

Protecting Our Planet: Actions and Events That Changed the Environment

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a describir acciones y eventos que han influido en el estado actual del medio ambiente, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales en inglés relacionadas con la conservación ambiental, hábitos de animales y plantas, y fenómenos climáticos. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán en la creación de un producto tangible que refleje su comprensión sobre cómo proteger y preservar la naturaleza en su comunidad.

El aprendizaje se conecta con la realidad de los estudiantes al abordar temas actuales como el calentamiento global, las estaciones del año y el uso responsable de los recursos naturales, promoviendo así la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Además, se integran tiempos verbales presente simple y pasado simple, tanto regulares como irregulares, para describir acciones actuales y eventos pasados significativos.

Este plan es relevante porque fomenta la responsabilidad social y ambiental, al mismo tiempo que desarrolla competencias lingüísticas esenciales, preparando a los estudiantes para expresar sus ideas y participar activamente en temas globales y locales.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir en inglés acciones y eventos pasados que han influido en el estado actual del medio ambiente utilizando el pasado simple de verbos regulares e irregulares.
- Explicar hábitos de animales y plantas, y fenómenos naturales relacionados con la conservación ambiental empleando el presente simple.
- Crear un proyecto colaborativo que promueva la protección y preservación del medio ambiente en la comunidad.
- Analizar el impacto de actividades humanas en el calentamiento global y los cambios climáticos locales, usando vocabulario específico en inglés.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Computadora o tablet con acceso a internet para grupos (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento y hojas blancas para creación del producto final
- Impresiones de listado de verbos regulares e irregulares en pasado simple

- Videos cortos sobre conservación ambiental y hábitos de animales/planta (duración aproximada: 3-5 minutos)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Fichas con vocabulario clave sobre clima, estaciones, animales y conservación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con animales, naturaleza y clima.
- Comprensión de estructuras gramaticales en presente simple y pasado simple.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y expresión oral en inglés.
- Habilidades básicas para buscar información y presentar ideas en grupos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo acciones y eventos del pasado han cambiado el medio ambiente y aprenderán a describirlos en inglés, usando ejemplos relacionados con animales, plantas, clima y conservación. Subraya la importancia de conocer estas acciones para proteger la naturaleza hoy.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con una pregunta detonadora en inglés: “Can you name some actions people have done that affected the environment?” Pide a 3-4 estudiantes que respondan brevemente.

Estudiantes: Responden en inglés con palabras o frases cortas (por ejemplo, “They cut trees”, “They polluted the river”, “They saved animals”).

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “Did you know that the Earth is now 1.2°C warmer than 100 years ago because of human activities?” Pregunta: “What effects can this have on animals, plants, and weather?”

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente en parejas o grupos pequeños.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “In our community, we see changes in weather and animals too. Today, you will create a project to show what happened in the past and how we can protect our nature now.”

Estudiantes: Escuchan y expresan su interés para trabajar en el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un breve video (3-4 min) en inglés con subtítulos sobre conservación ambiental, hábitos de animales y plantas, estaciones del año y fenómenos climáticos. Durante el video, los estudiantes anotan palabras y frases clave.

Estudiantes: Observan el video y toman notas del vocabulario y eventos mencionados.

Actividad 1: Identifying Actions and Events (15 min)

- **Objetivo:** Describir acciones y eventos pasados usando pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con frases en presente relacionadas con acciones ambientales (ejemplo: "People cut down trees", "Animals lose their homes"). Deben convertirlas a pasado simple (ejemplo: "People cut down trees" → "People cut down trees last year").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita en papel con oraciones en pasado simple.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos para corregir y guiar la formación correcta del pasado simple, propone ejemplos adicionales y pregunta: "Why do you think this action affected the environment?"

Actividad 2: Describing Habits and Weather (15 min)

- **Objetivo:** Explicar hábitos de animales, plantas y fenómenos climáticos con presente simple.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe imágenes de animales, plantas y tipos de clima (sunny, cloudy, windy) y estaciones (Winter, Summer, Spring, Fall). Deben crear oraciones en presente simple describiendo hábitos y características, por ejemplo: "Birds fly south in winter", "The sun is hot in summer".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con oraciones y dibujos o recortes relacionados.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige pronunciación y estructura, y pregunta: "How do these habits help animals survive?"

Actividad 3: Project Planning (10 min)

- **Objetivo:** Planear un proyecto que promueva la conservación ambiental en la comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes discuten y escriben en inglés un plan simple para un cartel, presentación o video corto que muestre acciones pasadas y cómo proteger la naturaleza ahora.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Guion o esquema del proyecto en inglés.
- **Rol del docente:** Facilita ideas, guía la estructura y revisa el uso del presente y pasado simple.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que agreguen frases con verbos irregulares en pasado, o que preparen una breve explicación oral en inglés para presentar su proyecto.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer fichas con ejemplos de oraciones en presente y pasado simple, y permitir uso de diccionarios visuales o apoyo en pequeño grupo con el docente.

Transiciones

Docente: Resume brevemente la importancia de usar el presente para hablar de hábitos y el pasado para eventos que cambiaron el ambiente. Luego, introduce la planificación del proyecto como una forma de aplicar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo compartir dos oraciones en pasado y dos en presente que aprendieron y que usarán en su proyecto. Anota en la pizarra las ideas clave para reforzar vocabulario y estructuras.

Estudiantes: Presentan sus oraciones y escuchan las de otros grupos.

Reflexión metacognitiva

- “How did you use the past simple to describe actions that affected the environment?”
- “What present simple sentences did you create to explain habits or weather?”
- “Why is it important to know about these actions and habits to protect the environment today?”

Docente: Anima a los estudiantes a responder en inglés con oraciones cortas o frases, fomentando la reflexión.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre el uso correcto de tiempos verbales y vocabulario, corrige suavemente errores comunes y destaca la importancia del trabajo colaborativo.

Transferencia

Docente: Explica que el siguiente paso será crear el producto final para compartir con la comunidad escolar o local, aplicando lo aprendido para fomentar el cuidado ambiental.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes observen en casa o en su comunidad alguna acción que ayude o dañe el medio ambiente y escriban una frase en inglés usando el presente o pasado simple para describirla, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas detonadoras; formativa durante las actividades del desarrollo mediante observación y revisión de productos; sumativa en el cierre con la presentación y reflexión sobre el uso de estructuras y vocabulario.

Criterios de evaluación:

- Precisión en el uso del pasado simple para describir acciones y eventos ambientales (Objetivo 1).
- Capacidad para formar oraciones correctas en presente simple sobre hábitos y clima (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración en el proyecto grupal (Objetivo 3).
- Uso adecuado del vocabulario específico relacionado con conservación, animales, clima y estaciones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto del idioma durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final considerando contenido, uso de tiempos verbales y vocabulario.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final para reflexionar sobre el aprendizaje y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y oraciones escritas con pasado y presente simple generadas en actividades.
- Cartulina o esquema del proyecto con oraciones descriptivas y vocabulario relevante.
- Respuestas orales y escritas en la síntesis y reflexión metacognitiva.