

Explorando Miembros de la Familia y Descripciones en Inglés: ¡Conectando con Nuestra Historia!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito que aprendan y practiquen vocabulario relacionado con los miembros de la familia, así como adjetivos para describir características físicas y de personalidad en inglés. Los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas para presentarse y describir a sus familiares, fomentando la empatía y el respeto hacia la diversidad familiar y personal. El aprendizaje colaborativo será la metodología central, promoviendo que los estudiantes trabajen en grupos pequeños con interdependencia positiva, responsabilidad compartida y metas comunes. Las actividades están diseñadas para ser activas, motivadoras y contextualizadas, conectando el inglés con su vida cotidiana y relaciones personales reales, lo que facilita la transferencia del conocimiento fuera del aula. Al finalizar el plan, los estudiantes podrán usar el vocabulario aprendido para describir a sus familias y a ellos mismos, mejorando su confianza en el idioma y su capacidad para interactuar socialmente en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente en inglés a los miembros principales de la familia.
- Describir físicamente y en términos de personalidad a personas usando adjetivos en inglés de forma oral y escrita.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para crear descripciones y presentaciones sobre miembros de la familia.
- Utilizar vocabulario y estructuras gramaticales básicas para realizar presentaciones orales con confianza.
- Reflexionar sobre las características personales propias y de otros, promoviendo el respeto a la diversidad.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con miembros de la familia y adjetivos (50 tarjetas: 20 de miembros, 30 de adjetivos)
- Cuadernos o hojas para anotaciones y escritura de descripciones (uno por estudiante)
- Marcadores, lápices y borradores
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y videos cortos
- Video corto (3-5 min) sobre familias y descripciones en inglés (subtítulos en inglés)
- Audio con pronunciación de vocabulario clave
- Hojas impresas con ejercicios y juegos de vocabulario
- Computadoras o tablets (opcional para búsqueda de imágenes o vocabulario)

- Cartulinas para elaboración de afiches en grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés
- Familiaridad con el alfabeto y pronunciación básica en inglés
- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra
- Experiencia previa con vocabulario sencillo y frases cortas en inglés

Actividades

Sesión 1: Conociendo a la Familia y sus Nombres en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos y presentar el tema de miembros de la familia en inglés para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con el vocabulario básico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la clase saludando y preguntando “Who is in your family?” y “Can you name some family members in English?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente con palabras que conocen, mencionando miembros de su familia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Did you know that in English we have special words for different family members, like ‘uncle’, ‘aunt’, and ‘cousin’?”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés para aprender esos nuevos términos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a hablar de sus familias en inglés, algo que les servirá para presentarse y conocer a otros.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 135 minutos

Presentación del contenido: El docente muestra tarjetas ilustrativas con miembros de la familia y pronuncia cada palabra, invitando a repetir en coro y luego individualmente.

Actividad 1: “Match the Family Cards”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar miembros de la familia en inglés.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes reciben un set de tarjetas mezcladas (imagen y palabra) y deben emparejarlas correctamente.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Cartas emparejadas correctamente y explicación oral breve en grupo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha pronunciación, corrige suavemente, formula preguntas como “Who is this?” o “Can you say it again?”

Actividad 2: “Family Tree Collaboration”

- **Objetivo:** Crear un árbol genealógico sencillo usando vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:** Cada grupo elabora un árbol familiar ficticio en cartulina, colocando los nombres en inglés y usando dibujos o recortes.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Árbol genealógico en cartulina con etiquetas en inglés.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la organización, pregunta “Who is your grandfather in English?” o “What about your sister?”

Actividad 3: “Mini Presentations”

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación y uso oral de vocabulario de miembros de la familia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante elige un miembro de la familia del árbol creado y presenta en inglés a ese miembro con una frase simple: “This is my mother. She is kind.”
- **Organización:** Individual, pero con apoyo grupal.
- **Producto:** Presentación oral de 1 minuto.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, da retroalimentación positiva y corrige errores comunes de pronunciación o estructura.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear oraciones adicionales usando adjetivos simples para describir a los miembros de su árbol.
- Para quienes necesitan más apoyo: recibirán tarjetas con imágenes y palabras ya emparejadas, y el docente les dará apoyo individual para la pronunciación.

Transición: El docente conecta la actividad de presentaciones con la próxima sesión que incluirá descripciones físicas y de personalidad para enriquecer las presentaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: En plenaria, el docente pide a algunos estudiantes que compartan qué miembros de la familia aprendieron y una característica simple.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar en grupo para hacer el árbol familiar?
- ¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de la actividad?

Retroalimentación: El docente reconoce los avances, motiva a mejorar la pronunciación y anima a usar el vocabulario en casa.

Transferencia: Se anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a describir a estas personas usando adjetivos de apariencia y personalidad.

Tarea: En casa, los estudiantes deben preguntar a un familiar cómo describiría a otro miembro de la familia en inglés (con ayuda si es necesario) y traer esa información para compartir.

Sesión 2: Describiendo a Mi Familia: Adjetivos Físicos y de Personalidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Repasar lo aprendido sobre miembros de la familia y presentar adjetivos para describir características físicas y de personalidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “Can you remember some family members we learned last session?” y muestra imágenes para que los nombren.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o con tarjetas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta video corto (3 minutos) sobre familias y descripciones en inglés, con subtítulos.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo describir a las personas, lo que les ayudará a hablar mejor de su familia y amigos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: Mediante tarjetas con adjetivos y ejemplos orales, el docente introduce adjetivos de apariencia (tall, short, curly hair, etc.) y personalidad (kind, funny, shy, etc.), utilizando repeticiones y preguntas dirigidas.

Actividad 1: “Adjective Sorting Game”

- **Objetivo:** Clasificar y reconocer adjetivos físicos y de personalidad en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas de adjetivos mezcladas y deben clasificarlas en dos columnas: physical appearance y personality.
- **Organización:** Grupos pequeños (3 estudiantes).
- **Producto:** Dos pilas de tarjetas clasificadas y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige y hace preguntas como “Is ‘shy’ a personality or appearance adjective?”

Actividad 2: “Describe and Draw”

- **Objetivo:** Practicar la descripción oral y la comprensión auditiva.
- **Instrucciones:** Por parejas, un estudiante describe a un miembro de la familia usando adjetivos, y el otro dibuja según la descripción. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Dibujo y descripción oral grabada o evaluada en clase.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha descripciones, corrige vocabulario y anima a usar oraciones completas.

Actividad 3: “Group Story Creation”

- **Objetivo:** Integrar vocabulario de familia y adjetivos para crear una historia colaborativa.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crean una historia corta sobre una familia ficticia, usando los miembros y adjetivos aprendidos, y preparan una presentación breve.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Historia escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos para creación, 20 minutos para presentación.
- **Rol del docente:** Facilita, da ejemplos, guía el uso correcto de adjetivos y estructuras, y evalúa presentaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden añadir comparativos o más adjetivos.
- Estudiantes con dificultades reciben vocabulario previamente organizado y apoyo extra del docente.

Transición: El docente cierra la sesión conectando con la importancia de describir personas para comunicarse mejor y anticipa la práctica oral en siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un organizador gráfico con miembros de la familia y 2 adjetivos físicos y 2 de personalidad por miembro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué adjetivos nuevos aprendiste hoy?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en parejas para describir y dibujar?
- ¿Qué parte de la historia en grupo te gustó más?

Retroalimentación: El docente comenta los organizadores e invita a usar el vocabulario en casa.

Transferencia: Se plantea que en la próxima sesión se practicarán diálogos para describir familias de forma natural.

Tarea: Practicar con un familiar o amigo describiendo a alguien usando los adjetivos aprendidos y traer ejemplos.

Sesión 3: Dialogando y Describiendo Miembros de la Familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Repasar vocabulario y preparar para diálogos de descripción familiar en inglés.

Activación de conocimientos previos: Juego rápido de preguntas y respuestas en parejas: “Who is this?” y “How is he/she?” usando tarjetas.

Motivación y enganche: Mostrar un diálogo corto en video y pedir que identifiquen a quién describen y qué adjetivos usan.

Contextualización: Explicar que practicarán diálogos para poder hablar con amigos o en clase sobre sus familias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: Introducción de frases útiles para describir, como “My brother is tall and funny.” o “She has curly hair and is very kind.”

Actividad 1: “Dialogues in Pairs”

- **Objetivo:** Practicar diálogos usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben un guion con espacios para completar usando adjetivos y miembros de la familia. Practican y luego representan.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral presentado frente al grupo.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y motiva a usar expresiones completas y entonación.

Actividad 2: “Create Your Own Dialogue”

- **Objetivo:** Crear diálogos originales aplicando vocabulario y descripciones.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, escriben un diálogo breve sobre una familia ficticia, integrando miembros y adjetivos, luego practican y presentan.
- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Guion y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la escritura, corrige errores y supervisa la práctica.

Actividad 3: “Feedback Circles”

- **Objetivo:** Mejorar habilidades orales y de escucha mediante retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, el grupo da comentarios positivos y sugerencias usando frases en inglés simples.
- **Organización:** Plenaria o grupos.
- **Producto:** Comentarios orales y notas de mejora.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y guía el feedback para que sea constructivo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden añadir más detalles o preguntas en sus diálogos.
- Estudiantes con dificultades usan plantillas y reciben apoyo extra para la pronunciación.

Transición: El docente conecta la práctica oral con la próxima sesión enfocada en escritura y descripción personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un “ticket de salida” escribiendo una frase sobre un miembro de la familia usando adjetivos aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre describir personas en inglés?
- ¿Cómo te sentiste hablando en pareja o grupo?
- ¿Qué te gustaría practicar más?

Retroalimentación: Comentarios orales y escritos del docente sobre las frases del ticket.

Transferencia: Se invita a usar estas frases en conversaciones diarias y en la próxima sesión para escribir descripciones.

Tarea: Escribir en el cuaderno una descripción corta de un familiar o amigo, usando al menos tres adjetivos aprendidos.

Evaluación

Tipo de Evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos con preguntas orales sobre miembros de la familia.

- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa de actividades grupales, presentaciones orales, y ejercicios escritos.
- **Sumativa:** Al final de la última sesión (no detallada aquí), mediante una presentación grupal y un breve test escrito que integren vocabulario y descripciones.

Criterios de Evaluación:

- Identifica correctamente vocabulario básico de miembros de la familia (Objetivo 1).
- Usa adjetivos adecuados para describir características físicas y de personalidad (Objetivo 2).
- Colabora respetuosamente en grupos para alcanzar objetivos comunes (Objetivo 3).
- Realiza presentaciones orales claras y coherentes con vocabulario y estructuras vistas (Objetivo 4).
- Reflexiona y muestra respeto hacia la diversidad personal y familiar (Objetivo 5).

Instrumentos Sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluaciones orales y trabajo en equipo.
- Rúbrica para presentaciones grupales y escritas.
- Observación directa durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades de grupo (feedback circles).
- Portafolio con evidencias escritas y dibujos generados.

Evidencias de Aprendizaje:

- Cartas y árboles familiares con vocabulario correcto.
- Descripciones orales y escritas usando adjetivos de apariencia y personalidad.
- Presentaciones y diálogos en inglés en parejas o grupos.
- Organizadores gráficos completados y tickets de salida con reflexiones.