

Let's Talk Sports: Frequency, Questions & Time in Action!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a hablar sobre deportes utilizando adverbios de frecuencia, el presente simple y preguntas wh con expresiones de tiempo en inglés. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas para describir sus hábitos deportivos y preguntar a sus compañeros sobre sus rutinas, fomentando la interacción real y significativa en inglés. Este aprendizaje es relevante porque les permite expresarse sobre un tema cotidiano y de interés personal, promoviendo la confianza para usar estructuras gramaticales clave en contextos reales. Además, el enfoque basado en proyectos favorece el trabajo en equipo, la autonomía y el pensamiento crítico, competencias esenciales para su desarrollo integral. Al conectar lo aprendido con sus actividades deportivas diarias, los estudiantes verán la utilidad práctica del inglés para comunicarse y comprender mejor su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Integrar adecuadamente preguntas wh con expresiones de tiempo para indagar sobre hábitos deportivos de compañeros.
- Utilizar adverbios de frecuencia y presente simple para describir rutinas deportivas propias y ajenas.
- Crear un producto colaborativo que refleje el uso correcto de estructuras gramaticales para hablar de deportes y rutinas.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral en inglés mediante conversaciones estructuradas y espontáneas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con preguntas wh y expresiones de tiempo (una por estudiante, 30 unidades)
- Listas de adverbios de frecuencia con ejemplos (impresas, 1 por grupo)
- Cartulinas, marcadores, tijeras y pegamento para el proyecto (suficiente para 6 grupos)
- Video corto de 3 minutos sobre deportes y rutinas (recurso digital proyectado)
- Grabadora o aplicación para registrar conversaciones (1 por grupo)
- Hojas de trabajo con ejercicios de práctica (1 por estudiante)
- Pizarra, plumones y borrador

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en inglés.

- Familiaridad previa con preguntas wh (what, where, when, how often, etc.).
- Conocimiento inicial de adverbios de frecuencia (always, sometimes, never, usually).
- Habilidades básicas para conversar en inglés en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a hablar sobre deportes usando preguntas wh, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo para conocer mejor las rutinas de nuestros compañeros. Esto nos ayudará a mejorar nuestras habilidades para conversar en inglés sobre temas importantes y divertidos.

Estudiantes: Escuchan y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta un video corto (3 minutos) sobre diferentes deportes y personas hablando de sus rutinas deportivas.
- **Docente:** Después del video pregunta: "What sports did you see?" y anota respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente y recuerdan vocabulario básico de deportes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know that playing sports regularly can improve your mood and help you make friends?"
- **Docente:** Lanza una pregunta detonadora: "How often do you play sports? Let's find out about each other!"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para compartir.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Talking about sports is useful because you can invite friends to play, know their schedules, and practice English at the same time."

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las estructuras gramaticales clave usando ejemplos en la pizarra:

- Preguntas wh + expresiones de tiempo: "When do you play football?", "How often do you swim?"
- Adverbios de frecuencia en presente simple: "I usually play basketball on Saturdays."
- Ejemplos con deportes comunes y expresiones temporales.

Estudiantes: Observan, repiten y aclaran dudas.

Actividad 1: Question Cards Interview

- **Objetivo:** Practicar preguntas wh con expresiones de tiempo para entrevistar a compañeros sobre sus deportes.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte a cada estudiante una tarjeta con una pregunta wh y una expresión de tiempo (ejemplo: "How often do you play tennis?").
 - Los estudiantes forman parejas y se entrevistan usando las preguntas de sus tarjetas, apuntando las respuestas.
 - Luego rotan y entrevistan a otro compañero, cambiando la pregunta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de respuestas escritas breves con respuestas completas en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula, escucha, corrige pronunciación y estructura, hace preguntas guía: "Can you ask when he plays basketball?"

Actividad 2: Frequency Chart & Group Discussion

- **Objetivo:** Usar adverbios de frecuencia y presente simple para describir hábitos deportivos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo de 4 recibe una cartulina para crear un gráfico de frecuencia con la información recopilada en la actividad anterior.
 - Los estudiantes clasifican las respuestas según adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never) y la plasman en el gráfico.
 - Preparan 3 oraciones para presentar el gráfico usando presente simple y adverbios de frecuencia.
 - Discuten en grupo: "Who plays football often? Who never plays sports?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Gráfico de frecuencia y oraciones escritas y orales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, monitorea el trabajo, apoya con vocabulario y corrige errores.

Actividad 3: Create Your Sports Schedule Poster

- **Objetivo:** Integrar preguntas wh, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo para crear un producto colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, los estudiantes diseñan un póster que muestre un horario semanal con actividades deportivas, usando oraciones completas en inglés.
 - Incluyen preguntas para los demás grupos (ej. "When do you play volleyball?", "How often do you practice?") que se escribirán en el póster.

- Preparan una breve presentación oral para compartir su póster con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Póster con horario, oraciones y preguntas; presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, supervisa el uso correcto de estructuras, prepara a estudiantes para la presentación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a crear preguntas adicionales o usar vocabulario más complejo.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con vocabulario básico y estructuras simplificadas; pueden usar frases modelo.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando cómo la información del paso anterior es necesaria para la siguiente, enfatizando el aprendizaje progresivo y la colaboración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una oración clave de su póster y una pregunta wh para la clase.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros, completando una tabla de “What I learned” con 3 ideas principales sobre el uso de preguntas wh, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.

Reflexión metacognitiva:

- “What new words or phrases did I learn today to talk about sports?”
- “How did I use questions wh and adverbs of frequency in my conversations?”
- “What can I do to practice these structures outside the classroom?”

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata resaltando aciertos y sugiriendo mejoras en pronunciación, fluidez y uso gramatical durante las presentaciones y conversaciones.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar las preguntas y frases aprendidas para conversar con familiares o amigos sobre sus deportes favoritos esta semana.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preparar una breve entrevista en video con un familiar o amigo hablando sobre sus hábitos deportivos usando las estructuras vistas y traerla para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación y preguntas), formativa durante el desarrollo (monitoreo y retroalimentación continua) y sumativa en el cierre (presentaciones y producto final).

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de preguntas wh con expresiones de tiempo para indagar sobre rutinas deportivas.
- Integración adecuada de adverbios de frecuencia y presente simple en descripciones orales y escritas.
- Colaboración efectiva en la creación del póster y presentación grupal.
- Capacidad para comunicarse con fluidez y coherencia en inglés sobre el tema.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas, respuestas y uso de estructuras gramaticales.
- Rúbrica para valorar el póster y presentación oral (claridad, vocabulario, gramática, trabajo en equipo).
- Observación directa durante entrevistas y discusiones grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de respuestas obtenidas en las entrevistas.
- Gráficos de frecuencia elaborados en grupo.
- Póster con horario deportivo y oraciones en presente simple con adverbios de frecuencia.
- Presentaciones orales grupales.
- Respuestas reflexivas escritas en la tabla de “What I learned”.