

Mastering Present Simple: Teamwork to Discover

Sentence Structure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a identificar y comprender la estructura del Present Simple en inglés mediante actividades colaborativas en equipo. A través del trabajo en grupos pequeños, los estudiantes explorarán cómo se forman las oraciones en tiempo presente simple, enfocándose en el uso correcto de los sujetos, verbos y complementos. Esta competencia es esencial para la comunicación efectiva en inglés, ya que el Present Simple es la base para hablar sobre hábitos, rutinas y hechos generales, elementos esenciales en la vida cotidiana y académica de los jóvenes.

La metodología de aprendizaje colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento activamente a partir de la interacción con sus compañeros. Además, las actividades están diseñadas para conectar el aprendizaje con situaciones reales, facilitando la transferencia del conocimiento fuera del aula.

Al final de las sesiones, los estudiantes serán capaces de identificar correctamente la estructura de oraciones en Present Simple, lo cual es un paso fundamental para desarrollar habilidades comunicativas más avanzadas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura básica de oraciones en Present Simple en inglés.
- Colaborar efectivamente en equipos para analizar y construir oraciones correctas en Present Simple.
- Aplicar el conocimiento del Present Simple para describir hábitos y rutinas propias y de otros.
- Evaluar y corregir, en equipo, oraciones con errores comunes en Present Simple.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con sujetos, verbos y complementos (mínimo 40 tarjetas).
- Hojas de trabajo para cada grupo (con ejemplos y ejercicios).
- Pizarra y marcadores.
- Proyector y computadora para mostrar video introductorio.
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre Present Simple (en inglés con subtítulos en inglés).
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Rúbrica para evaluación del trabajo en equipo y comprensión del tema.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano en inglés (verbos comunes y pronombres personales).
- Familiaridad previa con tiempos verbales simples (pasado y presente simples a nivel básico).
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y comunicarse en inglés básico.
- Capacidad para seguir instrucciones orales y escritas en inglés simple.

Actividades

Sesión 1: Explorando la estructura del Present Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a descubrir cómo se forman las oraciones en Present Simple, un tiempo que usamos para hablar de hábitos y hechos diarios. Es importante porque nos ayuda a comunicarnos correctamente en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Cuáles son algunas actividades que haces todos los días? Díganlas en inglés si pueden, o en español.”

Estudiantes: Responden mencionando rutinas o hábitos (por ejemplo: I eat breakfast, I go to school).

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto de 3-4 minutos que explica el Present Simple con ejemplos claros y visuales. Luego pregunta: “¿Notaron alguna regla común en las oraciones?”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria de los estudiantes: “Usamos el Present Simple para hablar de cosas que hacemos todos los días, como ir a la escuela, practicar deportes o comer. Hoy aprenderemos a construir estas oraciones correctamente.”

Estudiantes: Escuchan, observan y participan respondiendo a las preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con sujetos, verbos y complementos. Explica que trabajarán juntos para formar oraciones correctas en Present Simple, identificando la estructura: sujeto + verbo (en forma base o con -s/-es) + complemento.

Actividad 1: Construcción de oraciones con tarjetas

- **Objetivo:** Identificar la estructura básica del Present Simple.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas mezcladas. Deben organizar las tarjetas para formar oraciones correctas usando Present Simple. Por ejemplo: "She plays soccer."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de oraciones formadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, hace preguntas guía: "¿Por qué usaron 'plays' en vez de 'play'?" o "¿Cuál es el sujeto de esta oración?"

Actividad 2: Identificación y corrección de errores

- **Objetivo:** Evaluar y corregir oraciones en Present Simple.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo un conjunto de oraciones con errores comunes (por ejemplo, falta de -s en tercera persona). Los estudiantes deben identificar y corregir los errores trabajando en equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones corregidas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la dinámica, ofrece pistas si los grupos se estancan, y fomenta la discusión para llegar a las correcciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Reciben tarjetas adicionales para crear oraciones negativas e interrogativas en Present Simple.
- **Apoyo para estudiantes que necesitan más ayuda:** Trabajan con el docente en un mini grupo para practicar la formación básica de oraciones con ejemplos visuales y repetición guiada.

Transición:

Docente: Resume las estructuras que los grupos han descubierto y anuncia que en la próxima sesión usarán lo aprendido para hacer una presentación en equipo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una oración que formaron y explique brevemente su estructura.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes de la oración en Present Simple recuerdas más fácil?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿Qué te gustaría practicar más sobre el Present Simple?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, señala ejemplos bien logrados y da recomendaciones para mejorar en la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión aplicarán todo lo aprendido para crear un proyecto en equipo que muestre oraciones en Present Simple sobre sus rutinas diarias.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y anotar en inglés 3 actividades que hagan todos los días para compartirlas en la próxima clase.

Sesión 2: Aplicando el Present Simple en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

7 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda que hoy usaremos lo aprendido para crear y presentar oraciones en Present Simple sobre nuestras rutinas, trabajando en equipo para consolidar el conocimiento.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Quién recuerda alguna regla importante para usar el Present Simple? ¿Qué verbo cambia en la tercera persona?”

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un meme o imagen divertida relacionada con hábitos y Present Simple para generar interés y risas.

Contextualización:

Docente: Señala que esta habilidad es útil para presentarse y hablar sobre uno mismo en entrevistas, redes sociales o conversaciones diarias.

Estudiantes: Participan activamente respondiendo y comentando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

48 minutos

Actividad 1: Construcción colaborativa de párrafos

- **Objetivo:** Aplicar la estructura del Present Simple para describir rutinas personales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes escriben un párrafo corto (5-6 oraciones) sobre las rutinas diarias de uno de sus miembros, usando Present Simple correctamente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Párrafo escrito y corregido en equipo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario, corrige estructuras y hace preguntas como: “¿Por qué usaron ‘he plays’ y no ‘he play’?”

Actividad 2: Presentación en equipo y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar oralmente y validar el uso correcto del Present Simple.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su párrafo en voz alta. Los demás grupos escuchan y señalan si la estructura es correcta o sugieren mejoras.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, corrige errores y refuerza puntos clave.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Añaden oraciones negativas e interrogativas en su párrafo.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con el docente o un asistente para revisar y practicar la estructura mientras los demás presentan.

Transición:

Docente: Felicita a todos y prepara el cierre para reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un “ticket de salida” tres aspectos que aprendió sobre el Present Simple y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes que una oración está en Present Simple?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de trabajar en equipo hoy?
- ¿Cómo puedes usar el Present Simple en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta en general los logros y dudas, y ofrece recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar el Present Simple en sus redes sociales o en conversaciones con amigos y familiares.

Tarea o reto:

Docente: Los estudiantes deben escribir cinco oraciones en Present Simple sobre sus hábitos y traerlas para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1 con preguntas sobre hábitos y conocimiento previo.
- **Formativa:** Durante las actividades en grupos en ambas sesiones, observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación final en la presentación oral del párrafo en la Sesión 2 y revisión de tareas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del Present Simple en oraciones (objetivo 1).
- Colabora activamente y respeta las responsabilidades del equipo (objetivo 2).
- Aplica el Present Simple para describir rutinas de manera coherente (objetivo 3).
- Detecta y corrige errores comunes en oraciones en Present Simple (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en equipo.

- Rúbrica para evaluación de oraciones escritas y presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de oraciones formadas correctamente con tarjetas.
- Ejercicios de corrección de oraciones con errores.
- Párrafos escritos en Present Simple creados en equipo.
- Presentaciones orales de los párrafos.
- Respuestas en tickets de salida y tareas escritas individuales.