

Explorando el Simple Present: ¡Afirmaciones, Negaciones y Preguntas en Acción!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años comprendan y diferencien claramente la estructura del tiempo verbal Simple Present en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar y aplicar correctamente estas estructuras en contextos cotidianos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas en inglés.

El dominio del Simple Present es fundamental, ya que es uno de los tiempos verbales más usados para expresar hábitos, rutinas y hechos generales, elementos muy presentes en la vida diaria de los jóvenes. Además, el enfoque colaborativo promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, preparando a los estudiantes para interactuar efectivamente tanto en el aula como fuera de ella.

Al finalizar el plan, los estudiantes estarán mejor equipados para construir oraciones, formular preguntas y negar acciones utilizando el Simple Present, lo que les permitirá expresarse con mayor seguridad en situaciones reales, desde describir sus rutinas hasta hacer preguntas a sus compañeros y amigos.

Objetivos de Aprendizaje

- Diferenciar la estructura del Simple Present en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.
- Construir oraciones simples en afirmativo, negativo e interrogativo utilizando el Simple Present.
- Colaborar efectivamente en grupos para crear y corregir oraciones en Simple Present.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del Simple Present.
- Reflexionar sobre el uso del Simple Present en contextos cotidianos para comunicar rutinas y hechos generales.

Recursos Necesarios

- Libro de texto o material impreso con ejemplos y ejercicios (1 por estudiante).
- Tarjetas con verbos en infinitivo y sujetos (al menos 50 tarjetas).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Carteles con reglas gramaticales resumidas del Simple Present.
- Computadora o tablet con proyector para mostrar videos cortos (1 por aula).
- Video educativo corto (3-4 minutos) explicando Simple Present (YouTube o similar).
- Hojas blancas para mapas mentales y organizadores gráficos.
- Plumones o lápices de colores para actividades grupales.

- Cuaderno de notas o carpeta de trabajo para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en infinitivo en inglés.
- Habilidades mínimas para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o colaboración grupal.
- Familiaridad con preguntas básicas en inglés (por ejemplo, uso de "What", "Do").

Actividades

Sesión 1: Introducción al Simple Present - Forma Afirmativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre verbos y presentar la idea básica del Simple Present en afirmativo para expresar rutinas y hechos generales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué haces todos los días? ¿Cuáles son tus rutinas?" Escribe algunas respuestas en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Responden con verbos o frases cortas en español.
- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo dirías estas rutinas en inglés?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que presenta escenas de jóvenes realizando actividades diarias mientras se escuchan oraciones simples en Simple Present afirmativo.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan atentamente.

Contextualización:

Docente: Explica que el Simple Present nos ayuda a hablar de cosas que hacemos regularmente, como ir a la escuela o jugar con amigos, y que hoy aprenderán cómo formar estas oraciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la estructura básica del Simple Present afirmativo con sujetos y verbos, usando ejemplos en el pizarrón (I play, You study, He runs).

Actividad 1: Construyendo oraciones afirmativas

- **Objetivo:** Diferenciar y construir oraciones afirmativas en Simple Present.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con sujetos y verbos.
 - Los grupos deben formar oraciones afirmativas correctas combinando tarjetas y escribirlas en una hoja.
 - Después, cada grupo comparte 3 oraciones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas escritas y presentadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, corrige pronunciación y estructura, formula preguntas guía como "¿Cuál es el sujeto? ¿Qué verbo usaron?"

Actividad 2: Juego de roles - Presentando rutinas

- **Objetivo:** Practicar el uso oral del Simple Present afirmativo en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un diálogo corto donde un estudiante habla de su rutina diaria usando Simple Present afirmativo.
 - Practican y luego presentan su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Diálogo oral presentado en clase.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación, anima a la participación y corrige suavemente errores comunes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones afirmativas negativas (introducción simple a "do not").
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con tarjetas sujetas a imágenes para facilitar la comprensión y formación de oraciones.

Transición:

Docente: Resume la estructura afirmativa y anuncia que en la próxima sesión aprenderán a formar oraciones negativas usando "do not" y "does not".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno una oración afirmativa sobre su rutina diaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras usé para formar mi oración?
- ¿Pude trabajar bien con mi grupo para construir oraciones?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas oraciones, lee en voz alta, y corrige errores comunes en voz alta para toda la clase.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar y pensar en cómo negamos acciones en inglés para la siguiente sesión.

Sesión 2: Construyendo Negaciones en Simple Present

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre afirmaciones y presentar la estructura negativa del Simple Present.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que lean en voz alta las oraciones afirmativas que escribieron la sesión pasada.
- **Estudiantes:** Comparten sus oraciones y explican el significado.
- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo dirías que no haces alguna de estas actividades?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto rápido: "Si digo 'I do not play football', ¿qué significa?" y muestra imágenes para reforzar el significado de negación.

Contextualización:

Docente: Explica que saber negar es igual de importante que afirmar, porque nos ayuda a decir qué no hacemos o qué no es verdad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las reglas para formar negaciones en Simple Present con "do not" y "does not", usando ejemplos claros en el pizarrón.

Actividad 1: Tarjetas de negación

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones negativas en Simple Present.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con afirmaciones y deben transformarlas en oraciones negativas escribiéndolas en una hoja.
 - Ejemplo: "She plays soccer" → "She does not play soccer".
 - Comparan sus respuestas con otros grupos y discuten diferencias.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones negativas escritas y comparadas en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige errores y pregunta: "¿Por qué usamos 'does not' aquí? ¿Qué verbo usamos después?"

Actividad 2: Entrevista negativa

- **Objetivo:** Practicar oralmente la estructura negativa en situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace preguntas afirmativas y el otro responde en forma negativa usando "do not" o "does not".
 - Ejemplo: "Do you play basketball?" – "No, I do not play basketball."
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral con respuestas negativas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a usar expresiones completas.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Formular oraciones negativas con adverbios de frecuencia.
- Para quienes necesitan apoyo: Uso de modelos escritos para copiar y completar oraciones negativas.

Transición:

Docente: Resume la estructura negativa y anticipa que en la próxima sesión explorarán cómo hacer preguntas en Simple Present.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben una oración negativa sobre una actividad que no hacen y la comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo distinguir cuando usar "do not" y "does not"?
- ¿Me siento cómodo formando oraciones negativas?

Retroalimentación:

Docente: Resalta ejemplos correctos y aclara dudas comunes.

Transferencia:

Docente: Anima a pensar en preguntas para la próxima sesión.

Sesión 3: Formando Preguntas en Simple Present

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar afirmaciones y negaciones para introducir la formación de preguntas en Simple Present.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta oralmente a varios estudiantes: "Do you like music?" y escribe sus respuestas afirmativas y negativas en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Responden con oraciones completas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un juego rápido: "¿Quién sabe hacer preguntas en inglés? Vamos a descubrirlo."

Contextualización:

Docente: Explica que saber hacer preguntas nos ayuda a conocer más sobre otras personas y sus gustos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura interrogativa del Simple Present con ejemplos en pizarrón: "Do you play?", "Does she study?".

Actividad 1: Completa las preguntas

- **Objetivo:** Construir preguntas en Simple Present correctamente.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a los grupos una lista de afirmaciones incompletas para convertirlas en preguntas.
 - Ejemplo: "She plays tennis." → "Does she play tennis?"
 - Los grupos escriben y luego comparten las preguntas con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Preguntas escritas y compartidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Asiste formulando preguntas guía: "¿Dónde va 'do' o 'does'?", "¿Cómo cambia el verbo después?"

Actividad 2: Entrevistas en grupo

- **Objetivo:** Practicar la formulación oral de preguntas y respuestas en Simple Present.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada estudiante hace preguntas a sus compañeros sobre sus rutinas usando Simple Present.
 - Ejemplo: "Do you play video games?" Respuesta: "Yes, I do." o "No, I don't."
 - Al final, cada grupo comparte una pregunta y respuesta interesante con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Entrevistas orales y reporte grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y motiva a usar preguntas completas y respuestas adecuadas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear preguntas con sujetos diferentes y responder en tercera persona.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de tarjetas modelo con preguntas para practicar repetición y memorización.

Transición:

Docente: Resume las estructuras de preguntas y anticipa que en la próxima sesión combinarán afirmaciones, negaciones y preguntas en actividades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben una pregunta en Simple Present que les gustaría hacer a un amigo y la comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo formar preguntas correctamente con "do" y "does"?
- ¿Me siento seguro preguntando a mis compañeros en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Corrige errores comunes y felicita el esfuerzo grupal.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en cómo estas estructuras se usan en conversaciones reales fuera del aula.

Sesión 4: Integrando Afirmaciones, Negaciones y Preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar estructuras aprendidas y preparar a los estudiantes para combinarlas en actividades integradoras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas con las formas del Simple Present (afirmativo, negativo, interrogativo) y escribe ejemplos dados por estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan activamente recordando reglas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de "verdad o falso" usando oraciones en Simple Present para que los estudiantes identifiquen si son afirmaciones, negaciones o preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida real, usamos las tres formas para conversar, y hoy practicarán usándolas juntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente las estructuras y presenta un organizador gráfico que muestra las diferencias entre afirmación, negación y pregunta.

Actividad 1: Clasificación colaborativa

- **Objetivo:** Identificar y clasificar oraciones en Simple Present según su estructura.
- **Instrucciones:**
 - Reparte un conjunto mixto de oraciones (afirmativas, negativas y preguntas) impresas a cada grupo.
 - Los grupos clasifican las oraciones en tres categorías en un cartel grande.
 - Luego, explican por qué clasificaron cada oración donde está.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel con clasificación y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Qué palabra nos dice que es negativa? ¿Cómo identificamos una pregunta?"

Actividad 2: Creación de diálogos integradores

- **Objetivo:** Aplicar afirmaciones, negaciones y preguntas en diálogos reales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un diálogo corto que incluya al menos dos oraciones afirmativas, dos negativas y dos preguntas.
 - Practican y presentan el diálogo a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Diálogo oral presentado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva a usar expresiones correctas y naturales.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir respuestas completas y uso de adverbios de frecuencia.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de modelos y plantillas para completar diálogos.

Transición:

Docente: Resume la integración y anuncia que en la siguiente sesión se harán actividades lúdicas para reforzar y practicar más.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Juntos, elaboran un mapa mental en el pizarrón con las características y ejemplos de afirmaciones, negaciones y preguntas en Simple Present.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo diferenciar claramente entre las tres estructuras?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo colaborativo y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar lo aprendido en conversaciones diarias y en la próxima sesión.

Sesión 5: Práctica intensiva y corrección de errores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar dudas y errores frecuentes para preparar a los estudiantes para actividades de práctica intensiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra ejemplos con errores comunes y pregunta: "¿Qué está mal aquí? ¿Cómo lo corregimos?"
- **Estudiantes:** Analizan y proponen correcciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un desafío: "La clase que corrija más oraciones correctamente gana un reconocimiento especial."

Contextualización:

Docente: Explica que aprender de los errores es clave para mejorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proporciona ejemplos con errores en afirmaciones, negaciones y preguntas para analizar en grupos.

Actividad 1: Corrección colaborativa

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores en oraciones del Simple Present.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una lista de oraciones con errores.
 - Discuten y corrigen las oraciones, justificando sus correcciones.
 - Comparten las correcciones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista corregida y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Por qué cambiaron esta palabra? ¿Qué regla aplica?"

Actividad 2: Práctica de escritura guiada

- **Objetivo:** Consolidar la escritura correcta del Simple Present en sus tres formas.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben un párrafo corto describiendo su rutina diaria, lo que no hacen y haciendo preguntas a un amigo imaginario.
 - Luego, intercambian sus párrafos con un compañero para revisión.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Párrafo escrito y revisado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisa, proporciona retroalimentación puntual y corrige errores comunes.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir más detalles usando adverbios de frecuencia.
- Para estudiantes con dificultades: Plantillas pre-diseñadas para completar oraciones.

Transición:

Docente: Resume la importancia de corregir errores y anuncia que la siguiente sesión será de evaluación y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una corrección que aprendieron a hacer durante la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué error común aprendí a corregir?
- ¿Cómo puedo evitar este error en el futuro?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los avances y destaca el aprendizaje a partir de errores.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar las correcciones en futuras expresiones orales y escritas.

Sesión 6: Evaluación y cierre - Dominando el Simple Present

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la evaluación integradora y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un breve repaso con preguntas orales rápidas sobre afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y explicaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy demostrarán lo que aprendieron y que es una oportunidad para mostrar su progreso.

Contextualización:

Docente: Destaca la importancia del Simple Present en la comunicación diaria y en futuros aprendizajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad de Evaluación: Prueba escrita y oral integradora

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad para diferenciar y usar afirmaciones, negaciones y preguntas en Simple Present.
- **Instrucciones:**
 - Parte escrita: Los estudiantes completan oraciones, clasifican y corrigen errores en un ejercicio de 20 minutos.
 - Parte oral: En parejas, realizan una entrevista usando las tres formas del Simple Present durante 20 minutos.
- **Organización:** Individual (escrita) y parejas (oral).
- **Producto:** Prueba escrita y registro de entrevista oral.
- **Rol docente:** Aplica y supervisa la evaluación, toma notas para retroalimentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Invita a los estudiantes a compartir qué aprendieron y qué les gustaría seguir practicando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál forma del Simple Present me resulta más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando fuera del aula?
- ¿Qué actividades me ayudaron más a aprender?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios individuales breves y destaca avances generales.

Transferencia:

Docente: Anima a usar lo aprendido en conversaciones reales y en próximas clases.

Tarea o reto:

Escribir un diario corto en inglés usando afirmaciones, negaciones y preguntas del Simple Present durante una semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1 durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones en actividades colaborativas y prácticas orales y escritas.
- **Sumativa:** En la Sesión 6 con la evaluación escrita y oral integradora.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para diferenciar estructuras afirmativas, negativas e interrogativas del Simple Present.
- Construcción correcta de oraciones en afirmación, negación y pregunta.

- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.
- Corrección y autocorrección de errores comunes en Simple Present.
- Uso adecuado del Simple Present en contextos orales y escritos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar la prueba escrita y la entrevista oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de algunas actividades.
- Portafolio con registros de actividades y tareas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos escritos y orales producidos en actividades colaborativas.
- Correcciones y explicaciones dadas durante las actividades de revisión.
- Resultados obtenidos en la prueba integradora de la sesión final.
- Reflexiones y respuestas a preguntas metacognitivas.