

Discover and Describe: Exploring My City and Home in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a usar expresiones y estructuras básicas en inglés para describir su entorno local y ubicarse en la ciudad, así como para hablar sobre su casa y actividades cotidianas. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán vocabulario relacionado con lugares en la ciudad, profesiones, mobiliario del hogar y gramática clave como preposiciones de lugar, there is/are, presente continuo y sustantivos en plural.

El aprendizaje se conecta directamente con su vida diaria, ya que los estudiantes practicarán cómo dar y seguir instrucciones para llegar a diferentes lugares, describir su casa y explicar lo que están haciendo en el momento. El enfoque basado en proyectos fomenta la autonomía, la colaboración y el uso activo del idioma en contextos reales, preparando a los alumnos para comunicarse efectivamente en su entorno y desarrollar habilidades prácticas para la vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir lugares y profesiones en la ciudad utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales básicas.
- Usar preposiciones de lugar y la estructura there is/are para localizar objetos y personas en diferentes contextos.
- Aplicar el presente continuo para expresar acciones que ocurren en el momento.
- Identificar y utilizar sustantivos en plural correctamente en descripciones orales y escritas.
- Emitir y seguir instrucciones en inglés para ubicarse y desplazarse en la ciudad.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con vocabulario de lugares de la ciudad, profesiones y partes de la casa (mínimo 1 por grupo).
- Mapas impresos de una ciudad ficticia o real (1 por grupo).
- Tarjetas con preposiciones de lugar y frases con there is/are.
- Dispositivos con acceso a videos cortos en inglés (YouTube o plataforma educativa) sobre instrucciones y vocabulario.
- Hojas de trabajo para actividades escritas y organizadores gráficos.
- Material para crear un modelo de ciudad y casa con cartulina, tijeras, pegamento y colores.
- Pizarra y marcadores.
- Proyector y computadora.

- Cuadernos o carpetas para portafolio del proyecto.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano en inglés.
- Familiaridad previa con la estructura there is/there are y preposiciones simples (in, on, under, next to).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés en niveles iniciales.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción a mi ciudad y vocabulario esencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos y presentar el tema central: lugares en la ciudad y profesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you name some places in your city?" Anota respuestas en la pizarra en inglés.
- **Estudiantes:** Responden oralmente con nombres de lugares que conocen, en inglés o con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2-3 minutos) con escenas de una ciudad y profesiones, en inglés, y pregunta: "What places and jobs did you see?"
- **Estudiantes:** Observan atentos y responden brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones aprenderán a describir su ciudad y dar instrucciones para llegar a lugares, usando inglés básico.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce vocabulario clave de lugares, profesiones y preposiciones de lugar usando imágenes, tarjetas y pizarra interactiva.

Actividad 1: "Matching Places and Jobs"

- **Objetivo:** Identificar vocabulario básico de lugares y profesiones.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con imágenes y nombres en inglés de lugares y profesiones. Deben emparejarlas correctamente y escribir oraciones simples: "There is a ... in the city."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones con vocabulario emparejado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía ("Where is the hospital? Who works there?") y apoya con pronunciación.

Actividad 2: "City Map Exploration"

- **Objetivo:** Usar preposiciones de lugar y there is/are para describir ubicaciones en un mapa.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un mapa de ciudad. El docente da frases incompletas y los estudiantes las completan usando there is/are y preposiciones para describir dónde están los lugares: "There is a bank ___ the post office."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones completas escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, corrige errores y promueve la participación oral.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Crear oraciones adicionales usando vocabulario extra.
- Para estudiantes con apoyo: Trabajar en parejas con guía visual y frases modelo.

Transición: El docente concluye preguntando: "How can we use this vocabulary to help someone find a place?" y presenta la siguiente sesión enfocada en instrucciones para llegar a lugares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un organizador gráfico donde escriben 3 lugares y profesiones que aprendieron y una oración con there is/are y preposición para cada uno.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué lugares y profesiones puedo describir en inglés ahora?
- ¿Cómo uso there is/are para hablar de mi ciudad?
- ¿Qué preposiciones de lugar aprendí hoy?

Retroalimentación: El docente revisa en plenaria las respuestas, elogia avances y aclara dudas.

Transferencia: Avance hacia la próxima sesión donde practicarán instrucciones para llegar a esos lugares.

Sesión 2: Dando y siguiendo instrucciones en la ciudad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar vocabulario y preparar a los estudiantes para aprender a dar y seguir instrucciones en inglés usando el vocabulario de lugares y preposiciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas: "Where is the supermarket? How do I get there from school?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan vocabulario y preposiciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Imagine a tourist asks you how to get to the hospital. Can you help?"
- **Estudiantes:** Se motivan a participar para "ayudar al turista".

Contextualización:

- **Docente:** Explica que dar y seguir instrucciones es muy útil para comunicarse en la ciudad.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para practicar instrucciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: El docente muestra frases modelo para dar instrucciones ("Go straight", "Turn left", "It's next to the...") usando un mapa proyectado.

Actividad 1: "Role Play: Giving Directions"

- **Objetivo:** Practicar dar y seguir instrucciones usando vocabulario y preposiciones.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante es el turista que pregunta cómo llegar a un lugar y el otro da instrucciones usando el mapa y frases modelo. Luego intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Intercambio oral fluido y correcto de instrucciones.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, ofrece apoyo con frases modelo.

Actividad 2: "Create Your Own City Map"

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y preposiciones en un proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un mapa de ciudad con lugares y calles, nombran profesiones y escriben instrucciones para llegar a tres lugares.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa físico con etiquetas y texto de instrucciones.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa trabajo en equipo y guía con preguntas para enriquecer el vocabulario.

Diferenciación:

- Para los rápidos: Añadir instrucciones más complejas o con más lugares.
- Para quienes requieren apoyo: Uso de tarjetas con frases y vocabulario impreso para guiar la actividad.

Transición: El docente concluye invitando a compartir los mapas y anticipa la integración de actividades en casa en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada grupo presenta brevemente su mapa y una instrucción para llegar a un lugar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo dar instrucciones para llegar a un lugar en inglés?
- ¿Qué frases y preposiciones usé en la actividad?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo?

Retroalimentación: Comentarios positivos y sugerencias específicas para mejorar claridad y pronunciación.

Transferencia: Se invita a observar y describir su casa en inglés para la próxima sesión.

Sesión 3: En casa - partes, muebles y actividades**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar vocabulario previo con el contexto del hogar y presentar la temática y gramática nueva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can you name parts of your house and furniture in English?" y anota respuestas.
- **Estudiantes:** Participan con vocabulario que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra fotos de casas y muebles y pregunta: "What is happening in these pictures?" para introducir el presente continuo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a describir su casa y lo que hacen en ella, usando presente continuo y vocabulario de muebles y dispositivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Introducción guiada al vocabulario de partes de la casa, muebles y aparatos, y estructura del presente continuo con ejemplos visuales.

Actividad 1: "Label Your House"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes de la casa y muebles en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben un dibujo de una casa sin etiquetas. Deben colocar etiquetas con los nombres correctos y formar oraciones simples con there is/are.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Casa etiquetada y lista de oraciones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa etiquetas, corrige errores y ayuda con pronunciación.

Actividad 2: "Describe What's Happening"

- **Objetivo:** Practicar el presente continuo para describir acciones en el hogar.
- **Instrucciones:** Se muestra un video corto o imágenes con personas realizando actividades en casa. Los estudiantes describen en pares lo que ven usando presente continuo ("He is cooking", "They are watching TV").
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige estructuras y apoya con ejemplos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear oraciones negativas e interrogativas en presente continuo.
- Para apoyo: Uso de tarjetas con frases modelo y vocabulario visual.

Transición: El docente conecta la descripción del hogar con el uso de sustantivos en plural para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un cuadro con singular y plural de vocabulario y escriben 3 oraciones usando presente continuo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo describo mi casa en inglés?
- ¿Qué acciones puedo decir que están ocurriendo ahora?
- ¿Cómo formo el plural de los sustantivos?

Retroalimentación: Revisión rápida en clase, con énfasis en corrección de errores comunes.

Transferencia: Preparación para integrar vocabulario y estructuras en el proyecto final.

Sesión 4: Integración y práctica comunicativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y conectar vocabulario y estructuras para la producción comunicativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas sobre vocabulario y estructuras vistas hasta ahora.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video motivador sobre un joven que describe su ciudad y casa en inglés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora usarán todo lo aprendido para crear y presentar descripciones y direcciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "My City and Home Presentation Preparation"

- **Objetivo:** Organizar y preparar una presentación escrita y oral que describa la ciudad y la casa usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** En grupos, redactan un guion para presentar un recorrido por su ciudad y su casa, incluyendo profesiones, lugares, instrucciones y actividades en casa.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Guion escrito y boceto de presentación.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a corregir errores, sugiere vocabulario y estructura.

Actividad 2: "Practice Presentations"

- **Objetivo:** Practicar la fluidez y claridad en la presentación oral.
- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya su presentación frente a otro grupo, recibiendo retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4, en parejas de grupos.
- **Producto:** Presentaciones orales en inglés.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, toma notas para retroalimentación, motiva y corrige.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden incluir preguntas y respuestas en sus presentaciones.
- Estudiantes con dificultades pueden usar tarjetas con frases y vocabulario de apoyo.

Transición: El docente invita a preparar materiales para la presentación final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Discusión en plenaria sobre lo aprendido y dificultades encontradas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes de la presentación fueron más fáciles y cuáles más difíciles?
- ¿Cómo usé el vocabulario y las estructuras aprendidas?
- ¿Qué puedo mejorar para la presentación final?

Retroalimentación: Comentarios constructivos del docente y compañeros.

Transferencia: Preparación para la presentación final del proyecto.

Sesión 5: Presentación final del proyecto - Mi ciudad y mi casa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación final y repasar puntos clave.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisar con preguntas rápidas el vocabulario y estructuras clave.
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Refuerza la importancia de compartir su trabajo y comunicarse en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad: "Project Presentation"

- **Objetivo:** Demostrar el uso de expresiones y estructuras básicas para describir la ciudad y el hogar en inglés.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto (mapa, casa, guion) frente a la clase, usando vocabulario, preposiciones, there is/are y presente continuo.
- **Organización:** Presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual del proyecto.
- **Tiempo:** 95 minutos (aprox. 15-20 minutos por grupo según número de grupos).
- **Rol del docente:** Evalúa, toma notas y ofrece retroalimentación específica y motivadora.

Diferenciación:

- Apoyo con notas o tarjetas para quienes se pongan nerviosos.
- Refuerzo positivo y sugerencias para quienes sobresalgan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Discusión grupal sobre el proceso y el producto final.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé el inglés para describir mi ciudad y casa?
- ¿Qué aprendí sobre dar instrucciones y usar el presente continuo?
- ¿Qué me gustaría seguir practicando?

Retroalimentación: Comentarios generales y motivación para continuar aprendiendo inglés.

Transferencia: Invitación a usar estas habilidades en situaciones reales fuera del aula.

Sesión 6: Consolidación, reflexión y evaluación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir actividades para consolidar el aprendizaje y preparar la evaluación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta breve: "What can you say about your city and home in English now?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Quiz interactivo"

- **Objetivo:** Evaluar vocabulario y estructuras aprendidas de forma lúdica.
- **Instrucciones:** En grupos, responden preguntas tipo quiz con imágenes, frases incompletas y selección múltiple sobre vocabulario, preposiciones, there is/are y presente continuo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas del quiz escritas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, aclara dudas y toma nota de resultados.

Actividad 2: "Reflection and Improvement Plan"

- **Objetivo:** Fomentar la autoevaluación y establecer metas de mejora.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes responden a preguntas específicas sobre qué aprendieron, qué les costó y qué harán para mejorar.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto breve escrito.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Recolecta escritos para revisión y ofrece retroalimentación personalizada.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dificultad pueden responder con apoyo oral o dibujos.
- Estudiantes avanzados pueden agregar ejemplos personales.

Transición: El docente explica que este es el cierre del proyecto y destaca la importancia de aplicar lo aprendido en la vida real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Conversación grupal para compartir aprendizajes y experiencias del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para comunicarme en inglés fuera de clase?
- ¿Qué habilidades mejoré con este proyecto?
- ¿Qué me gustaría aprender a continuación?

Retroalimentación: El docente brinda comentarios finales, reconoce esfuerzos y motiva a seguir practicando inglés.

Transferencia: Se sugiere mantener un diario de actividades diarias en inglés o practicar dar direcciones con familiares o amigos.

Tarea opcional: Escribir una breve descripción de su casa y ciudad para compartir en la siguiente clase o con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 2 a 5) y sumativa en el cierre (Sesión 6).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente vocabulario de lugares, profesiones y partes de la casa para describir el entorno (Objetivo 1).
- Emplea apropiadamente preposiciones de lugar y estructuras there is/are para ubicar objetos y personas (Objetivo 2).
- Construye oraciones en presente continuo para describir acciones en curso (Objetivo 3).
- Forma y utiliza sustantivos en plural con precisión en contextos orales y escritos (Objetivo 4).
- Da y sigue instrucciones claras para desplazarse en la ciudad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades orales y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar presentaciones del proyecto.
- Portafolio con evidencias escritas y productos del proyecto.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios y reflexiones escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales con vocabulario y estructuras adecuadas.
- Mapas y modelos de ciudad y casa elaborados en grupo.
- Presentaciones orales del proyecto.
- Respuestas en quiz y reflexiones individuales.