

Construyendo Puentes: El Poder del Diálogo y la Concertación de Acuerdos

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y practiquen el diálogo y la concertación de acuerdos como herramientas esenciales para la convivencia pacífica y la toma de decisiones colectivas. A través de la investigación activa y el análisis crítico, los jóvenes explorarán cómo el diálogo respetuoso permite comprender diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos que beneficien a todos. Esta competencia ciudadana es fundamental para su vida cotidiana, ya que les ayudará a resolver conflictos, trabajar en equipo y participar responsablemente en su comunidad. Además, el plan conecta con situaciones reales que ellos enfrentan en la escuela y en su entorno social, promoviendo habilidades para la escucha activa, la empatía y la negociación, contribuyendo así a formar ciudadanos comprometidos y respetuosos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y beneficios del diálogo y la concertación de acuerdos en la convivencia social.
- Investigar situaciones reales donde el diálogo ha sido fundamental para resolver conflictos.
- Practicar técnicas de diálogo y negociación para alcanzar acuerdos en contextos grupales.
- Argumentar la importancia del respeto y la escucha activa durante el proceso de concertación.
- Evaluar en grupo los acuerdos alcanzados y reflexionar sobre su aplicación en la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Hojas en blanco y plumones de colores (1 por grupo).
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Dispositivo con proyector o computadora para mostrar videos (1).
- Acceso a internet para consulta de fuentes primarias (2-3 computadoras/tablets compartidas).
- Impresiones de textos breves sobre casos reales de diálogo y acuerdos (1 por estudiante).
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia de la comunicación en grupo.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo en el aula.

- Comprensión básica del concepto de conflicto y formas de resolverlo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Valor del Diálogo y la Concertación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con las ideas previas de los estudiantes sobre el diálogo y presentar el objetivo de comprender su importancia para resolver conflictos y llegar a acuerdos beneficiosos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo o compañero y lograron solucionarlo hablando? ¿Cómo lo hicieron?" Invita a 3 estudiantes a compartir brevemente sus experiencias.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos concretos de situaciones donde la palabra ayudó a resolver un conflicto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en muchas culturas antiguas, el diálogo era la única forma de resolver disputas sin violencia? Incluso hoy, en países en guerra, el diálogo es clave para la paz."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan brevemente sobre la importancia del diálogo más allá del aula.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy aprenderemos cómo el diálogo y el acuerdo pueden ayudarnos a vivir mejor en grupo y en nuestra comunidad. Lo que aprendamos aquí lo podrán usar en la escuela, en casa y en otros lugares."
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y practicar estas habilidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea una pregunta de investigación: "¿Cómo influye el diálogo en la solución de conflictos y la concertación de acuerdos?" para que los estudiantes investiguen y analicen casos reales.

Actividad 1: Investigación en grupos sobre casos reales de diálogo y acuerdos

- **Objetivo:** Analizar casos donde el diálogo permitió resolver conflictos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega impresiones con textos breves sobre ejemplos reales (p.ej. acuerdos escolares, casos históricos o comunitarios).
- Solicita que lean y respondan las preguntas: ¿Qué problema había? ¿Cómo se usó el diálogo? ¿Qué acuerdos se alcanzaron? ¿Por qué fue importante escuchar a todos?
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas en una hoja y breve resumen para compartir.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula, orienta con preguntas como "¿Qué papel tuvo la escucha activa en este caso?" o "¿Cómo crees que se sintieron las personas al llegar a un acuerdo?"

Actividad 2: Puesta en común y debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia del diálogo y la concertación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su resumen (3 minutos por grupo). Luego formula preguntas para el debate: "¿Todos creen que el diálogo siempre es la mejor opción? ¿Por qué sí o por qué no?"
 - **Estudiantes:** Escuchan a sus compañeros, expresan opiniones y reflexionan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y notas en el pizarrón con ideas clave.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, recoge ideas y resalta puntos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden buscar en internet un ejemplo adicional y preparar una breve explicación para la siguiente sesión.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con un compañero tutor y el docente les hace preguntas guía para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente concluye: "Mañana pondremos en práctica lo que aprendimos, creando un diálogo para resolver un problema real de nuestro grupo y llegar a un acuerdo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre el diálogo y la concertación.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante escuchar a los demás para llegar a acuerdos?
- ¿Cómo puede el diálogo evitar conflictos violentos?
- ¿En qué situaciones de tu vida podrías usar lo que aprendiste hoy?

Retroalimentación:

El docente lee algunas tarjetas en voz alta, felicita las ideas y aclara dudas breves.

Transferencia:

El docente recuerda: "La próxima sesión usaremos estos aprendizajes para practicar el diálogo y la negociación en un caso real de nuestra escuela."

Sesión 2: Practicando el Diálogo y la Concertación en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para una actividad práctica donde aplicarán técnicas de diálogo para resolver un problema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué aprendimos sobre el diálogo y la concertación? ¿Por qué es importante escuchar y respetar las opiniones diferentes?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comentan alguna idea que les haya parecido útil.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) sobre un grupo de jóvenes que resolvió un conflicto escolar mediante diálogo y acuerdos.
- **Estudiantes:** Observan el video y se preparan para la actividad práctica.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán un ejercicio real para dialogar y llegar a un acuerdo sobre un problema común en la escuela o grupo.

- **Estudiantes:** Se organizan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de la actividad práctica basada en un caso ficticio pero cercano a su realidad para aplicar diálogo y concertación.

Actividad 1: Simulación de diálogo y concertación

- **Objetivo:** Practicar técnicas de diálogo, escucha activa y negociación para alcanzar acuerdos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso problemático (ejemplo: "El grupo tiene desacuerdo sobre cómo usar un espacio común en la escuela"). Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Explica que deben dialogar respetuosamente, expresar sus puntos de vista, escuchar a los demás y tratar de llegar a un acuerdo que satisfaga a todos.
 - Enfatiza el uso de frases como "entiendo tu punto", "¿podrías explicar más?", "¿qué te parece si...?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Acuerdo escrito firmado por todos los miembros del grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Están escuchando todas las opiniones? ¿Cómo están manejando los desacuerdos?"

Actividad 2: Presentación y análisis de acuerdos

- **Objetivo:** Evaluar los acuerdos y reflexionar sobre la experiencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su acuerdo (3 minutos) y explica cómo llegaron a él.
 - Guía preguntas para reflexión: "¿Fue fácil o difícil ponerse de acuerdo? ¿Qué ayudó a lograrlo? ¿Qué aprendieron sobre el diálogo?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, destaca comportamientos positivos y señala áreas de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a mediar en los grupos o elaborar recomendaciones para mejorar el diálogo.

- Estudiantes con dificultades reciben apoyo directo del docente, quien puede modelar frases o estrategias para expresarse mejor.

Transición:

El docente conecta el aprendizaje con situaciones de la vida real: "El diálogo y la concertación no solo sirven en la escuela, sino también en la familia, con amigos y en la comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una hoja una habilidad que desarrolló y cómo la usará fuera del aula.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia del respeto durante el diálogo?
- ¿Cómo me sentí al llegar a un acuerdo con mis compañeros?
- ¿Qué puedo mejorar en mi forma de comunicarme para dialogar mejor?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets, comenta en general sobre las habilidades resaltadas y felicita el esfuerzo del grupo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus relaciones diarias y a observar cómo cambia la convivencia cuando se habla con respeto y se buscan acuerdos.

Tarea o reto:

Observar y anotar durante la semana una situación en la que usen el diálogo para resolver un conflicto o llegar a un acuerdo. Luego compartirán su experiencia en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la Fase de Inicio de la Sesión 1 (activación de conocimientos previos).
- Formativa durante las actividades de investigación, debate y simulación de diálogo en ambas sesiones.
- Sumativa en la Fase de Cierre de la Sesión 2 mediante la reflexión escrita y presentación de acuerdos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las características del diálogo y la concertación (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y analizar casos reales sobre la importancia del diálogo (Objetivo 2).
- Participación activa y respetuosa en la simulación de diálogo y negociación (Objetivo 3).
- Uso adecuado de argumentos y escucha activa durante las discusiones (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la experiencia y aplicación del aprendizaje (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y respeto en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el contenido y claridad de resúmenes y acuerdos escritos.
- Portafolio con evidencias de investigación, notas y reflexiones personales.
- Autoevaluación y coevaluación para valorar habilidades de diálogo y negociación.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y resumen de la investigación grupal.
- Participación en debates y simulaciones.
- Acuerdos escritos firmados por los grupos.
- Reflexiones personales en tarjetas y tickets de salida.