

Descubriendo mis primeros momentos: un viaje de juegos y recuerdos familiares

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 años reconozcan sucesos significativos de su historia personal y familiar a través de actividades lúdicas y colaborativas. Utilizaremos fotografías de cuando ellos eran bebés, y contaremos con la participación de familiares que compartirán con la clase actividades cotidianas como cocinar, limpiar o trabajar, siempre enfocadas en el juego. Esto permitirá que los niños conecten sus experiencias personales con el entorno familiar y comunitario, fomentando el sentido de identidad y pertenencia.

El propósito es que los estudiantes aprendan a identificar y valorar momentos importantes de su propia historia y la de su familia, reforzando su autoestima y habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo. Además, estas actividades facilitarán la comunicación entre compañeros y con sus familias, haciendo que el aprendizaje sea significativo y cercano a su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y compartir con sus compañeros una fotografía de cuando eran bebés para expresar sentimientos y recuerdos personales.
- Participar activamente en juegos y conversaciones que involucren relatos y experiencias familiares.
- Colaborar en grupo para explorar y valorar las actividades que realizan sus familiares en casa o en la comunidad.
- Desarrollar habilidades de escucha y comunicación mediante la interacción con invitados familiares y compañeros.

Recursos Necesarios

- Fotografías impresas de cada niño cuando eran bebés (1 por niño).
- Espacio amplio para juegos y actividades en grupos pequeños.
- Materiales para juegos simbólicos: utensilios de cocina de juguete, escobas pequeñas, cajas, telas, etc.
- Cartulina y crayones para que los niños dibujen o señalen aspectos de su fotografía.
- Invitados familiares (al menos 2 familias) dispuestos a compartir actividades de su vida cotidiana.
- Reproductor de música para canciones de bienvenida y cierre (opcional).
- Cámaras o tabletas para documentar las actividades (opcional).

Requisitos Previos

- Que los niños hayan tenido experiencias previas de conversación básica en grupo (saludos, turnos para hablar).

- Habilidades básicas para manipular materiales como crayones y fotografías.
- Familiaridad con juegos simbólicos simples.
- Haber participado en actividades grupales y saber seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo mis primeros momentos a través de fotografías

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los niños la idea de que cada uno tuvo momentos especiales cuando eran bebés y que hoy exploraremos esos momentos con una fotografía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** “¿Recuerdan cuando eran bebés? Hoy vamos a ver unas fotos muy especiales de ustedes cuando eran chiquitos.”
- **Estudiantes:** Observan atentamente las fotografías que se les entregan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una fotografía de sí mismo cuando era bebé y comparte una anécdota breve y divertida.
- **Estudiantes:** Se interesan y comentan si se parecen a la foto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estas fotos nos ayuda a recordar y compartir con amigos y familiares momentos importantes.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: En grupos pequeños, los niños compartirán sus fotografías con compañeros, hablando sobre ellas y realizando actividades relacionadas con sus primeros momentos.

• Actividad 1: “Mi foto, mi historia”

- **Objetivo:** Reconocer y compartir la fotografía personal.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a cada niño a mostrar su fotografía a un grupo de 3-4 compañeros.
 - Cada niño dice algo sencillo sobre su foto, por ejemplo: “Este soy yo cuando era bebé” o “Mi mamá me cuidaba”.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Conversación grupal y reconocimiento de la fotografía.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, hace preguntas como “¿Qué ves en la foto?”, “¿Quién te cuidaba?”, apoyando a niños tímidos.

• **Actividad 2: “Dibujo de mi momento favorito”**

- **Objetivo:** Expresar mediante dibujo una emoción o recuerdo relacionado con la foto.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño recibe una cartulina y crayones para dibujar algo que le guste o recuerde de cuando era bebé.
 - El docente anima a explicar su dibujo al grupo.
- **Organización:** Individual con apoyo del grupo.
- **Producto:** Dibujo personal y descripción verbal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Qué dibujaste?”, “¿Por qué te gusta?”, y ayuda a los niños que necesiten apoyo para expresarse.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo comparte una cosa que aprendieron sobre sus fotos o amigos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Te gustó mostrar tu foto?”
- “¿Qué te hace sentir recordar cuando eras bebé?”
- “¿Qué aprendiste de tus amigos?”

Retroalimentación: El docente felicita la participación y destaca el valor de compartir recuerdos.

Transferencia: Se anticipa la siguiente sesión donde conoceremos a algunas familias jugando y enseñándonos sus actividades.

Sesión 2: Jugando y aprendiendo con las familias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para recibir a los familiares que compartirán sus actividades mediante juegos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo vimos sus fotos? Hoy vamos a jugar y aprender sobre lo que hacen sus familias en casa.”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de qué hacen en casa (cocinar, limpiar, jugar).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta los invitados familiares y explica que hoy serán maestros de juego.
- **Estudiantes:** Muestran alegría y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderemos jugando sobre su vida familiar.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: “Mi familia enseña un juego”**

- **Objetivo:** Reconocer y valorar las actividades familiares mediante juegos.
- **Instrucciones:**
 - Cada familiar invitado muestra una actividad cotidiana (cocinar, limpiar, trabajar) mediante un juego simbólico.
 - Los niños participan imitando la actividad con materiales de juego.
- **Organización:** Grupos pequeños con un familiar por grupo.
- **Producto:** Juego simbólico en grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la interacción, pregunta “¿Qué hace tu familia en casa?”, “¿Cómo te sientes jugando esto?”

• **Actividad 2: “Mi dibujo de la familia jugando”**

- **Objetivo:** Expresar lo aprendido sobre la familia a través del dibujo.
- **Instrucciones:**
 - Los niños dibujan lo que más les gustó del juego con la familia.
 - Comparten su dibujo con el grupo.
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Dibujo y explicación verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a niños con dificultad y fomenta la expresión de ideas y emociones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada niño dice una cosa nueva que aprendió sobre su familia.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo te sentiste jugando con la familia?”
- “¿Qué actividad te gustó más y por qué?”
- “¿Quieres contarle esto a alguien en casa?”

Retroalimentación: El docente resalta la importancia de compartir y jugar con la familia.

Transferencia: Invita a los niños a observar fotografías familiares para la siguiente sesión y contar en casa lo vivido.

Sesión 3: Explorando historias y lugares familiares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar a los niños con historias de su comunidad y lugares importantes para sus familias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra fotografías de lugares comunes en la comunidad y pregunta “¿Han ido a estos lugares con su familia?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un relato breve de un agente comunitario sobre un lugar especial cercano.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estos lugares nos ayuda a entender mejor nuestra familia y comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para una actividad colaborativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: “Mapa de mis lugares familiares”**

- **Objetivo:** Identificar y compartir lugares importantes para sus familias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los niños dibujan un mapa sencillo con lugares que conocen (casa, parque, tienda).
 - Comentan en su grupo qué lugares visitan con su familia.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mapa grupal simple y diálogo.

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guía con preguntas “¿Dónde está tu casa?”, “¿Adónde vas con mamá o papá?”
- **Actividad 2: “Juego de roles: visitamos un lugar especial”**
 - **Objetivo:** Representar con juego simbólico la visita a un lugar familiar.
 - **Instrucciones:**
 - Los niños eligen un lugar del mapa y simulan visitarlo con materiales de juego (por ejemplo, el parque: columpios, tienda: caja registradora).
 - Interactúan en grupo recreando la experiencia.
 - **Organización:** Grupos pequeños.
 - **Producto:** Juego simbólico colaborativo.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol del docente:** Observa, promueve la cooperación y hace preguntas para enriquecer la experiencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Conversación en círculo donde cada grupo comparte su lugar favorito y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu lugar favorito del mapa?”
- “¿Qué te gusta hacer en ese lugar?”
- “¿Quieres visitar ese lugar con tu familia?”

Retroalimentación: El docente valora la participación y el respeto al turno de palabra.

Transferencia: Invita a los niños a contar a sus familias sobre los lugares que descubrieron con sus amigos.

Sesión 4: Compartiendo y celebrando nuestras historias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para compartir lo aprendido y celebrar sus historias personales y familiares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan las fotos, juegos y lugares que vimos? Hoy vamos a compartir todo con nuestros amigos.”
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y se preparan para la actividad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con una canción de bienvenida y explica que cada niño podrá mostrar algo especial.
- **Estudiantes:** Participan entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir nuestras historias nos ayuda a conocer y querer más a nuestra familia y amigos.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: “Mi historia con mi foto y dibujo”

- **Objetivo:** Comunicar sus recuerdos personales y familiares usando sus fotografías y dibujos.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño presenta su fotografía y dibujo al grupo pequeño o a la clase si es posible.
 - Dice una frase o palabra que le guste de su historia.
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños según espacio.
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha activamente, hace preguntas alentadoras y asegura que todos tengan oportunidad de participar.

• Actividad 2: “Juego libre con materiales familiares”

- **Objetivo:** Reforzar lo aprendido mediante juego libre con materiales representativos.
- **Instrucciones:**
 - Los niños juegan libremente en grupos con los materiales simbólicos (utensilios, telas, cajas).
 - El docente observa y acompaña el juego.
- **Organización:** Grupos libres.
- **Producto:** Juego social y expresivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la interacción y motiva a los niños a usar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Canción de despedida y resumen oral donde cada niño dice una palabra que le gusta de su historia.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó aprender?”
- “¿Con quién te gusta compartir tus historias?”
- “¿Qué quieres contar a tu familia cuando llegues a casa?”

Retroalimentación: El docente felicita a cada niño y agradece a las familias participantes.

Transferencia: Invita a seguir compartiendo historias en casa y a traer nuevas fotos o relatos.

Tarea o reto: Llevar una fotografía familiar o una historia para compartir en la próxima reunión o sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Fase de Inicio: Observación de conocimientos previos al mostrar fotografías.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades colaborativas y de juego (observación directa y diálogo).
- **Sumativa:** Sesión 4, presentación oral y dibujo que evidencian el aprendizaje sobre su historia personal y familiar.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente al compartir su fotografía y expresar una idea o emoción (Objetivo 1).
- Interacciona respetuosamente en juegos y conversaciones con familiares y compañeros (Objetivo 2 y 4).
- Colabora con sus compañeros en actividades grupales valorando las actividades familiares (Objetivo 3).
- Comunica con palabras o dibujos su historia personal y familiar (Objetivo 1 y 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en actividades grupales.
- Registro anecdótico durante presentaciones y juegos.
- Portafolio con dibujos y fotografías como evidencia.
- Rúbrica sencilla para evaluar expresión oral y socialización.

Evidencias de aprendizaje:

- Intervenciones orales durante actividades de presentación de fotografías y relatos.
- Dibujos realizados que muestran comprensión y expresión de su historia personal.
- Participación activa en juegos simbólicos con familiares y compañeros.
- Mapas y representaciones de lugares familiares realizados en grupo.