

Protect and Preserve: Exploring Environmental Conservation through English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de que aprendan a describir acciones y eventos que han influido en el estado actual del medio ambiente. A través del estudio del vocabulario relacionado con la conservación ambiental, los animales, la naturaleza, los recursos naturales, y el cambio climático, los estudiantes explorarán cómo proteger y preservar su comunidad. Se integrarán contenidos gramaticales sobre verbos regulares e irregulares en pasado simple y presente simple para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés.

Este plan se realiza bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, fomentando el trabajo colaborativo y autónomo para que los estudiantes investiguen, analicen y propongan soluciones concretas a problemas ambientales de su comunidad. Al concluir, los estudiantes habrán desarrollado un producto tangible que refleje su comprensión y compromiso con la conservación ambiental.

La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje del inglés con temas actuales y urgentes, vinculando las actividades con la vida cotidiana y el entorno de los estudiantes, promoviendo así la conciencia ambiental y el uso funcional del idioma en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir en inglés acciones y eventos pasados y presentes que han afectado el medio ambiente usando verbos regulares e irregulares en present simple y past simple.
- Analizar hábitos de animales, plantas y fenómenos naturales relacionados con la conservación ambiental.
- Crear un proyecto colaborativo que proponga soluciones para proteger y preservar el medio ambiente en su comunidad.
- Argumentar oralmente y por escrito sobre la importancia de conservar recursos naturales y enfrentar el calentamiento global.
- Comparar y contrastar estaciones del año y condiciones climáticas para entender su impacto en el ecosistema local.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés con secciones sobre medio ambiente y gramática (1 por estudiante)
- Cuadernos y material de escritura (plumas, lápices, colores)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)

- Proyector y equipo audiovisual para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos en inglés sobre conservación ambiental y cambio climático (3-4 videos de 3-5 minutos)
- Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento para elaboración de carteles
- Hojas impresas con listas de verbos regulares e irregulares en presente y pasado simple
- Plantillas para organizadores gráficos y mapas mentales
- Encuestas impresas para trabajo de campo en la comunidad (simple, en inglés)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con animales, naturaleza y clima.
- Familiaridad previa con el uso de presente simple y pasado simple en inglés.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencias previas en trabajo en equipo y proyectos escolares.
- Capacidad para expresar ideas básicas oralmente en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Conservación Ambiental y Verbos en Presente y Pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de la conservación ambiental y activar conocimientos previos sobre vocabulario y tiempos verbales en inglés, motivando a los estudiantes a interesarse en el proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra un breve video (3 minutos) sobre la importancia de proteger la naturaleza, con imágenes de animales y bosques.
- **Estudiantes:** Observan el video y responden oralmente a la pregunta en inglés: "What can we do to protect animals and plants?"

Motivación y engancho

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "Did you know that some animals have changed their habits because of global warming?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y expresan en inglés ideas sobre cambios en el clima y el impacto en la naturaleza.

Contextualización

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones explorarán cómo describir acciones y eventos que afectan su comunidad y el planeta usando inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman nota de los objetivos de la sesión y del plan general.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario clave (protect, preserve, avoid, save, natural resources, global warming, seasons) y repaso de verbos regulares e irregulares en presente simple y pasado simple mediante una presentación interactiva.

Actividad 1: Matching Vocabulary and Verbs

- **Objetivo:** Familiarizarse con vocabulario y verbos clave para describir acciones ambientales.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con palabras y frases. En grupos de 3-4, los estudiantes emparejan verbos en presente y pasado con imágenes y definiciones relacionadas al medio ambiente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa visual de vocabulario con verbos en presente y pasado.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la actividad, corrige pronunciación y aclara dudas, pregunta "Can you give me a sentence using this verb in past simple?"

Actividad 2: Mini-dialogues about Animal Habits

- **Objetivo:** Practicar la descripción de hábitos de animales usando presente y pasado simple.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea breves diálogos (3-4 intercambios) donde describen cómo vivían ciertos animales antes y cómo viven ahora debido a cambios ambientales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de mini-diálogos.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación, motiva la corrección de errores y el uso correcto de verbos.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden investigar y añadir datos adicionales sobre animales locales o fenómenos climáticos para enriquecer sus diálogos.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente proporciona listas de verbos con ejemplos y modelos de oraciones, además de supervisar grupos para facilitar la producción oral.

Transición

Al concluir las presentaciones, el docente conecta el tema con el proyecto: "Now that we know how to talk about changes in the environment, next session we will investigate our community to see what actions we can take."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes elaboran en sus cuadernos un resumen con 3 ideas principales aprendidas hoy usando oraciones en presente y pasado simple.
- **Reflexión metacognitiva:** En inglés, responden por escrito:
 - What new words did I learn today?
 - How can I describe an event that affected the environment?
 - What was easy or difficult about using past and present tense?
- **Retroalimentación:** El docente revisa algunas respuestas, da comentarios positivos y señala aspectos a mejorar.
- **Transferencia:** El docente presenta la tarea para la siguiente sesión: observar un lugar cercano y anotar en inglés acciones que afecten la naturaleza.

Sesión 2: Investigando el Entorno Local y Clima

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea, reforzar vocabulario climático y preparar a los estudiantes para la investigación de campo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta en inglés: "What actions did you see that affect the environment in your community?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y vocabulario aprendido.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra imágenes del clima local y explica la diferencia entre sunny, cloudy, windy, y estaciones del año.
- **Estudiantes:** Relacionan el clima con cambios en la naturaleza y recursos.

Contextualización

- **Docente:** Introduce la idea de que conocer el clima y las estaciones ayuda a entender cómo cuidar mejor el ambiente.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan preguntas para la salida de campo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente cómo usar cuestionarios para recolectar información sobre acciones en la comunidad y clima.

Actividad 1: Diseño de encuesta para la comunidad

- **Objetivo:** Crear preguntas en inglés para recolectar datos sobre hábitos ambientales y clima local.
- **Instrucciones:** En grupos, redactan 5 preguntas simples en presente y pasado para entrevistar a vecinos o familiares.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Encuesta impresa lista para aplicar.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Revisa preguntas, corrige y sugiere mejoras en gramática y vocabulario.

Actividad 2: Salida de campo simulada

- **Objetivo:** Practicar entrevistar y anotar respuestas en inglés sobre el medio ambiente.
- **Instrucciones:** Simulan entrevistas entre grupos y responden usando presente y pasado simple.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de respuestas y observaciones.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, corrige uso de tiempos verbales y apoya con vocabulario.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden formular preguntas adicionales con verbos irregulares.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con ejemplos escritos y acompañamiento en entrevistas.

Transición

El docente resume los hallazgos y conecta con la próxima sesión: "Next time, we will analyze our data and start creating our project."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Realizan un mapa mental grupal sobre acciones que afectan el ambiente y el clima local.
- **Reflexión metacognitiva:** Responden:
 - What did we learn about our community today?
 - How did you use past and present tense in your questions?
 - What can we do to improve our environment?

- **Retroalimentación:** El docente comenta sobre la participación y precisión lingüística.
- **Transferencia:** Invita a pensar en qué soluciones pueden proponer en su proyecto.

Sesión 3: Análisis de Datos y Planificación del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y organizar la información recolectada para preparar la propuesta de conservación.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta un dato importante que descubrieron en la comunidad.
- **Estudiantes:** Presentan sus hallazgos en inglés utilizando presente y pasado simple.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta ejemplos de proyectos comunitarios exitosos para conservar el ambiente.
- **Estudiantes:** Discuten ideas y se motivan para crear su propio proyecto.

Contextualización

- **Docente:** Explica cómo estructurar un plan usando verbos en presente y pasado para describir acciones.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para diseñar su proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce estructura básica de un plan de acción y ejemplos de frases con verbos regulares e irregulares en pasado y presente.

Actividad 1: Elaboración del plan de acción

- **Objetivo:** Diseñar un plan para proteger y preservar el ambiente local describiendo acciones pasadas y propuestas presentes.
- **Instrucciones:** En grupos, redactan un texto que incluya:
 - Descripción de problemas observados (pasado simple)
 - Acciones que se han tomado (pasado simple)
 - Propuestas actuales para mejorar (presente simple)
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento escrito del plan de acción.

- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa redacción, corrige gramática, fomenta uso correcto de tiempos verbales.

Actividad 2: Preparación de presentación del proyecto

- **Objetivo:** Preparar exposición oral del plan usando vocabulario y gramática correcta.
- **Instrucciones:** Ensayan presentación de 5 minutos por grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación sobre pronunciación, fluidez y gramática.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden agregar datos estadísticos o citas en inglés.
- Estudiantes con dificultades reciben esquemas y frases modelo para facilitar la redacción.

Transición

Docente invita a preparar materiales visuales para la presentación de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea clave de su plan.
- **Reflexión metacognitiva:** Responden:
 - How did we use past and present tense to describe the environment?
 - What part of the project was the most challenging?
 - What will you do to help protect our community?
- **Retroalimentación:** Comentarios grupales del docente.
- **Transferencia:** Se asigna tarea para diseñar carteles o materiales visuales para la presentación.

Sesión 4: Elaboración de Material Visual y Ensayo de Presentaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar diseños y preparar materiales visuales para comunicar el proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "What messages do we want to communicate to the community?"
- **Estudiantes:** Discuten y comparten ideas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles efectivos en inglés.
- **Estudiantes:** Analizan elementos visuales y textuales.

Contextualización

- **Docente:** Explica cómo usar frases en presente y pasado para los carteles.
- **Estudiantes:** Planifican sus carteles.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad 1: Creación de carteles

- **Objetivo:** Diseñar materiales visuales que comuniquen el proyecto en inglés.
- **Instrucciones:** Usando cartulinas y marcadores, crean carteles con frases en presente y pasado simple que describan problemas y soluciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Carteles terminados para exposición.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con corrección de texto y diseño.

Actividad 2: Ensayo general

- **Objetivo:** Practicar presentación oral con materiales visuales.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto y recibe retroalimentación de compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral pulida.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita feedback constructivo.

Diferenciación

- Estudiantes con más habilidades pueden ayudar a otros con pronunciación y estructura.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para simplificar frases y mejorar confianza.

Transición

Docente motiva para la presentación final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre el uso del inglés para comunicar ideas ambientales.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - What did we improve in our English today?
 - How can our project help the community?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias finales.
- **Transferencia:** Preparar mentalmente la presentación pública.

Sesión 5: Presentación del Proyecto a la Comunidad Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente y repasar para la presentación pública.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa con preguntas: "Are you ready? What are your key messages?"
- **Estudiantes:** Practican respuestas y motivan su confianza.

Motivación y enganche

- **Docente:** Realiza ejercicios de respiración y pronunciación para reducir ansiedad.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Contextualización

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar claramente para generar impacto.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan mentalmente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad: Presentación final

- **Objetivo:** Exponer el proyecto de conservación ambiental ante la comunidad escolar usando inglés correctamente.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta durante 10 minutos, mostrando carteles y usando verbos en presente y pasado simple para describir acciones y soluciones.
- **Organización:** Plenaria con público.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 140 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa desempeño, fomenta participación y gestiona tiempo.

Diferenciación

- Apoyo técnico para estudiantes tímidos, permitiendo ayudas visuales o participación en equipo.
- Evaluación flexible para estudiantes con dificultades en expresión oral.

Transición

Docente introduce la última sesión para reflexionar sobre el aprendizaje y el impacto del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Feedback grupal y reflexión sobre la experiencia de presentar en inglés.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - What did you learn from sharing your project?
 - How did you use English to inform others?
 - What can you do next to protect the environment?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales y reconocimiento del esfuerzo.
- **Transferencia:** Invitación a continuar cuidando el medio ambiente y usando inglés en contextos reales.

Sesión 6: Evaluación, Reflexión y Cierre del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para autoevaluar y reflexionar sobre su aprendizaje durante el proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda brevemente los objetivos y etapas del proyecto.
- **Estudiantes:** Repasan en grupos los productos y actividades realizadas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica la importancia de la autoevaluación para mejorar.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y atentos.

Contextualización

- **Docente:** Presenta los criterios de evaluación.
- **Estudiantes:** Escuchan y aclaran dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Actividad 1: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar y evaluar el propio desempeño y el de los compañeros en el proyecto.
- **Instrucciones:** Usan rúbricas para calificar aspectos como uso de tiempos verbales, vocabulario, trabajo en equipo y presentación.
- **Organización:** Individual y en grupos.
- **Producto:** Formularios de evaluación completados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, aclara dudas y promueve honestidad.

Actividad 2: Reflexión escrita final

- **Objetivo:** Escribir un texto personal en inglés respondiendo preguntas sobre el aprendizaje y compromiso ambiental.
- **Instrucciones:** Responden:
 - How has your English improved during this project?
 - What actions will you take to protect the environment?
 - What was the most important thing you learned?
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito en inglés.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Revisa y da retroalimentación escrita.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Compartir algunas reflexiones en plenaria.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas finales para debate:
 - Why is it important to describe actions that influence the environment?
 - How can English help us communicate these ideas?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales y entrega de reconocimientos simbólicos.
- **Transferencia:** Invitación a seguir aprendiendo inglés y cuidando el planeta.
- **Tarea:** Escribir un compromiso personal en inglés para seguir protegiendo el ambiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos y actividades iniciales.

- **Formativa:** Durante todas las actividades del desarrollo en cada sesión (observación, retroalimentación continua, autoevaluación y coevaluación en sesión 6).
- **Sumativa:** Presentación final del proyecto en sesión 5 y productos escritos en sesión 6.

Criterios de evaluación:

- Domina el uso correcto de verbos regulares e irregulares en presente y pasado simple para describir acciones relacionadas con el medio ambiente.
- Demuestra comprensión y uso adecuado del vocabulario específico de conservación ambiental, animales y clima.
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para diseñar y presentar un proyecto ambiental coherente y bien estructurado.
- Comunica oralmente y por escrito ideas claras y coherentes sobre acciones y eventos ambientales.
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y compromiso ambiental.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y proyectos escritos.
- Lista de cotejo para vocabulario y gramática.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con evidencias de trabajos escritos y materiales visuales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios específicos.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas visuales y vocabulario emparejado (Sesión 1).
- Mini-diálogos sobre hábitos animales (Sesión 1).
- Encuestas y registros de campo (Sesión 2).
- Plan de acción escrito (Sesión 3).
- Carteles y presentaciones orales (Sesiones 4 y 5).
- Reflexiones escritas y formularios de autoevaluación (Sesión 6).