

Explorando la Pedagogía: Puente hacia tu Identidad Profesional en la LEP

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para guiar a los estudiantes universitarios en su transición e inserción académica a la Licenciatura en Pedagogía (LEP). A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Indagación, los aspirantes explorarán el objeto de estudio de la pedagogía, sus campos de acción y el perfil de egreso que definirá su formación profesional. Esta comprensión analítica fortalecerá su identidad profesional, fomentará su compromiso formativo y promoverá la autogestión de su aprendizaje, elementos esenciales para su éxito académico y desarrollo profesional. Los estudiantes no solo construirán conocimiento teórico, sino que también relacionarán los conceptos con su realidad cotidiana y expectativas como futuros pedagogos, preparándolos para enfrentar los retos de la carrera con una base sólida y motivadora.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la transición e inserción académica a la Licenciatura en Pedagogía.
- Comprender el concepto y objeto de estudio de la pedagogía desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Identificar y describir los campos de acción en los que se desempeña la pedagogía.
- Examinar el perfil de egreso de la LEP para fortalecer la identidad profesional.
- Reflexionar sobre el compromiso formativo y la autogestión del aprendizaje en el contexto universitario.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Presentación digital (PowerPoint, PDF) con mapas conceptuales y gráficos.
- Lecturas breves impresas o digitales: fragmentos del plan de estudios y definición de pedagogía.
- Hojas de rotafolio o pizarras blancas y marcadores para trabajo en equipo.
- Cuadernos o dispositivos para toma de notas por los estudiantes.
- Aplicación digital de encuestas o cuestionarios (ej. Kahoot o Google Forms).
- Videos cortos relacionados con la pedagogía y testimonios de egresados (5-7 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el sistema educativo y términos generales de educación.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y análisis crítico de textos académicos.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso básico de herramientas digitales para investigación.
- Interés y motivación por la carrera de pedagogía y su ámbito profesional.

Actividades

Sesión 1: Comenzando el Viaje hacia la Pedagogía

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Indica que en esta sesión se explorará el significado de la pedagogía y cómo los estudiantes darán sus primeros pasos en la LEP, enfatizando la importancia de conocer el objeto de estudio para fortalecer su identidad profesional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿Qué entienden ustedes por pedagogía? Mencionen al menos dos ideas que tengan sobre esta disciplina."
- **Estudiantes:** Responden oralmente o en un chat digital, compartiendo sus ideas iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la palabra 'pedagogía' proviene del griego y significa 'conducir al niño'? Pero hoy su alcance va mucho más allá. ¿Por qué creen que es así?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden brevemente, generando interés para profundizar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento de la pedagogía es clave para construir una identidad profesional sólida y afrontar los retos de la carrera.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con su experiencia personal y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de pedagogía y su objeto de estudio a través de una lectura guiada y un video testimonial de un egresado que explica su experiencia en los campos de acción de la pedagogía. Se induce a los estudiantes a formular preguntas y dudas para indagar colectivamente.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Lluvia de preguntas sobre la pedagogía

Objetivo: Analizar el concepto y objeto de estudio de la pedagogía.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en equipos de 4. Solicita que formulen preguntas abiertas relacionadas con "¿Qué es la pedagogía?" y "¿Cuál es su objeto de estudio?".
- **Estudiantes:** Elaboran preguntas en equipos y las anotan en hojas o plataformas digitales.
- **Docente:** Recopila y proyecta las preguntas para promover una discusión inicial.

Organización: Grupos de 4

Producto: Listado de preguntas generadas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Facilita, observa la calidad de las preguntas y motiva la profundización con preguntas guía como: "¿Por qué consideran importante esta pregunta?" o "¿Qué implicaciones tiene esta duda para su formación?".

• Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo

Objetivo: Comprender y organizar los conceptos básicos de la pedagogía.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona fragmentos de lectura y guía a los grupos para construir un mapa conceptual que responda las preguntas clave y refleje el objeto de estudio de la pedagogía.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipos, discuten y elaboran el mapa en rotafolio o digitalmente.
- **Docente:** Apoya con preguntas como: "¿Cómo se relacionan estos conceptos?", "¿Qué elementos consideran más relevantes?"

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa conceptual visual.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Facilita recursos, orienta la organización de ideas y promueve la reflexión crítica.

• Actividad 3: Debate sobre campos de acción de la pedagogía

Objetivo: Identificar y describir los campos de acción pedagógica.

Instrucciones:

- **Docente:** Presenta una lista con diferentes campos de acción (educación formal, no formal, investigación, administración educativa, etc.).
- **Estudiantes:** En grupos, seleccionan un campo y preparan argumentos para explicar su relevancia y posibles retos.

- **Docente:** Modera un debate donde cada grupo expone y responde preguntas del resto.

Organización: Grupos de 4, plenaria para debate

Producto: Argumentos presentados oralmente y conclusiones escritas.

Tiempo: 35 minutos.

Rol del docente: Modera, plantea preguntas críticas y asegura participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a explorar ejemplos reales o investigaciones actuales sobre pedagogía y preparar una mini exposición para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se ofrece material resumen adicional y apoyo individual o en pequeños grupos para aclarar dudas y facilitar la elaboración del mapa conceptual.

Transiciones:

Tras el debate, el docente conecta las ideas expuestas con la importancia del perfil de egreso, preparando el terreno para la siguiente sesión enfocada en la identidad profesional y compromiso formativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta o chat digital tres ideas clave que aprendieron sobre la pedagogía y sus campos de acción.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten sus ideas con un compañero para comparar y enriquecer su comprensión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu idea inicial sobre qué es la pedagogía?
- ¿Qué campo de acción te resulta más atractivo y por qué?
- ¿Qué aspectos consideras importantes para tu desarrollo como futuro pedagogo?

Retroalimentación:

Docente: Comenta puntos sobresalientes de las tarjetas, refuerza conceptos clave y responde preguntas. Incentiva la participación y valora la reflexión individual.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se profundizará en el perfil de egreso y la identidad profesional, aspectos que les ayudarán a planificar su formación y autogestión del aprendizaje.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a buscar una noticia o artículo breve sobre un profesional en pedagogía y traer un resumen para comentar en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en la Identidad Profesional y el Perfil de Egreso

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recapitula brevemente la sesión anterior y presenta el objetivo: comprender el perfil de egreso y su relación con la identidad profesional y el compromiso formativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué características creen que debe tener un egresado de la Licenciatura en Pedagogía?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria o en chat.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un testimonio en video de un egresado que explica cómo su identidad profesional se fue construyendo a partir de su formación.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia del perfil de egreso para orientar el compromiso formativo y la autogestión del aprendizaje.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su experiencia y expectativas personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega y guía la lectura del perfil de egreso oficial de la LEP, desglosando sus componentes y competencias. Se invita a los estudiantes a formular preguntas para profundizar.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis crítico del perfil de egreso

Objetivo: Examinar y comprender en detalle el perfil de egreso.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y asigna una competencia o componente del perfil de egreso por grupo.
- **Estudiantes:** Analizan el texto asignado y preparan una explicación sencilla y ejemplos de cómo se puede evidenciar esa competencia en la práctica profesional.
- **Docente:** Facilita la comprensión y plantea preguntas guía como "¿Por qué es importante esta competencia?", "¿Cómo contribuye a su identidad profesional?"

Organización: Grupos de 4

Producto: Explicación grupal y ejemplos.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Orienta la lectura, fomenta el análisis y clarifica dudas.

• Actividad 2: Mapa de compromiso formativo y autogestión

Objetivo: Reflexionar sobre el compromiso formativo y la autogestión del aprendizaje.

Instrucciones:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante realice de manera individual un mapa o esquema donde identifique acciones concretas que pueden realizar para fortalecer su compromiso y autogestión.
- **Estudiantes:** Elaboran su mapa en hojas o digitales, luego comparten con un compañero para enriquecer su propuesta.
- **Docente:** Propone preguntas para profundizar: "¿Qué obstáculos pueden encontrar?", "¿Qué recursos pueden utilizar?"

Organización: Individual y en parejas para compartir

Producto: Mapa personal de compromiso y autogestión.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Apoya la reflexión y sugiere estrategias prácticas.

• Actividad 3: Foro de discusión sobre identidad profesional

Objetivo: Fortalecer la identidad profesional a través del diálogo.

Instrucciones:

- **Docente:** Facilita un foro en plenaria con preguntas como: "¿Qué significa para ustedes ser un pedagogo?", "¿Cómo imaginan su rol en la sociedad?"
- **Estudiantes:** Participan exponiendo sus ideas y debatiendo respetuosamente.
- **Docente:** Modera, sintetiza los principales aportes y destaca coincidencias y diferencias.

Organización: Plenaria

Producto: Conclusiones del foro.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Modera y sintetiza.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para profundizar el análisis o investigar ejemplos reales de perfiles profesionales.
- Estudiantes que requieran apoyo cuentan con resúmenes simplificados y acompañamiento para elaborar mapas y participar en discusiones.

Transiciones:

El docente vincula el compromiso y la autogestión con la importancia de planificar el aprendizaje personal, preparando para la última sesión enfocada en estrategias y metas formativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta una competencia del perfil de egreso que considere fundamental y explique brevemente por qué.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en plenaria o chat.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué competencia del perfil de egreso te motiva más a desarrollarte?
- ¿Cómo piensas fortalecer tu compromiso formativo durante la carrera?
- ¿Qué acciones de autogestión aplicarás desde ahora?

Retroalimentación:

Docente: Valida las respuestas, destaca la importancia del compromiso y da recomendaciones personalizadas para mantener la motivación.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la próxima sesión se centrará en estrategias para autogestionar el aprendizaje y consolidar la identidad profesional.

Tarea o reto:

- Redactar un breve texto (máximo 200 palabras) donde reflexionen sobre su identidad profesional y cómo piensan desarrollarla en la LEP.

Sesión 3: Estrategias para la Autogestión y Consolidación de la Identidad Profesional

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los estudiantes sobre la reflexión escrita que realizaron y presenta el objetivo: diseñar estrategias para autogestionar su aprendizaje y fortalecer su identidad profesional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita voluntarios para compartir alguna idea clave de su texto reflexivo.
- **Estudiantes:** Exponen sus ideas brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos reales de estudiantes o profesionales que aplican estrategias exitosas de autogestión y compromiso formativo.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sobre los ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** Subraya la relevancia de diseñar un plan personal de aprendizaje para enfrentar los desafíos académicos y profesionales.
- **Estudiantes:** Vinculan la importancia con su experiencia y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta conceptos y técnicas para la autogestión del aprendizaje: establecimiento de metas SMART, organización del tiempo, búsqueda de recursos, autoevaluación y reflexión continua.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño de metas SMART personales**

Objetivo: Establecer metas claras y alcanzables para la formación profesional.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica qué son las metas SMART y proporciona ejemplos.

- **Estudiantes:** En forma individual, diseñan tres metas relacionadas con su formación en la LEP, especificando cada criterio SMART.
- **Docente:** Revisa algunos ejemplos en plenaria, ofreciendo retroalimentación.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Lista de metas SMART personales.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Orienta, corrige y motiva.

• **Actividad 2: Planificación del tiempo y recursos**

Objetivo: Organizar el tiempo y recursos para cumplir las metas.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona una plantilla para planificar horarios y recursos disponibles.
- **Estudiantes:** Elaboran su planificación semanal considerando actividades académicas y personales.
- **Docente:** Sugiere ajustes y estrategias para optimizar el tiempo.

Organización: Individual

Producto: Planificación semanal.

Tiempo: 35 minutos.

Rol del docente: Asesora y da recomendaciones personalizadas.

• **Actividad 3: Autoevaluación y reflexión final**

Objetivo: Valorar el propio aprendizaje y compromiso.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega una guía con preguntas para autoevaluar el compromiso, la estrategia diseñada y la identidad profesional.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y comparten con un compañero para recibir retroalimentación.
- **Docente:** Facilita la reflexión grupal y concluye con recomendaciones para mantener la motivación.

Organización: Individual y parejas

Producto: Respuestas escritas y reflexión compartida.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Motiva la autoevaluación y modera la reflexión.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden diseñar un plan de aprendizaje más detallado e incluir herramientas digitales.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben ejemplos guiados y acompañamiento para la elaboración de metas y planificación.

Transiciones:

El docente vincula la planificación personal con la importancia de mantener la identidad profesional y el compromiso a lo largo de la carrera y su vida laboral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un resumen colectivo donde cada estudiante aporta una estrategia clave para su autogestión y compromiso.
- **Estudiantes:** Participan y elaboran un mural o documento digital con las estrategias compartidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia de autogestión aplicarás primero y por qué?
- ¿Cómo contribuirá esta estrategia a tu identidad profesional?
- ¿Qué compromiso asumes para mantener tu motivación y aprendizaje activo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca las mejores estrategias y ofrece recomendaciones para mantener el proceso activo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar las estrategias en sus actividades académicas y compartir sus avances en futuros encuentros.

Tarea o reto:

- Implementar al menos una meta SMART y su planificación durante la semana siguiente y registrar los avances para compartirlos en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante preguntas iniciales).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones (análisis de mapas conceptuales, debates, reflexiones escritas, diseño de estrategias).
- **Sumativa:** Cierre de la sesión 3, evaluación del diseño de metas SMART y la planificación personal, reflexión final escrita y participación en síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y comprender el objeto de estudio y conceptos centrales de la pedagogía (Objetivo 2).
- Identificación clara y argumentación sobre los campos de acción y perfil de egreso (Objetivos 3 y 4).
- Reflexión crítica y coherencia en el compromiso formativo y autogestión del aprendizaje (Objetivos 1 y 5).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y debates.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y análisis del perfil de egreso.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión metacognitiva.
- Portafolio digital con evidencias de metas SMART, planificación y reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y mapas conceptuales generados en las sesiones 1 y 2.
- Argumentos y conclusiones del debate sobre campos de acción.
- Textos reflexivos sobre identidad profesional.
- Metas SMART y planificación personal elaboradas en sesión 3.
- Participación documentada en foros y síntesis colectivas.