómo formar preguntas en presente simple? Levanten la mano y díganme un ejemplo."

Estudiantes: Participan con ejemplos orales.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Hoy formarán equipos para crear un guion corto usando el presente simple y competirán para obtener la insignia del mejor diálogo."

Estudiantes: Se muestran motivados y listos para el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que el presente simple también se usa para contar historias o describir situaciones en inglés, lo que les ayudará a comunicar mejor sus ideas.

Estudiantes: Reconocen la aplicación práctica y se involucran.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra ejemplos de diálogos en presente simple y destaca cómo se usan preguntas y respuestas para interactuar.

Actividad 1: "Creación de diálogos con gamificación" (Objetivo: Aplicar el presente simple en comunicación oral)

- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crean un diálogo corto (5-6 líneas) usando presente simple con afirmaciones, negaciones y preguntas sobre rutinas y gustos. Luego lo representan frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Guion escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la creación, corrige errores, motiva la participación y evalúa la pronunciación y fluidez.

Actividad 2: "Corrección colaborativa" (Objetivo: Evaluar y corregir errores comunes)

- **Instrucciones:** Después de las presentaciones, cada grupo recibe un diálogo con errores comunes en presente simple. Deben identificar y corregir los errores juntos.
- **Organización:** Grupos diferentes del anterior.
- **Producto:** Diálogo corregido.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión y aclara dudas gramaticales.

Actividad 3: "Compartiendo rutinas" (Objetivo: Aplicar el presente simple en producción escrita y oral)

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes muestran el video de su rutina diaria grabado como tarea y leen una breve descripción escrita usando presente simple.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Video y texto escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Proporciona retroalimentación positiva y sugiere mejoras.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incorporar adverbios de frecuencia y ampliar diálogos con más detalles.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de plantillas y apoyo visual para construir oraciones simples.

Transición:

Docente: Prepara a los estudiantes para la reflexión final y cierre del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con los usos, estructuras y ejemplos del presente simple aportados por los estudiantes.

Estudiantes: Participan aportando ideas y ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- "¿Cómo puedo usar el presente simple para contar sobre mí mismo?"
- "¿Qué parte del presente simple practiqué hoy que me ayudó más?"
- "¿Qué haré para seguir mejorando mi inglés usando el presente simple?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios personalizados y reconoce con insignias digitales a los grupos y estudiantes que demostraron mayor progreso y creatividad.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar el presente simple para escribir posts en redes sociales o enviar mensajes describiendo su rutina, para practicar fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone un desafío: "Escriban un pequeño diario en inglés con oraciones en presente simple durante tres días y compartan sus experiencias en la próxima clase."

Tiempo total sesión 2: 120 minutos

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y observación de respuestas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, con corrección en tiempo real, quizzes digitales y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 2, con la presentación de diálogos, corrección colaborativa y entrega de videos y textos escritos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del presente simple en diferentes tipos de oraciones.
- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando presente simple sin errores significativos.
- Aplica el presente simple en contextos comunicativos orales y escritos con fluidez y coherencia.
- Detecta y corrige errores comunes en el uso del presente simple.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la estructura gramatical en oraciones y diálogos.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales y videos.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.
- Portafolio digital con evidencias: oraciones escritas, videos y resultados de quizzes.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos escritos correctos en presente simple.
- Participación activa en actividades orales y juegos digitales.
- Videos personales describiendo rutinas usando el presente simple.
- Correcciones realizadas en ejercicios colaborativos.