

Prevención Activa: Estrategias Contra la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes en Entornos Digitales

Persona y sociedad | Estudios de Género | Gamificación

Descripción

Este plan de clase virtual está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y busca sensibilizarlos y capacitarlos como jóvenes activistas en la prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (ESCNNA) en Colombia, específicamente en entornos digitales. A través de metodologías activas y gamificadas, los estudiantes explorarán conceptos clave, analizarán información actual y desarrollarán competencias para identificar riesgos y promover estrategias de prevención en sus comunidades y redes digitales. Esta temática es crucial para su vida real, ya que muchos jóvenes interactúan diariamente en plataformas digitales, y conocer cómo protegerse y proteger a otros fortalece su rol como ciudadanos digitales responsables y agentes de cambio social. Al finalizar, estarán mejor preparados para difundir mensajes preventivos y apoyar iniciativas locales y nacionales que combaten esta problemática.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y factores que facilitan la ESCNNA en entornos digitales.
- Evaluar estrategias preventivas y recursos disponibles para jóvenes activistas en Colombia.
- Identificar y aplicar medidas de autocuidado y denuncia frente a situaciones de riesgo online.
- Crear conciencia crítica sobre el impacto social y personal de la ESCNNA en la comunidad.

Recursos Necesarios

- Computadora o dispositivo con acceso a internet para cada estudiante.
- Plataforma virtual con acceso a Canva IA, Elicit, AhaSlides.
- Quiz interactivo creado con Canva IA.
- Videos introductorios sobre ESCNNA (2 videos, 5 minutos cada uno).
- Diapositivas digitales sobre cada artículo.
- Infografías digitales descargables o visualizables en línea.
- Herramientas de comunicación virtual (chat, micrófono, cámara).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Competencia básica en el uso de plataformas digitales y navegación en internet.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo virtual.
- Habilidades para la lectura crítica y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Dar la bienvenida, establecer un ambiente de confianza y respeto con acuerdos de convivencia, y activar conocimientos previos sobre la ESCNNA usando un quiz gamificado que motive la participación y evalúe el conocimiento inicial.

Actividades detalladas:

- **Bienvenida y presentación:**

Docente: Saluda cordialmente, presenta el tema y la importancia de la sesión.

Estudiantes: Escuchan atentamente y preparan sus dispositivos para la sesión.

- **Establecimiento de acuerdos de convivencia:**

Docente: Propone reglas claras para el respeto en la sesión (uso del micrófono, respeto en chat, participación activa y responsable). Solicita sugerencias y acuerda normas con los estudiantes.

Estudiantes: Participan proponiendo y aceptando acuerdos.

- **Quiz interactivo con Canva IA:**

Docente: Comparte enlace al quiz sobre conocimientos previos en ESCNNA. Explica que es un juego de preguntas con puntajes y que deben enviar captura de su resultado al chat. Motiva con insignias virtuales para los mejores puntajes.

Estudiantes: Realizan el quiz individualmente, comparten captura de pantalla con puntaje.

Evidencia: Capturas de puntajes enviadas en chat.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

70 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido nuevo a través de recursos multimedia y actividades gamificadas para facilitar la comprensión y análisis crítico de la ESCNNA y sus estrategias de prevención.

Actividades:

• **Actividad 1: Análisis del primer artículo sobre ESCNNA en Colombia**

Objetivo específico: Analizar características y factores de la ESCNNA.

Instrucciones:

- Docente comparte video introductorio (5 min) que contextualiza el artículo.
- Luego se muestran diapositivas con puntos clave del artículo y se entrega infografía digital para descarga o visualización.
- En grupos de 3-4, estudiantes discuten las preguntas guiadas: ¿Cuáles son los principales factores que facilitan la ESCNNA? ¿Qué vulnerabilidades se identifican en entornos digitales?
- Grupos envían un resumen escrito de 3 puntos principales al chat.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto / Evidencia: Resumen grupal enviado.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Facilita recursos, monitorea discusiones, formula preguntas orientadoras y apoya grupos con dudas.

• **Actividad 2: Análisis del segundo artículo sobre estrategias preventivas para jóvenes activistas**

Objetivo específico: Evaluar estrategias preventivas y recursos disponibles.

Instrucciones:

- Docente presenta video introductorio (5 min) relacionado con el artículo.
- Muestra diapositivas destacando estrategias y acciones posibles.
- Estudiantes individualmente revisan infografía y responden en chat: ¿Qué estrategia te parece más efectiva? ¿Cómo podrías aplicarla en tu comunidad digital?
- Se realiza breve plenaria para compartir ideas.

Organización: Individual y plenaria.

Producto / Evidencia: Respuestas en chat y aportes orales.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Modera, recoge respuestas, retroalimenta y conecta ideas.

• **Actividad 3: Juego de preguntas en AhaSlides para evaluar lo aprendido**

Objetivo específico: Identificar y aplicar medidas de autocuidado y denuncia.

Instrucciones:

- Docente comparte enlace a AhaSlides con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre los temas tratados.
- Estudiantes responden individualmente en tiempo real.
- Se muestran resultados grupales y se generan discusiones rápidas sobre respuestas incorrectas.

Organización: Individual con discusión grupal.

Producto / Evidencia: Resultados del juego y participación en discusiones.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Guía la actividad, explica respuestas y motiva participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un breve mensaje digital o meme preventivo para compartir en redes sociales.
- Estudiantes que requieran más apoyo reciben resumen simplificado de los artículos y pueden participar en grupos con compañeros facilitadores para reforzar comprensión.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta el aprendizaje con la siguiente fase destacando la importancia de cada contenido para la prevención activa y el rol de los jóvenes activistas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Se realiza un ticket de salida digital donde cada estudiante responde en el chat o en formulario:

- ¿Cuál es la estrategia de prevención que consideras más importante y por qué?
- ¿Qué acción concreta harás para contribuir a la prevención de la ESCNNA en tu entorno digital?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre la ESCNNA en entornos digitales después de esta sesión?
- ¿Qué aprendiste que puedes compartir con tus amigos o comunidad?
- ¿Qué dudas o inquietudes te quedan sobre el tema?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas destacadas, ofrece comentarios positivos, aclara dudas y reconoce la participación activa.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido compartiendo mensajes preventivos en sus redes sociales y a organizar o participar en campañas juveniles locales.

Tarea / reto:

Crear en equipo un plan breve para una campaña digital que promueva la prevención de la ESCNNA, que será compartido en la próxima sesión o con la comunidad escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio con el quiz interactivo de Canva IA para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo con la observación de debates, respuestas en chat, resumen grupal y juego en AhaSlides.
- **Sumativa:** En el cierre con el ticket de salida y reflexión metacognitiva que evidencian la consolidación del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar factores de riesgo y características de la ESCNNA (Objetivo 1).
- Comprensión y valoración de estrategias preventivas para jóvenes activistas (Objetivo 2).
- Aplicación de medidas de autocuidado y denuncia en entornos digitales (Objetivo 3).
- Demostración de conciencia crítica sobre la problemática y su impacto social (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y calidad de respuestas en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar el resumen grupal y respuestas en el ticket de salida.
- Observación directa y registro anecdótico de intervenciones en plenaria.
- Autoevaluación mediante preguntas reflexivas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Capturas del puntaje en el quiz inicial.
- Resumen grupal sobre el primer artículo.
- Respuestas individuales en chat sobre el segundo artículo.
- Resultados y participación en el juego de AhaSlides.
- Ticket de salida y reflexiones finales.