

Explorando palabras mágicas para describir nuestro mundo

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) incrementen su vocabulario descriptivo a través de actividades divertidas y colaborativas. Los estudiantes aprenderán a usar más palabras para contar cómo son las cosas que ven, tocan y sienten, desarrollando su capacidad para expresarse mejor oralmente.

El propósito es que comprendan que las palabras pueden ayudarnos a compartir ideas y sentimientos con otros, y que describir algo hace que las historias y conversaciones sean más interesantes y claras. Esta habilidad es relevante porque les ayuda a comunicarse eficazmente en su vida diaria, ya sea al contar lo que hicieron, pedir algo o jugar con amigos.

El proyecto que realizarán consiste en crear un "Libro de las Descripciones", un producto tangible donde cada niño o niña aportará dibujos y palabras que describan objetos y seres cercanos, fomentando el trabajo colaborativo y la autonomía en su aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar nuevas palabras para describir objetos y personas en su entorno.
- Expresar oralmente características de objetos utilizando palabras descriptivas.
- Colaborar con compañeros para crear un producto común que refleje sus descripciones.
- Escuchar y responder a las descripciones de otros compañeros con interés y atención.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande para el "Libro de las Descripciones".
- Hojas blancas individuales para dibujos (una por estudiante).
- Crayones, lápices de colores y marcadores (varios colores, suficientes para todos).
- Imágenes grandes y coloridas de objetos, animales y personas para inspiración (al menos 10).
- Tarjetas con palabras descriptivas simples y pictogramas (ej: grande, pequeño, rojo, suave, frío).
- Reproductor de audio para canciones relacionadas con describir.
- Caja o bolsa para sortear palabras o imágenes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de nombres de objetos comunes y animales.
- Habilidad para escuchar y responder a preguntas simples.
- Experiencia previa en actividades de dibujo y expresión oral básica.
- Capacidad para trabajar en grupo y respetar turnos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir palabras mágicas que nos ayudan a contar cómo son las cosas que vemos y sentimos. Aprenderemos a usar más palabras para que nuestras historias sean divertidas y claras."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de una manzana roja y pregunta: "¿Qué ven en esta imagen? ¿De qué colores? ¿Es grande o pequeña?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen, como "manzana", "roja", "pequeña".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y repetitiva que incluya palabras para describir, por ejemplo: "La manzana es roja, la manzana es dulce, la manzana es redonda, ¡qué rica es la manzana!".
- **Estudiantes:** Cantan y realizan gestos con las manos para cada palabra descriptiva.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Cuando usamos palabras para decir cómo son las cosas, podemos contar mejor lo que pensamos y sentimos. Hoy vamos a hacer un libro donde pondremos dibujos y palabras para describir muchas cosas que nos gustan."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, algunos comentan cosas que les gustaría dibujar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el proyecto: "Vamos a crear un Libro de las Descripciones. Cada uno dibujará algo que le guste y usará palabras para decir cómo es. Luego lo compartiremos con todos para aprender juntos." Usa tarjetas con palabras y muestra ejemplos simples.

Actividad 1: "Descubro y describo"

- **Objetivo:** Identificar y usar palabras descriptivas para objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes grandes (animal, fruta, juguete) y pregunta: "¿Cómo es? ¿Es grande o pequeño? ¿De qué color?"
 - **Estudiantes:** Responden en voz alta con ayuda del docente, usan tarjetas para repetir palabras.
 - **Docente:** Anima a usar palabras nuevas y explica su significado con ejemplos sencillos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Palabras descriptivas nuevas nombradas y repetidas en grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa participación, refuerza vocabulario y hace preguntas guía: "¿De qué color es? ¿Es suave o duro?"

Actividad 2: "Mi dibujo y mis palabras"

- **Objetivo:** Expresar oralmente características usando palabras descriptivas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y materiales para dibujar.
 - **Docente:** Pide a cada niño que dibuje su objeto o animal favorito.
 - **Docente:** Ayuda a pensar en palabras para describir el dibujo con preguntas: "¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño? ¿Cómo se siente?"
 - **Estudiantes:** Dibujan y dictan al docente palabras para describir su dibujo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con lista de palabras descriptivas dictadas al docente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña individualmente, fomenta el uso de nuevas palabras, anota y repite las descripciones para que todo el grupo las escuche.

Actividad 3: "Nuestro Libro de las Descripciones"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un producto común con descripciones propias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a pegar sus dibujos en la cartulina grande.

- **Docente:** Lee en voz alta las palabras descriptivas de cada dibujo y pregunta al grupo: "¿Qué otras palabras podemos usar para describir esto?"
- **Estudiantes:** Participan sugiriendo otras palabras, escuchan y aprenden de sus compañeros.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Cartulina con dibujos y palabras descriptivas formando un libro colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la participación, amplía vocabulario y fomenta respeto al turno de palabra.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a dibujar un segundo objeto y describirlo con palabras nuevas aprendidas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona tarjetas con imágenes y palabras para que puedan seleccionar y usar en su dibujo, ofreciendo preguntas guía más sencillas.

Transiciones

- Después de descubrir palabras en grupo, el docente explica que ahora cada uno hará su dibujo para usar esas palabras.
- Al terminar los dibujos, se invita a compartir para armar juntos el libro, conectando cada actividad con la siguiente de forma fluida y motivadora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Muestra el "Libro de las Descripciones" terminado y pide a cada niño que diga una palabra que aprendió para describir.
- **Estudiantes:** Comparten una palabra y una característica que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabras nuevas usaste hoy para describir?"
- "¿Cómo te sentiste cuando contaste sobre tu dibujo?"
- "¿Te gustó escuchar las palabras de tus amigos? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia la participación, resalta el uso de palabras nuevas y anima a seguir describiendo cosas en casa y en la escuela.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que pueden usar estas palabras para contar historias en casa o para pedir cosas con más detalles a sus familias.

Tarea o reto:

- **Docente:** Invita a los niños a buscar en casa un objeto y contarle a su familia dos palabras que lo describan, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Usa al menos dos palabras para describir un objeto (Objetivo 1).
- Expresa oralmente características de su dibujo (Objetivo 2).
- Participa colaborativamente en la creación del libro común (Objetivo 3).
- Escucha y responde con interés a las descripciones de compañeros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades orales y grupales.
- Lista de cotejo para palabras descriptivas usadas por cada niño.
- Portafolio con dibujo y palabras descritas.
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual ("Me gusta usar palabras para describir").

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujo con palabras descriptivas propias.
- Participación oral en actividades grupales.
- Contribución al "Libro de las Descripciones" colectivo.