

# Explorando los retos sociales y ambientales del cambio climático: Conservemos nuestro suelo

*Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan los desafíos sociales y ambientales que plantea el cambio climático, con un enfoque especial en la conservación del suelo. A través de una metodología activa basada en la investigación, los alumnos investigarán cómo el cambio climático afecta diferentes comunidades y ecosistemas, y descubrirán la importancia de cuidar el suelo para mantener la vida en el planeta.

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas científicas, recolectar y analizar información de fuentes primarias, y a proponer soluciones concretas a problemas reales relacionados con el cambio climático y la conservación del suelo. Este conocimiento es muy relevante porque les permite entender fenómenos que impactan su entorno local y global, y los motiva a actuar responsablemente para proteger el ambiente y mejorar la calidad de vida.

La conexión con su vida cotidiana se establece mediante ejemplos concretos de cómo sus comunidades pueden verse afectadas y cómo pequeñas acciones pueden contribuir a mitigar los efectos negativos. Así, el plan fomenta no solo el aprendizaje teórico, sino también el compromiso social y ambiental.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los impactos sociales y ambientales del cambio climático en relación con la conservación del suelo.
- Investigar mediante fuentes primarias las causas y consecuencias del deterioro del suelo en diferentes regiones.
- Argumentar propuestas de acciones individuales y comunitarias para la conservación del suelo frente al cambio climático.
- Diseñar un plan de acción local que promueva prácticas sustentables para proteger el suelo.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores para elaboración de mapas y esquemas (cantidad para grupos de 4 estudiantes).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para búsqueda de información y videos.
- Proyector y bocinas para presentación audiovisual.
- Documentos impresos con artículos científicos y reportes sobre cambio climático y conservación del suelo (fuentes primarias).
- Video corto sobre cambio climático y conservación del suelo (5 minutos).
- Cuadernos de notas para registro de observaciones y reflexiones.

- Lista de cotejo para seguimiento de actividades y evaluación formativa.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre los ecosistemas y elementos del medio ambiente.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia previa en búsqueda básica de información en internet y lectura comprensiva.
- Conocimiento elemental del ciclo del agua y su relación con el suelo.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a los retos del cambio climático y la conservación del suelo

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el tema general y motivar a los estudiantes a investigar los retos sociales y ambientales que enfrentamos debido al cambio climático, enfocándose en la conservación del suelo.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué saben sobre cómo el cambio climático puede afectar el suelo y nuestra vida diaria?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria durante 5 minutos.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: “Cada año se pierden millones de toneladas de suelo fértil en el mundo, y esto afecta directamente la producción de alimentos y la calidad de vida.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del suelo y hacen preguntas iniciales.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el cambio climático y la conservación del suelo están relacionados con el entorno local del estudiante y su comunidad.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias propias, como sequías o erosión en su localidad.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto de cambio climático y su impacto en el suelo a través de un video corto y un esquema inicial, evitando una exposición larga y fomentando la exploración.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: Observación y descripción del video

- **Objetivo:** Analizar cómo el cambio climático afecta el suelo.
- **Instrucciones:**
  - El docente proyecta un video de 5 minutos sobre cambio climático y conservación del suelo.
  - Los estudiantes, en parejas, anotan las ideas principales y ejemplos que aparecen.
  - Discuten brevemente las causas y consecuencias observadas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de causas y consecuencias anotadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía como “¿Por qué el suelo es importante para la vida?” y amplía explicaciones si es necesario.

### • Actividad 2: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Investigar mediante preguntas el impacto social y ambiental del cambio climático en el suelo.
- **Instrucciones:**
  - El docente explica qué es una pregunta de investigación y da ejemplos simples.
  - Por grupos de 4, los estudiantes elaboran 3 preguntas relacionadas con el tema.
  - Comparten sus preguntas con la clase y el docente las anota en la pizarra para construir el plan de investigación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado de preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a refinar preguntas para que sean claras y enfocadas.

### • Actividad 3: Mapa conceptual inicial

- **Objetivo:** Organizar ideas previas y nueva información sobre cambio climático y suelo.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, elaboran un mapa conceptual usando cartulina y marcadores con las palabras clave: cambio climático, suelo, causas, consecuencias, conservación.
  - Relacionan conceptos y anotan ejemplos concretos.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación de todos, guía conexiones entre conceptos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponen ejemplos adicionales o buscan una noticia reciente relacionada.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con el docente en preguntas guía más simples y reciben ayuda para organizar el mapa.

**Transición: El docente conecta el mapa conceptual con la siguiente sesión donde profundizarán en causas específicas y consecuencias sociales.**

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Los estudiantes, en plenaria, mencionan 3 ideas importantes que aprendieron sobre el cambio climático y el suelo, anotadas en la pizarra.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo afecta el cambio climático al suelo y a las personas en mi comunidad?
- ¿Qué preguntas tengo para seguir investigando?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a conservar el suelo?

#### **Retroalimentación:**

El docente reconoce las aportaciones de los estudiantes, refuerza las ideas clave y aclara dudas.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de conservación o deterioro del suelo para la siguiente sesión.

---

## **Sesión 2: Profundizando en las causas y consecuencias del cambio climático en el suelo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido y comenzar a investigar causas específicas del deterioro del suelo debido al cambio climático.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir los ejemplos observados sobre el suelo en su comunidad.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Expone un breve caso real de una comunidad afectada por la erosión del suelo y sus consecuencias sociales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo ese problema podría afectar su vida.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona el caso con fenómenos locales y globales.
- **Estudiantes:** Se conectan emocionalmente con el problema y muestran interés por encontrar soluciones.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes investigan en fuentes primarias (artículos, reportes) las causas y consecuencias del deterioro del suelo.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### • **Actividad 1: Búsqueda y análisis de fuentes primarias**

- **Objetivo:** Investigar causas y consecuencias del deterioro del suelo.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, reciben copias impresas de artículos científicos y reportes breves.
  - Identifican y subrayan causas y consecuencias mencionadas.
  - Responden en equipo: ¿Cuáles son las causas principales? ¿Qué problemas sociales se derivan del deterioro del suelo?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la interpretación de textos, fomenta el debate y clarificación de conceptos.

#### • **Actividad 2: Debate guiado**

- **Objetivo:** Argumentar sobre las causas del cambio climático y su impacto social.
- **Instrucciones:**

- El docente plantea la pregunta: “¿Cuál es la causa más importante del daño al suelo: la actividad humana, el clima o ambos?”
- Los grupos preparan argumentos y luego debaten en plenaria, respetando turnos.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, invita a todos a participar y resume puntos clave.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: Investigan datos adicionales en internet y proponen causas adicionales.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajan con resúmenes simplificados y apoyo del docente para comprender textos.

**Transición: El docente conecta el debate con la siguiente sesión donde los estudiantes explorarán soluciones y acciones para la conservación.**

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Se elabora un cuadro en la pizarra con causas y consecuencias principales recogidas en la sesión.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué causas del deterioro del suelo me parecen más urgentes?
- ¿Cómo afectan estas causas a las personas y comunidades?
- ¿Qué aprendí del debate que no sabía antes?

#### **Retroalimentación:**

El docente felicita la participación, corrige ideas erróneas y refuerza el vínculo entre causas y consecuencias.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a pensar en posibles soluciones para la próxima sesión.

---

## **Sesión 3: Investigando soluciones para la conservación del suelo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Propósito de la sesión:

Repasar causas aprendidas y motivar la búsqueda de soluciones prácticas para conservar el suelo.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes recordar las causas del deterioro del suelo y compartir ideas de soluciones conocidas.
- **Estudiantes:** Exponen en plenaria.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de prácticas sustentables exitosas en diferentes partes del mundo.
- **Estudiantes:** Comentan cuáles les parecen más útiles o interesantes.

## Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las imágenes con posibles acciones en su comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre qué podrían hacer ellos.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

### Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan y diseñan propuestas de acciones para la conservación del suelo, basándose en evidencias.

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Investigación en fuentes confiables**
  - **Objetivo:** Identificar prácticas sustentables para conservar el suelo.
  - **Instrucciones:**
    - En grupos, usan computadoras para investigar prácticas como reforestación, agricultura orgánica y manejo del agua.
    - Seleccionan 3 prácticas que consideran aplicables en su comunidad.
  - **Organización:** Grupos de 4
  - **Producto:** Listado y breve explicación de prácticas seleccionadas.
  - **Tiempo:** 25 minutos
  - **Rol docente:** Apoya con búsqueda, verifica fuentes y orienta la selección.
- **Actividad 2: Diseño de plan de acción local**
  - **Objetivo:** Proponer acciones concretas para conservar el suelo en su comunidad.
  - **Instrucciones:**

- Con base en las prácticas investigadas, diseñan un plan simple que incluya objetivos, acciones, responsables y recursos.
- Preparan una presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de acción escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la elaboración, revisa planes y sugiere mejoras.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: Incluyen indicadores para evaluar el éxito del plan.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para estructurar el plan y simplificar ideas.

**Transición: El docente prepara a los estudiantes para presentar sus planes en la sesión siguiente y recibir retroalimentación.**

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

En plenaria, cada grupo menciona una acción que consideran clave para conservar el suelo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre la conservación del suelo?
- ¿Cómo puedo aplicar estas acciones en mi entorno?
- ¿Qué dificultades veo para implementar estas ideas?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce ideas creativas y destaca la importancia del trabajo en equipo.

### **Transferencia:**

Se asigna como tarea observar y registrar en casa o comunidad acciones relacionadas con la conservación del suelo.

---

## **Sesión 4: Presentación y retroalimentación de propuestas de conservación del suelo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar la tarea y preparar la presentación final de los planes de acción.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita compartir observaciones sobre acciones de conservación vistas en la comunidad.
- **Estudiantes:** Exponen ejemplos breves en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anima a los estudiantes a pensar en el impacto positivo que sus propuestas pueden generar.
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y confianza para compartir sus ideas.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Subraya la importancia de comunicar bien las ideas para motivar a otros.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la presentación.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los grupos exponen sus planes de acción y reciben retroalimentación constructiva.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Presentación grupal de planes de acción**
  - **Objetivo:** Comunicar propuestas para conservar el suelo y practicar habilidades de expresión oral.
  - **Instrucciones:**
    - Cada grupo presenta su plan en 5 minutos.
    - Los demás grupos toman nota de ideas positivas y preguntas para cada presentación.
  - **Organización:** Plenaria
  - **Producto:** Presentación oral y registro de preguntas.
  - **Tiempo:** 30 minutos (5 grupos aprox.)
  - **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, formula preguntas guía y proporciona retroalimentación puntual.
- **Actividad 2: Retroalimentación y mejora**
  - **Objetivo:** Reflexionar sobre la calidad de las propuestas y sugerir mejoras.
  - **Instrucciones:**
    - Por grupos, contestan preguntas: ¿Qué parte de nuestro plan es más fuerte? ¿Qué podemos mejorar?
    - El docente recoge respuestas y apoya con recomendaciones.
  - **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Lista de mejoras para la presentación final.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión y motiva la autocrítica constructiva.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes con ansiedad al hablar: Pueden presentar con apoyo de un compañero.
- Para estudiantes que terminan antes: Ayudan a otros en la preparación o elaboran un resumen visual para el grupo.

**Transición: Se anticipa la sesión final enfocada en la síntesis, reflexión y compromiso.**

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

El docente resume las fortalezas comunes y áreas de mejora detectadas en las presentaciones.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí al presentar y escuchar otras propuestas?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para cuidar el suelo?
- ¿Qué compromiso personal puedo asumir?

#### **Retroalimentación:**

El docente destaca el esfuerzo y la colaboración, dando ánimos para la sesión final.

#### **Transferencia:**

Se invita a preparar una conclusión personal para la siguiente sesión.

---

## **Sesión 5: Síntesis, reflexión y compromiso ambiental**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recapitular aprendizajes y preparar una reflexión final con compromiso ambiental.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir una idea clave que aprendió sobre conservación del suelo.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en grupos pequeños.

## **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Lee algunos compromisos ambientales de personas famosas y locales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre qué compromiso les gustaría asumir.

## **Contextualización:**

- **Docente:** Enlaza aprendizajes con la importancia de actuar en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a participar activamente.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes elaboran una síntesis colectiva y un compromiso personal para conservar el suelo y enfrentar el cambio climático.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### • **Actividad 1: Elaboración de un mapa mental colectivo**

- **Objetivo:** Sintetizar lo aprendido en un organizador visual colaborativo.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, elaboran un mapa mental en cartulina con causas, consecuencias, soluciones y compromisos.
  - Se comparte con toda la clase para integrar en un mural.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Mapa mental grupal y mural colectivo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la integración y fomenta la participación equitativa.

#### • **Actividad 2: Compromiso personal escrito**

- **Objetivo:** Reflexionar y asumir un compromiso para cuidar el suelo.
- **Instrucciones:**
  - Escriben en sus cuadernos una frase o párrafo que exprese su compromiso ambiental.
  - Comparten voluntariamente con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromiso escrito y expresado oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha atentamente, brinda apoyo y motiva a expresar ideas.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes con dificultades de escritura: Pueden dictar su compromiso al docente o expresarlo oralmente.
- Para estudiantes avanzados: Elaboran compromisos detallados y proponen compartirlos en redes sociales o comunidad escolar.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

El docente agradece y reconoce el compromiso de los estudiantes, y muestra el mural final.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo contribuir a conservar el suelo cada día?
- ¿Qué aprendí sobre el impacto del cambio climático en mi comunidad?
- ¿Qué haré diferente después de este proyecto?

#### **Retroalimentación:**

Se brinda retroalimentación positiva y se invita a compartir lo aprendido en casa.

#### **Transferencia:**

Se motiva a los estudiantes a aplicar sus compromisos y a informar a familiares y amigos.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos y formular preguntas de investigación.
- **Formativa:** Durante las sesiones 2, 3 y 4 mediante la observación, participación en debates, análisis de fuentes, elaboración y presentación de planes de acción.
- **Sumativa:** Sesión 5, a través del mapa mental colectivo y el compromiso personal escrito.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para analizar y explicar causas y consecuencias del cambio climático en el suelo (objetivo 1).
- Habilidad para investigar y utilizar información de fuentes primarias (objetivo 2).
- Competencia para argumentar y comunicar propuestas de conservación (objetivo 3).
- Creatividad y realismo en el diseño de un plan de acción local (objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica para valorar planes de acción y presentaciones orales.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.

- Portafolio con evidencias: mapas conceptuales, respuestas escritas, compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar presentaciones.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Listados y mapas conceptuales elaborados en sesiones iniciales.
- Respuestas y análisis de fuentes primarias.
- Planes de acción escritos y presentados en sesión 3 y 4.
- Mapa mental colectivo y compromisos personales de la sesión final.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la fase de inicio**

Imagina que sales a jugar al parque o que ayudas en el jardín de tu casa, y notas que la tierra está seca, dura o incluso con basura encima. Quizás has escuchado en las noticias sobre sequías, incendios forestales o inundaciones que afectan a muchas familias en diferentes partes del mundo. Estos problemas no solo cambian el clima, sino que también dañan el suelo que es tan importante para cultivar los alimentos que comemos, el agua que bebemos y el aire que respiramos.

El cambio climático no es algo lejano o solo para los científicos; afecta nuestra vida diaria, la salud de nuestra comunidad y el futuro del planeta. Por ejemplo, en los últimos años, han aumentado las temperaturas y las lluvias intensas en muchos lugares, lo que causa erosión del suelo y pérdida de su fertilidad. Esto puede hacer que los cultivos no crezcan bien y que las personas tengan dificultades para conseguir comida sana y agua limpia.

En estas sesiones, vamos a investigar juntos cómo el cambio climático está afectando nuestro suelo y qué consecuencias tiene para nuestras familias y nuestro entorno. Además, exploraremos qué podemos hacer para ayudar a conservar el suelo y cuidar nuestro planeta, porque cada acción cuenta y todos podemos ser parte de la solución.

Antes de empezar, piensa en alguna vez que hayas visto o vivido un cambio en el clima o en el estado de la tierra cerca de tu casa. ¿Cómo te hizo sentir? ¿Qué crees que podríamos hacer para cuidar mejor nuestro suelo? Esta reflexión nos ayudará a conectar nuestras experiencias con el aprendizaje que vamos a desarrollar.