

Cambio Climático: Entendiendo el Presente para Proteger el Futuro

Ciencias Sociales | Geografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan en profundidad qué es el cambio climático, sus causas principales, las consecuencias que afecta a nivel global y local, así como las soluciones ecológicas que pueden ayudar a mitigar sus efectos. A través de actividades activas y variadas, se pretende que los jóvenes reconozcan la importancia de sus acciones cotidianas y cómo pueden contribuir a un planeta más saludable. El tema es relevante porque el cambio climático impacta en el ambiente, la salud, la economía y la sociedad, afectando directamente el futuro de los estudiantes y sus comunidades. Además, se conecta con sus experiencias personales y el entorno donde viven, motivándolos a convertirse en agentes de cambio ecológico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas del cambio climático y su relación con actividades humanas.
- Explicar las principales consecuencias del cambio climático a nivel ambiental y social.
- Identificar soluciones ecológicas individuales y comunitarias para mitigar el cambio climático.
- Crear propuestas de acción ecológica aplicables en su entorno cercano.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Video corto animado sobre cambio climático (3-5 minutos).
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores.
- Impresiones de infografías sobre causas, consecuencias y soluciones del cambio climático.
- Encuestas impresas o digitales para reflexión inicial.
- Material reciclado para realizar maquetas o prototipos simples.
- Cuadernos para anotaciones y reflexión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el medio ambiente y ecosistemas.
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con actividades de observación y análisis de información.
- Familiaridad con el uso de recursos digitales simples (videos, presentaciones).

Actividades

Sesión 1: Introducción al Cambio Climático y sus Causas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el cambio climático y cuáles son sus causas principales, preparando a los estudiantes para profundizar en el tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Han escuchado hablar del cambio climático? ¿Qué creen que significa?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y experiencias personales en voz alta o por escrito en cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la temperatura promedio de la Tierra ha aumentado más en los últimos 100 años que en los últimos 1000 años?"
- Muestra un video animado corto que explica qué es el cambio climático y sus causas.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y anotan dudas o ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: "¿Han notado cambios en el clima en su comunidad? ¿Cómo creen que afecta esto a su vida?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias personales o familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación multimedia con imágenes e infografías sobre las causas del cambio climático, como la deforestación, contaminación, uso de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y organizar las causas del cambio climático.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, elaboran un mapa conceptual en cartulina con las causas principales del cambio climático usando palabras clave e imágenes recortadas o dibujadas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía preguntando "¿Qué causa creen que es la más importante y por qué?", apoyando con ejemplos y clarificando dudas.

Actividad 2: Debate rápido

- **Objetivo:** Explicar cómo las acciones humanas contribuyen al cambio climático.
- **Instrucciones:** En plenaria, se plantean afirmaciones (ej. "El uso del auto contribuye al cambio climático") y los estudiantes expresan si están de acuerdo o no, justificando su opinión.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y argumentos
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y profundiza con preguntas como "¿Qué podríamos hacer para reducir ese impacto?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar una causa adicional en internet o bibliografía y compartirla con el grupo.
- **Para estudiantes con apoyo:** Recibir ayudas visuales con imágenes y vocabulario clave para facilitar la comprensión del mapa conceptual.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión, explicando que se profundizará en las consecuencias del cambio climático para entender por qué es urgente actuar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ticket de salida: Cada estudiante escribe en una tarjeta una causa del cambio climático que aprendió hoy y una pregunta que tenga para la siguiente sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál causa del cambio climático me sorprendió más y por qué?

- ¿Cómo puedo ayudar a reducir estas causas en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente revisa las tarjetas y comenta algunas respuestas destacadas, motivando e invitando a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar esta semana algún cambio en el clima de su comunidad para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Consecuencias del Cambio Climático

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer y comprender los efectos del cambio climático en el ambiente y la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué consecuencias del cambio climático pudieron observar o escuchar en su entorno?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes impactantes de desastres naturales vinculados al cambio climático (inundaciones, incendios, sequías).
- **Estudiantes:** Expresan emociones y opiniones sobre las imágenes.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona esas consecuencias con sus vidas, salud, economía y el futuro.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo esas situaciones afectan a personas cercanas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación con infografías y ejemplos locales y globales sobre consecuencias como el aumento del nivel del mar, pérdida de biodiversidad, problemas de salud y migraciones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de casos

- **Objetivo:** Explicar consecuencias del cambio climático usando ejemplos reales.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, leen un caso breve (impreso o digital) sobre una consecuencia específica y responden: ¿Qué pasó? ¿Por qué es consecuencia del cambio climático? ¿Cómo afecta a las personas y al ambiente?
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Resumen oral o escrito de respuestas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas guía: "¿Qué evidencia tienen para decir que es consecuencia del cambio climático?"

Actividad 2: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Visualizar las consecuencias del cambio climático y sus interrelaciones.
- **Instrucciones:** En plenaria, con la ayuda del docente, crean un mapa mental en la pizarra con las consecuencias identificadas, conectándolas con flechas para mostrar relaciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental en pizarra
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización y fomenta la participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar y agregar una consecuencia menos conocida.
- **Para estudiantes con apoyo:** Recibir resumen visual simplificado y apoyo para estructurar ideas.

Transición:

El docente concluye que, para enfrentar estas consecuencias, es necesario conocer y aplicar soluciones ecológicas, tema que se abordará en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen en 3 ideas: en equipo, escriben las tres consecuencias más importantes y las comparten con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál consecuencia del cambio climático me preocupa más y por qué?
- ¿Cómo afecta esa consecuencia a mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones y conecta con la importancia de buscar soluciones.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en qué podrían hacer para ayudar a la naturaleza y las personas afectadas.

Sesión 3: Soluciones Ecológicas para Mitigar el Cambio Climático

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir y motivar a los estudiantes a identificar acciones ecológicas que ayuden a mitigar el cambio climático.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones conocen o practican para cuidar el medio ambiente y el clima?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y hábitos personales o familiares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "¿Creen que con pequeñas acciones individuales podemos ayudar a frenar el cambio climático? Vamos a descubrirlo juntos."

Contextualización:

- **Docente:** Señala que las soluciones pueden ser desde acciones diarias hasta proyectos comunitarios.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación con ejemplos visuales de soluciones como el reciclaje, uso de energías renovables, ahorro de agua y energía, reforestación, movilidad sostenible y consumo responsable.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Taller de propuestas ecológicas

- **Objetivo:** Identificar y crear soluciones ecológicas aplicables en su entorno.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, diseñan una propuesta concreta para mitigar el cambio climático en su escuela o comunidad, usando cartulina y materiales para presentar la idea (puede incluir dibujo, esquema o maqueta sencilla).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta visual y explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como "¿Qué recursos necesitan?", "¿Quiénes pueden ayudar?", "¿Qué impacto tendrá?"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar y reflexionar sobre las propuestas creadas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta en 3 minutos, seguida de preguntas y comentarios constructivos del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y feedback grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la retroalimentación positiva y sugiere mejoras.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran un plan de acción personal para implementar en casa.
- **Para estudiantes con apoyo:** Reciben guías escritas con pasos para la propuesta y apoyo para la presentación.

Transición:

El docente conecta estas propuestas con el compromiso personal y social que se abordará en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen grupal: ¿Cuál propuesta les parece más viable y por qué?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo puedo ayudar a mitigar el cambio climático?
- ¿Qué propuesta me gustaría llevar a cabo y cómo?

Retroalimentación:

El docente destaca la creatividad y compromiso mostrado, motivando a poner en práctica lo aprendido.

Transferencia:

Invita a comenzar a aplicar una acción ecológica en casa o escuela para la siguiente sesión.

Sesión 4: Acciones Individuales y Comunitarias para el Cambio Climático

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la importancia de las acciones individuales y colectivas para enfrentar el cambio climático.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones ecológicas han comenzado a hacer? ¿Han notado algún cambio?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y dificultades.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video con ejemplos de jóvenes que hicieron proyectos ecológicos exitosos en sus comunidades.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las acciones pequeñas multiplicadas generan un gran impacto.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Presentación participativa sobre ejemplos de acciones individuales y comunitarias que contribuyen a mitigar el cambio climático.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Plan de acción personal

- **Objetivo:** Diseñar un compromiso personal para reducir su impacto ambiental.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes completan una plantilla donde detallan 3 acciones concretas que harán en su vida diaria para cuidar el clima, con metas y tiempos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Plan de acción personal escrito
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, clarifica dudas y motiva a ser realistas y creativos.

Actividad 2: Socialización en parejas

- **Objetivo:** Compartir y enriquecer el plan personal con ideas de un compañero.
- **Instrucciones:** En parejas, leen su plan y sugieren mejoras o nuevas ideas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Plan con posibles ajustes
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Fomenta la escucha activa y ayuda a resolver dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigan y agregan una acción comunitaria a su plan.
- **Para estudiantes con apoyo:** Reciben guía paso a paso y ejemplos concretos para completar la plantilla.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión se trabajará en la difusión y compromiso colectivo para potenciar estas acciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida: ¿Qué acción voy a empezar a hacer mañana para cuidar el clima?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi poder para ayudar al medio ambiente?
- ¿Qué me motiva o dificulta cumplir con mi plan?

Retroalimentación:

El docente valora la sinceridad y compromiso, alentando a superar dificultades.

Transferencia:

Se invita a llevar el plan a casa y compartirlo con la familia.

Sesión 5: Comunicación y Difusión de Propuestas Ecológicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a comunicar y difundir sus propuestas ecológicas para generar impacto social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Han hablado con alguien fuera del aula sobre el cambio climático? ¿Cómo lo hicieron?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de campañas estudiantiles exitosas.
- **Estudiantes:** Comentan qué les parece interesante de esas campañas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comunicar bien es clave para motivar a más personas.
- **Estudiantes:** Se preparan para diseñar mensajes y estrategias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a técnicas básicas de comunicación para mensajes claros, atractivos y persuasivos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Diseño de campaña ecológica

- **Objetivo:** Crear mensajes y materiales para difundir acciones ecológicas.
- **Instrucciones:** En equipos de 4, diseñan un cartel, volante o mensaje digital que promueva una acción ecológica, usando materiales disponibles y sus propuestas previas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Material gráfico o digital para campaña
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la organización del mensaje, diseño y claridad.

Actividad 2: Presentación de campaña

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral y persuasiva.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su campaña en 3 minutos y explica por qué es importante.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita retroalimentación y refuerza la importancia del mensaje.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran un guion para video o audio para redes sociales.
- **Para estudiantes con apoyo:** Trabajan con formatos guiados y apoyo para expresarse.

Transición:

El docente invita a planificar cómo llevarán estas campañas a la comunidad en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida: ¿Cuál campaña me gustó más y por qué?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo comunicar ideas para cuidar el planeta?
- ¿Cómo puedo usar estas habilidades en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y esfuerzo, motivando a seguir difundiendo.

Transferencia:

Se prepara la campaña para ser presentada en la comunidad escolar o local.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Compromiso Ecológico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular aprendizajes y fortalecer el compromiso con acciones ecológicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Dinámica rápida: "Menciona en voz alta una cosa que aprendiste en este curso sobre el cambio climático."
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video inspirador sobre jóvenes que cambiaron su comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su propia capacidad de impacto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora es momento de comprometerse y aplicar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan para la síntesis final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Recopilación de ideas clave y reflexión sobre el impacto personal y social del cambio climático.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Mapa mental integrador

- **Objetivo:** Integrar conocimientos sobre causas, consecuencias y soluciones.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran un mapa mental en cartulina que incluya todo lo aprendido, con conexiones claras.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental grupal integrador

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta para que se incluyan todos los aspectos y fomenta la síntesis.

Actividad 2: Compromiso ecológico

- **Objetivo:** Formalizar un compromiso personal o grupal para cuidar el clima.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una hoja su compromiso ecológico para el próximo mes y lo comparte con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromiso escrito y verbal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Recoge los compromisos y motiva la responsabilidad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran un plan de difusión para motivar a otros.
- **Para estudiantes con apoyo:** Reciben ejemplos y apoyo para redactar su compromiso.

Transición:

El docente invita a poner en práctica lo comprometido y a compartir resultados en futuras actividades escolares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Mapa mental final colectivo en la pizarra con aportaciones de todos los grupos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi forma de pensar sobre el cambio climático?
- ¿Qué acciones concretas voy a realizar para ayudar a mitigar el cambio climático?
- ¿Cómo puedo motivar a otros a sumarse a estas acciones?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo colectivo e individual, resaltando la importancia del compromiso asumido.

Transferencia:

Se invita a seguir aprendiendo y a compartir sus experiencias con la familia y comunidad.

Tarea o reto:

Implementar al menos una acción ecológica diaria durante una semana y registrar sus resultados para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre cambio climático.
- **Formativa:** Durante las actividades de cada sesión, mediante observación directa, participación en debates, elaboración de mapas conceptuales y presentación de propuestas.
- **Sumativa:** En la sesión 6, evaluación del mapa mental integrador y el compromiso ecológico, reflejando el aprendizaje global.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas del cambio climático (Objetivo 1).
- Describe y explica las consecuencias ambientales y sociales (Objetivo 2).
- Propone soluciones ecológicas claras y viables (Objetivo 3).
- Demuestra compromiso y planifica acciones ecológicas personales o grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, propuestas y presentaciones.
- Observación directa durante el trabajo en clase.
- Portafolio con evidencias: mapas, planes de acción, compromisos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y mentales que muestran comprensión de causas y consecuencias.
- Propuestas ecológicas diseñadas y presentadas en grupo.
- Planes de acción personales y compromisos escritos.
- Participación activa en debates, presentaciones y reflexiones.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Este plan de clase sobre cambio climático permite desarrollar varias competencias cognitivas esenciales para estudiantes de secundaria, tales como:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar causas y consecuencias del cambio climático y cuestionar acciones humanas, los estudiantes pueden evaluar información y argumentos.
- **Creatividad:** La actividad del mapa conceptual colaborativo ofrece un espacio para organizar ideas de forma visual y creativa.
- **Análisis de Sistemas:** Comprender el cambio climático implica reconocer interacciones entre factores ambientales, sociales y económicos.

Modificaciones específicas:

- En la actividad del mapa conceptual, solicitar que los estudiantes incluyan no solo causas, sino también efectos y posibles soluciones, relacionándolos visualmente para fomentar el pensamiento sistémico.
- Durante el debate rápido, plantear preguntas que promuevan el análisis crítico, por ejemplo: "¿Qué consecuencias podría tener ignorar ciertas causas del cambio climático?" o "¿Cómo se relacionan las acciones humanas con los cambios en ecosistemas específicos?"
- Incorporar una breve actividad de búsqueda digital guiada, en la que los estudiantes investiguen datos recientes sobre el cambio climático, fomentando habilidades digitales y manejo crítico de información.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas que incentiven la reflexión y el razonamiento, evitando respuestas cerradas.
- Fomentar la metacognición con preguntas como "¿Cómo decidieron organizar su mapa conceptual?" o "¿Qué información les pareció más confiable y por qué?".
- Guiar el debate con reglas claras para respetar turnos y argumentar con fundamentos, ayudando a mantener el foco en el tema.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo colaborativo es fundamental para estudiantes entre 12 y 15 años, y este plan ya incluye actividades grupales que pueden potenciarse para desarrollar estas competencias:

- **Colaboración:** El mapa conceptual grupal promueve la cooperación para construir un producto común.
- **Comunicación:** Compartir ideas en voz alta y durante el debate fortalece habilidades de expresión oral y escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer diferentes puntos de vista y gestionar emociones durante debates ayuda a la empatía y autorregulación.

Estrategias recomendadas:

- Asignar roles dentro de los grupos (moderador, escriba, presentador, tiempo), para que cada estudiante asuma responsabilidades claras y se fomente la organización grupal.
- Incluir momentos para que los estudiantes reflexionen en grupo sobre cómo se sienten trabajando juntos y cómo resolvieron desacuerdos.

- Facilitar dinámicas breves al inicio o final de la sesión para fortalecer la empatía, como compartir una experiencia personal relacionada con el clima.

Puntos de reflexión para estudiantes:

- ¿Cómo contribuyó cada miembro del grupo para lograr el mapa conceptual?
- ¿Qué aprendiste al escuchar las ideas de tus compañeros?
- ¿Cómo manejaron las diferencias de opinión durante el debate?

3. Actitudes y Valores

Este tema ofrece oportunidades claras para fomentar actitudes y valores esenciales para la formación integral de los estudiantes:

- **Responsabilidad:** Entender el impacto de las acciones humanas en el planeta y comprometerse con cambios personales o comunitarios.
- **Curiosidad:** Incentivar la indagación y el interés por buscar soluciones innovadoras.
- **Ciudadanía Global:** Reconocer la importancia de actuar para el bienestar común y el futuro del planeta.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Preparar a los estudiantes para enfrentar cambios ambientales y sociales con una actitud positiva.

Momentos para su desarrollo:

- Al inicio, durante la activación de conocimientos previos, fomentar la curiosidad con preguntas motivadoras sobre el clima local y global.
- En la fase de desarrollo, al analizar causas y soluciones, promover la responsabilidad personal y colectiva, invitando a pensar en acciones concretas.
- En la conclusión de cada sesión, realizar breves reflexiones escritas o en voz alta sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su entorno.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Qué cambios puedo hacer en mi vida diaria para ayudar a cuidar el planeta?
- ¿Cómo puedo compartir lo que aprendí con mi familia o comunidad?
- Piensa en una situación difícil relacionada con el medio ambiente: ¿cómo podrías adaptarte y qué aprenderías de ella?