

Descubriendo y Corrigiendo los Vicios de Lenguaje:

¡Habla Claro y Seguro!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan qué son los vicios de lenguaje, identifiquen sus tipos más comunes y aprendan a evitarlos para comunicarse de manera más clara y efectiva. A través de un enfoque basado en retos, los alumnos enfrentarán situaciones reales donde el uso inadecuado del lenguaje puede generar confusión o malentendidos, motivándolos a buscar soluciones creativas para mejorar su expresión oral y escrita.

El dominio de un lenguaje correcto es fundamental no solo para el ámbito académico, sino también para la vida diaria, las redes sociales y futuras experiencias laborales. Los estudiantes reconocerán cómo los vicios de lenguaje afectan la comunicación y desarrollarán habilidades para detectarlos y corregirlos, fortaleciendo así su autonomía y confianza al expresarse.

Además, el plan promueve el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, conectando el aprendizaje con situaciones concretas que ellos pueden vivir y resolver, lo que facilita una comprensión profunda y duradera del tema.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar diferentes tipos de vicios de lenguaje en ejemplos cotidianos.
- Explicar el impacto de los vicios de lenguaje en la comunicación efectiva.
- Crear mensajes escritos y orales libres de vicios de lenguaje para mejorar la claridad.
- Evaluar y corregir textos o discursos que contengan vicios de lenguaje.

Recursos Necesarios

- Material impreso con ejemplos de textos con vicios de lenguaje (copias para cada estudiante).
- Proyector y computadora para mostrar video y presentación.
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre vicios de lenguaje (preseleccionado).
- Hojas blancas y plumones para trabajo en grupo.
- Cuaderno o libreta de apuntes para cada estudiante.
- Pizarra y plumones para el docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre comunicación oral y escrita.
- Habilidad para leer y comprender textos sencillos.
- Experiencia previa identificando errores ortográficos y gramaticales simples.
- Participación en actividades grupales y discusión en clase.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar qué son los vicios de lenguaje y por qué es importante identificarlos y corregirlos para comunicarnos mejor.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia la clase preguntando en voz alta: "*¿Alguna vez han escuchado a alguien decir algo que no se entiende bien o que suena confuso? ¿Qué creen que pasó ahí?*"

Estudiantes: Responden con ejemplos que hayan escuchado o vivido sobre mensajes poco claros o confusos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que más del 70% de los malentendidos en una conversación se deben a errores en el uso del lenguaje? Hoy aprenderemos a evitarlos para que siempre se entienda lo que queremos decir.*"

Contextualización

Docente: Explica con ejemplos concretos de la vida diaria de los estudiantes (en redes sociales, en la escuela o con amigos) cómo los vicios de lenguaje pueden afectar la comunicación y causar problemas.

Estudiantes: Escuchan, reflexionan y comparten brevemente situaciones propias donde el mensaje no fue claro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: El docente muestra un video corto sobre los principales vicios de lenguaje (muletillas, pleonasmos, cacofonías, anfibologías y barbarismos), seguido de una breve explicación interactiva usando ejemplos sencillos y cotidianos proyectados en pantalla.

Actividad 1: Identificando vicios de lenguaje

- **Objetivo:** Identificar y analizar diferentes tipos de vicios de lenguaje.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada estudiante una hoja con fragmentos de texto que contienen varios vicios de lenguaje.
 - En parejas, los estudiantes leen los textos y subrayan los vicios encontrados.

- Discuten por qué cada expresión es un vicio y cómo afecta la claridad del mensaje.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Lista de vicios identificados y explicación breve en su hoja.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Circula entre parejas, pregunta: "*¿Por qué creen que esa frase es un vicio? ¿Cómo lo mejorarían?*"
Ofrece apoyo para clarificar conceptos.

Actividad 2: Corrigiendo el mensaje

- **Objetivo:** Crear mensajes escritos libres de vicios de lenguaje.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 3-4, los estudiantes reciben un texto con vicios y deben reescribirlo corrigiendo los errores para que sea claro y correcto.
- Preparan una breve explicación para compartir con la clase sobre los cambios realizados.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Texto corregido y explicación oral breve.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Facilita y guía con preguntas como: "*¿Este cambio mejora la claridad? ¿Por qué?*" Motiva a que todos participen en la corrección.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una breve historia o diálogo usando frases sin vicios de lenguaje para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales y apoyo personalizado para identificar y corregir vicios, usando un lenguaje más sencillo y apoyos visuales.

Transición

Docente: Después de la corrección, conecta con el cierre diciendo: "*Ahora que sabemos cómo identificar y corregir estos errores, vamos a reflexionar juntos sobre lo aprendido y cómo podemos aplicarlo en nuestra vida diaria.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone un organizador gráfico en la pizarra donde los estudiantes aportan ejemplos de vicios de lenguaje, su impacto y la forma correcta de decirlo.

Estudiantes: Participan aportando ideas para completar el organizador, consolidando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito en su cuaderno:

- ¿Qué vicio de lenguaje te pareció más difícil de identificar y por qué?
- ¿Cómo crees que evitar estos vicios puede mejorar tu comunicación con amigos y maestros?
- ¿Qué estrategias usarás para corregir tus propios errores de lenguaje?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, destaca las aportaciones positivas y corrige conceptos erróneos con ejemplos claros y motivadores.

Transferencia

Docente: Invita a que los estudiantes apliquen lo aprendido en sus próximas tareas escritas y conversaciones para mejorar su expresión.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto para casa que los estudiantes graben una breve charla o relato sin vicios de lenguaje y lo compartan en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación y revisión de actividades) y sumativa en el cierre (organizador gráfico y reflexión escrita/oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente diferentes vicios de lenguaje en ejemplos dados (Objetivo 1).
- Explica el impacto de los vicios en la comunicación con ideas claras (Objetivo 2).
- Produce textos corregidos que demuestren eliminación de vicios (Objetivo 3).
- Participa activamente en la evaluación y corrección de textos propios y ajenos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar vicios en textos.
- Rúbrica sencilla para evaluar corrección y claridad en la reescritura.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con identificación de vicios y explicaciones.
- Textos corregidos presentados en grupo.
- Participación en la síntesis y respuestas a preguntas de reflexión.

