

Descubriendo el Lenguaje en Acción: Temimbo'e oikuaa ñe'ẽ ogaygua ikatúva oipuru kuña ha kuimba'e

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos sociales, específicamente explorando cómo las mujeres y los hombres emplean el idioma guaraní en sus actividades cotidianas. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes investigarán, analizarán y construirán conocimiento acerca de las características y usos pertinentes del lenguaje en el entorno familiar y comunitario, valorando la diversidad y la función social del idioma.

El aprendizaje de este tema es relevante porque el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación efectiva y el desarrollo personal y social. Entender cómo y cuándo usar correctamente el guaraní, según el contexto y el interlocutor, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y a preservar la riqueza cultural. Los estudiantes conectarán este conocimiento con sus vidas diarias, reconociendo la importancia del respeto y la adecuación lingüística en sus interacciones con familiares y amigos.

La sesión fomenta la participación activa, la formulación de preguntas, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, habilidades esenciales para su formación integral y para el fortalecimiento de su identidad cultural.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las formas apropiadas del uso del lenguaje guaraní por parte de mujeres y hombres en diferentes situaciones sociales.
- Aplicar el uso correcto del lenguaje guaraní en la realización de un trabajo colaborativo con compañeros y familiares.
- Demostrar creatividad y respeto en la creación de un producto que refleje el empleo adecuado del lenguaje en contextos reales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de afiches o mapas conceptuales (5 unidades)
- Hojas de papel para notas y esquemas (1 por estudiante)
- Dispositivo con acceso a internet para video corto (proyector o pantalla)
- Cuadernos y bolígrafos o lápices para anotaciones
- Material audiovisual: video de 3 minutos sobre uso del guaraní en la vida cotidiana
- Fichas con preguntas guía impresas (1 por grupo)

Requisitos Previos

- Comprensión básica del idioma guaraní y algunas expresiones comunes en su uso cotidiano.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y discusión en clase.
- Conocimiento básico sobre la importancia del respeto en la comunicación interpersonal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que exploraremos cómo hombres y mujeres usan el idioma guaraní en su vida diaria, y por qué es importante usarlo correctamente para comunicarnos bien y respetar a los demás.

Activación de conocimientos previos

Docente: Realiza la siguiente pregunta a los estudiantes:

- “¿Pueden contarme alguna situación en la que hayan escuchado a sus familiares o amigos usar el guaraní de una forma especial o diferente?”

Estudiantes: Comparten brevemente sus experiencias en plenaria, mientras el docente anota algunas ideas en la pizarra.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el guaraní cambia según si habla un hombre o una mujer y según la situación? Esto hace que nuestro idioma sea muy especial y rico.”

Luego, muestra un video corto (3 minutos) donde se observan ejemplos reales del uso del guaraní por mujeres y hombres en diferentes actividades.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Así como ustedes hablan con sus padres, hermanos o amigos, el guaraní también tiene formas distintas según quién hable y con quién. Hoy aprenderemos a reconocer y usar esas formas para comunicarnos mejor.”

Estudiantes: Observan el video y participan con preguntas o comentarios sobre lo que ven y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 38 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de “hekopete ñe’ẽ” (uso adecuado del lenguaje) y su importancia. Explica que cada género puede usar ciertas expresiones o palabras que reflejan respeto y función social, y que aprenderán a identificar y aplicar estas formas.

Actividad 1: Observación y análisis en grupos

- **Objetivo:** Identificar el uso adecuado del guaraní por mujeres y hombres.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Distribuir fichas con fragmentos de diálogos en guaraní donde se muestran diferencias en el habla de hombres y mujeres.
 - Los grupos leen los diálogos y discuten qué expresiones usan y por qué pueden ser adecuadas para cada género y situación.
 - Preparan una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Explicación oral breve y anotaciones en ficha.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que esta palabra la usa más una mujer? ¿Qué mensaje transmite?”

Actividad 2: Construcción colaborativa de un afiche

- **Objetivo:** Aplicar el uso correcto del lenguaje en un trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un afiche que muestre ejemplos del uso adecuado del guaraní para mujeres y hombres en diferentes situaciones (familia, escuela, comunidad).
 - Usan marcadores y cartulina para ilustrar y escribir frases o palabras clave.
 - Preparan una breve presentación para explicar su afiche.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (los mismos del Activity 1).
- **Producto:** Afiche visual y explicación oral.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas que fomenten la creatividad y el respeto al tema, supervisar participación equitativa.

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Demostrar comprensión y respeto en el uso del lenguaje.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su afiche y responde preguntas de sus compañeros.
- Se realiza un debate guiado sobre la importancia del buen uso del guaraní para la convivencia y el trabajo en equipo.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y argumentos durante el debate.

- **Tiempo:** 8 minutos.

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y la escucha activa, hace preguntas para profundizar el análisis.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren una lista de expresiones en guaraní con su significado y uso correcto, para compartir con sus compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un acompañante que los guíe en la lectura de los diálogos y en la elaboración del afiche, usando ejemplos simplificados y apoyo visual.

Transiciones

Después de la observación en grupos, el docente conecta con la actividad del afiche diciendo: “Ahora que ya conocen algunas formas, vamos a crear un material visual que nos ayude a recordar y compartir este conocimiento con todos.” Después del afiche, se enlaza con el debate para reflexionar sobre lo aprendido y su importancia en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 12 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante que escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el uso del guaraní por mujeres y hombres y por qué es importante.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy para comunicarme mejor con mi familia y amigos?
- ¿Qué diferencias en el uso del guaraní me parecieron más interesantes o importantes?
- ¿Qué retos siento que tengo para usar el idioma correctamente y cómo puedo superarlos?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar, destacando el esfuerzo y la comprensión demostrados y corrigiendo dudas.

Transferencia

Docente: Motiva a los estudiantes a observar en sus casas y comunidad cómo se usa el guaraní y a practicar el uso adecuado. Anuncia que en la próxima sesión continuarán explorando el idioma a través de la creación de diálogos y dramatizaciones.

Tarea o reto

Invitar a los estudiantes a entrevistar a un familiar o vecino sobre cómo usa el guaraní en su vida diaria, anotando ejemplos para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y retroalimentación en actividades grupales), y sumativa en el cierre (evaluación de síntesis y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Reconoce correctamente las formas de uso del guaraní por mujeres y hombres en diferentes contextos (Objetivo 1).
- Aplica el uso adecuado del lenguaje guaraní en actividades colaborativas (Objetivo 2).
- Demuestra creatividad y respeto en la presentación del trabajo (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aplicación en actividades grupales.
- Rúbrica para valorar afiches y presentaciones orales.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y reflexiones.
- Autoevaluación guiada con las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales y escritas sobre el uso del guaraní en contextos sociales.
- Afiche elaborado en grupo que ejemplifica el uso adecuado del idioma.
- Participación activa en debate y reflexión metacognitiva escrita.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Video interactivo con preguntas integradas (Ejemplo: Edpuzzle)

Implementación: El docente presenta un video corto que ejemplifica el uso del guaraní por hombres y mujeres. Usando Edpuzzle, se insertan preguntas interactivas durante el video para fomentar la reflexión y activar conocimientos previos, manteniendo la atención de estudiantes entre 12-15 años.

Contribución a objetivos: Facilita la contextualización y motivación, permitiendo a los estudiantes reconocer diferencias en el uso del lenguaje según género y situación, alineado con la activación y enganche del plan.

Nivel SAMR: **Aumento** (la tecnología mejora la efectividad del video tradicional con interactividad)

- **Herramienta:** *Aplicación de notas colaborativas (Ejemplo: Google Jamboard o Padlet)*

Implementación: Durante la puesta en común de experiencias previas, los estudiantes escriben breves ejemplos o situaciones en la plataforma colaborativa, que el docente proyecta y comenta, facilitando la participación y organización de ideas.

Contribución a objetivos: Promueve la activación de conocimientos previos y la construcción colectiva de ideas sobre el uso del guaraní, fomentando la interacción y el respeto a diferentes perspectivas.

Nivel SAMR: **Sustitución** (reemplaza la anotación tradicional en pizarra por notas digitales colaborativas)

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** *Documentos colaborativos en línea (Google Docs o Microsoft OneDrive)*

Implementación: Los grupos reciben fragmentos de diálogos en formato digital para analizar y marcar diferencias en el uso del guaraní. Pueden escribir observaciones y conclusiones en un documento compartido que el docente supervisa en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la identificación y análisis colaborativo del "hekopete ñe'ẽ" y diferencias de género en el lenguaje, promoviendo el trabajo en equipo y la elaboración conjunta.

Nivel SAMR: **Modificación** (la tarea tradicional de análisis en papel se transforma en un trabajo colaborativo en línea con retroalimentación inmediata)

- **Herramienta:** *Asistente de IA para generación y corrección de ejemplos (Ejemplo: ChatGPT o IA integrada en plataformas educativas)*

Implementación: Los estudiantes pueden solicitar al asistente de IA que genere oraciones o diálogos en guaraní diferenciando el habla de mujeres y hombres, o que corrija ejemplos creados por ellos, guiándolos en el uso correcto del lenguaje.

Contribución a objetivos: Apoya el aprendizaje personalizado y la práctica del uso adecuado del guaraní, reforzando la capacidad de aplicar el "hekopete ñe'ẽ" y promoviendo la autonomía.

Nivel SAMR: **Redefinición** (permite crear tareas interactivas y personalizadas de producción lingüística que serían difíciles sin IA)

Fase de Cierre

- **Herramienta:** *Presentaciones digitales con multimedia (Ejemplo: Canva o PowerPoint Online)*

Implementación: Cada grupo prepara una presentación para mostrar sus conclusiones sobre el uso del guaraní, integrando texto, imágenes y grabaciones de audio con ejemplos vocales diferenciados por género.

Contribución a objetivos: Permite evidenciar la comprensión y aplicación de los conceptos, fomenta la creatividad y la comunicación efectiva, y ofrece una forma clara y atractiva de compartir aprendizajes.

Nivel SAMR: **Modificación** (modifica la tradicional exposición oral con un soporte multimedia enriquecido)

- **Herramienta:** *Plataforma de cuestionarios interactivos (Ejemplo: Kahoot! o Quizizz)*

Implementación: Para la metacognición, el docente lanza un cuestionario interactivo que evalúa el reconocimiento y uso adecuado del guaraní según género y contexto, promoviendo la retroalimentación inmediata y el autoevaluación.

Contribución a objetivos: Refuerza el aprendizaje, permite medir la comprensión y motiva a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido.

Nivel SAMR: **Aumento** (mejora la evaluación tradicional con un formato dinámico e interactivo)