

Conectados con Responsabilidad: Explorando el Ciberacoso para una Ciudadanía Digital Ética

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia del uso ético de las tecnologías digitales y la Inteligencia Artificial en la construcción de una ciudadanía digital crítica y responsable. A través del análisis del fenómeno del ciberacoso, los alumnos reflexionarán sobre las consecuencias de sus acciones en los entornos virtuales, reconociendo la necesidad de respetar los derechos propios y ajenos en la red.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para investigar, seleccionar y analizar información digital relevante, transformándola en conocimiento significativo mediante la escritura y revisión colaborativa. Además, aprenderán a utilizar la Inteligencia Artificial como una herramienta ética para potenciar su aprendizaje y mejorar sus producciones, evitando la copia o dependencia tecnológica.

Este aprendizaje es fundamental para su vida cotidiana, ya que la tecnología forma parte de su entorno social y educativo. Al fortalecer su pensamiento crítico y ético, estarán mejor preparados para participar responsablemente en las comunidades digitales, fomentando un ambiente de respeto y seguridad para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y consecuencias del ciberacoso para promover un uso ético de las tecnologías digitales.
- Argumentar la importancia del respeto por los derechos propios y de los demás en los entornos virtuales.
- Buscar, seleccionar y evaluar información digital relacionada con el ciberacoso para construir conocimiento significativo.
- Crear textos reflexivos que integren el conocimiento investigado y la reflexión crítica sobre la ciudadanía digital.
- Evaluar el uso responsable de la Inteligencia Artificial como herramienta para mejorar el aprendizaje y la producción personal.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por estudiante o por pareja)
- Proyector y pantalla o pizarra digital interactiva
- Video corto educativo sobre ciberacoso (duración 3-4 minutos)
- Hojas de papel y bolígrafos para anotaciones y escritura
- Plataforma digital o procesador de texto para redactar textos (Google Docs o similar)
- Guía impresa con instrucciones para la investigación y preguntas clave

- Ejemplos de uso ético y no ético de Inteligencia Artificial en educación (presentación breve)
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el uso de dispositivos digitales y navegación en internet.
- Habilidades para buscar información en línea y discriminar fuentes confiables.
- Experiencia previa en reflexión grupal y escritura de textos breves.
- Comprensión inicial de la importancia del respeto en interacciones sociales, presencial y virtual.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán juntos qué es el ciberacoso, cómo afecta a las personas y cómo usar la tecnología de forma ética para construir una ciudadanía digital responsable.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con la pregunta detonadora: "¿Han escuchado hablar del ciberacoso? ¿Qué creen que significa y cómo puede afectar a alguien?" Pide que respondan en voz alta o en una lluvia de ideas breve (3 minutos).

Estudiantes: Comparten sus ideas y experiencias previas relacionadas con el ciberacoso y uso de tecnología.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un video corto (3-4 minutos) que muestra ejemplos reales y consecuencias del ciberacoso, destacando la importancia de actuar con respeto y responsabilidad en línea. Luego pregunta: "¿Cómo creen que podemos evitar situaciones como estas usando la tecnología de manera ética?"

Estudiantes: Observan el video y responden a la pregunta, motivándose a descubrir más sobre el tema.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria de los estudiantes: "Ustedes usan redes sociales, chats, juegos en línea, ¿qué responsabilidades creen que tienen al interactuar con otros en estos espacios? ¿Cómo afecta su comportamiento a la comunidad digital y a ustedes mismos?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos relacionados con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que trabajarán en grupos para investigar el ciberacoso, sus causas, consecuencias y cómo prevenirlo, así como el uso responsable de la Inteligencia Artificial en su aprendizaje. Se enfatiza que el conocimiento se construye con preguntas y exploración.

Actividad 1: Investigación guiada sobre el ciberacoso

- **Objetivo:** Analizar las características y consecuencias del ciberacoso.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar guía de investigación con preguntas clave: ¿Qué es el ciberacoso? ¿Qué formas puede tomar? ¿Cómo afecta a las víctimas? ¿Qué leyes o normas existen para prevenirlo?
 - Usar internet para buscar información confiable y tomar notas.
 - Preparar un resumen breve para compartir con la clase.
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** resumen escrito o digital con respuestas a las preguntas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar búsqueda de información, hacer preguntas guía para profundizar (ej. "¿Por qué creen que es importante conocer las consecuencias del ciberacoso?"), apoyar a grupos con dificultades.

Transición

Docente: Invita a un portavoz de cada grupo a compartir un resumen breve (2 minutos por grupo) para conectar con la siguiente actividad.

Actividad 2: Debate estructurado sobre la ciudadanía digital y el respeto en línea

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto y la responsabilidad en entornos virtuales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en dos grandes grupos para debatir la afirmación: "Es responsabilidad de todos evitar el ciberacoso y promover el respeto en internet."
 - Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra durante 10 minutos.
 - Realizar el debate en plenaria, moderado por el docente.
- **Organización:** grupos grandes y plenaria
- **Producto:** participación oral y argumentativa.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Facilitar el debate respetando turnos, hacer preguntas para profundizar argumentos y promover respeto en la discusión.

Transición

Docente: Resume las ideas principales del debate y explica que ahora utilizarán la Inteligencia Artificial como herramienta para mejorar su aprendizaje y escritura ética.

Actividad 3: Uso responsable de la Inteligencia Artificial para la producción de textos reflexivos

- **Objetivo:** Crear textos reflexivos y evaluar el uso responsable de la IA para mejorar la producción personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante redacta un texto breve donde reflexione sobre lo aprendido del ciberacoso y cómo puede contribuir a una ciudadanía digital ética.
 - Utilizar herramientas de IA (como correctores o asistentes de escritura) para mejorar ortografía y estilo, evitando copiar contenido.
 - Revisar y editar su texto con ayuda del docente o compañeros, aplicando la autoevaluación y coevaluación con lista de cotejo.
- **Organización:** individual con apoyo en parejas o docente
- **Producto:** texto reflexivo finalizado y autoevaluado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Orientar el uso ético de la IA, supervisar redacción, apoyar con retroalimentación y guiar en la autoevaluación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren una infografía digital sobre buenas prácticas para evitar el ciberacoso o el uso ético de la IA.
 - **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Brindar apoyo individual o en parejas para la búsqueda de información y la redacción, con ejemplos concretos y preguntas guía.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida" respondiendo por escrito a la pregunta: "¿Cuáles son las tres ideas más importantes que aprendí hoy sobre el uso ético de la tecnología y la IA para evitar el ciberacoso?"

Estudiantes: Escriben sus respuestas de forma individual.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para discusión rápida en parejas y luego en plenaria:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para ser un mejor ciudadano digital?
- ¿De qué manera me ayudó la Inteligencia Artificial para mejorar mi texto sin copiar?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que use redes sociales o herramientas digitales?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre la calidad de los textos y la participación en las actividades, resaltando logros y áreas de mejora. Reconoce el esfuerzo en el uso ético de la IA y la construcción de conocimiento propio.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con situaciones reales: "Recuerden que cada vez que usan tecnología tienen el poder de decidir cómo actuar: pueden ayudar a crear un espacio seguro y respetuoso o contribuir a problemas como el ciberacoso."

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes investiguen y traigan ejemplos de campañas o iniciativas digitales que promuevan la ciudadanía digital responsable para compartir en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a investigar y preparar su contribución.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (pregunta detonadora y lluvia de ideas); Formativa durante el desarrollo (observación, discusión, autoevaluación y coevaluación); Sumativa en cierre (texto reflexivo final y ticket de salida).

- **Criterio 1:** Analiza y explica las características y consecuencias del ciberacoso (vinculado al objetivo 1).
- **Criterio 2:** Argumenta con respeto y claridad la importancia de la responsabilidad en entornos digitales (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Busca, selecciona y utiliza información digital confiable para construir conocimiento (objetivo 3).
- **Criterio 4:** Produce textos reflexivos que integran investigación y autoevaluación ética del uso de la IA (objetivos 4 y 5).
- **Criterio 5:** Demuestra uso responsable de la Inteligencia Artificial para mejorar su aprendizaje sin copiar (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluación de textos y participación, observación directa durante actividades grupales y debate, autoevaluación y coevaluación con rúbrica simplificada, portafolio digital con evidencias de investigación y producción.

Evidencias de aprendizaje: Resúmenes grupales de investigación, participación en debate, textos reflexivos individuales, respuestas en ticket de salida y autoevaluación aplicada.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Investigación Guiada sobre Ciberacoso	• En grupos de 3-4 estudiantes, busquen información en internet y fuentes digitales confiables sobre qué es el ciberacoso, sus formas y consecuencias. • Utilicen preguntas guía como: ¿Qué tipos de ciberacoso existen? ¿Cómo afecta a las personas? ¿Qué leyes o normativas existen para prevenirlo? • Registren la información en un documento compartido, destacando las ideas principales y sus fuentes.	30 minutos	Documento digital con resumen estructurado y referencias de fuentes consultadas.	Desarrollar habilidades para buscar, seleccionar, analizar y transformar información proveniente de diferentes fuentes digitales en conocimiento significativo.

2. Análisis Crítico de Casos Reales	• Cada grupo recibirá un caso real o hipotético relacionado con el ciberacoso. • Analicen el caso respondiendo: ¿Qué ocurrió? ¿Qué derechos se vieron vulnerados? ¿Qué acciones responsables podrían haberse tomado? • Reflexionen sobre el papel de cada participante y cómo evitar situaciones similares. • Preparar una breve exposición para compartir sus conclusiones con el resto del grupo.	40 minutos	Presentación oral grupal de 5 minutos con conclusiones y posibles soluciones.	Favorecer la participación responsable en los entornos virtuales, promoviendo el respeto por los derechos propios y de los demás.
--	---	------------	---	---

3. Creación de Código de Conducta Digital	• Con base en la investigación y análisis previos, elaboren un código de conducta digital para actuar responsablemente en línea. • Incluyan aspectos relacionados con la ética, el respeto y el uso responsable de tecnologías e Inteligencia Artificial. • Redacten el código en lenguaje claro y accesible para toda la comunidad escolar. • Utilicen herramientas digitales para la creación colaborativa (ej. Google Docs) y revisen el documento usando IA para mejorar redacción y coherencia, asegurándose de no depender de ella para el contenido.	35 minutos	Documento digital colaborativo con el código de conducta digital, listo para ser compartido y discutido.	Promover la construcción de una ciudadanía digital crítica, ética y responsable mediante la reflexión sobre el uso de las tecnologías digitales. Promover el uso responsable de la Inteligencia Artificial como herramienta para potenciar el aprendizaje, la autoevaluación y la mejora de las producciones.
--	---	------------	--	---

4. Autoevaluación y Retroalimentación	• Individualmente, revisen las producciones realizadas y respondan un cuestionario breve de autoevaluación sobre su aprendizaje y participación. • Reflexionen sobre cómo han mejorado sus habilidades para investigar, analizar y producir conocimiento propio. • Compartan en plenaria una idea o aprendizaje clave que consideren importante para una ciudadanía digital ética.	15 minutos	Cuestionario de autoevaluación rellenado y aportación oral en plenaria.	Incentivar la producción de conocimientos propios mediante procesos de investigación, reflexión, escritura y revisión. Promover el uso responsable de la Inteligencia Artificial como herramienta para la mejora de las producciones y autoevaluación.
--	--	------------	---	--

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué aprendí hoy sobre el ciberacoso y cómo afecta a las personas en los entornos digitales?
- ¿De qué manera puedo contribuir a una comunidad digital más respetuosa y responsable?
- ¿Cómo puedo identificar información confiable y relevante cuando investigo sobre temas relacionados con la ciudadanía digital?
- ¿Qué estrategias utilicé para analizar y transformar la información digital en un conocimiento propio y significativo?
- ¿De qué forma puedo utilizar la Inteligencia Artificial como una herramienta que me ayude a mejorar mis aprendizajes sin depender de ella para copiar o evitar el esfuerzo?
- ¿Qué emociones o pensamientos tuve al reflexionar sobre el respeto a los derechos propios y de los demás en espacios virtuales?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en mi vida diaria dentro y fuera del aula?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje digital:** Cada estudiante escribe brevemente en un cuaderno o documento digital tres ideas clave que aprendió sobre el ciberacoso y la ciudadanía digital responsable, y cómo planea aplicar ese conocimiento en su comportamiento diario en línea.
- **Mapa mental colaborativo:** En grupo, crear un mapa mental en papel o utilizando una herramienta digital sencilla, donde identifiquen los conceptos principales aprendidos, las emociones que les provocó la reflexión y las acciones responsables que pueden tomar para prevenir el ciberacoso.

- **Autoevaluación guiada con IA:** Proponer que los estudiantes utilicen una herramienta de Inteligencia Artificial para redactar una breve reflexión sobre lo aprendido, luego revisen y mejoren su texto comparando con la versión inicial, promoviendo la autoevaluación y el uso crítico de la IA.
- **Ronda de cierre dialogada:** Organizar un círculo de diálogo donde cada estudiante comparta una acción concreta que se compromete a llevar a cabo para promover una ciudadanía digital ética y explique por qué es importante.
- **Cuestionario reflexivo:** Aplicar un breve cuestionario con las preguntas anteriores para que respondan por escrito, lo que les permitirá autoanalizar su comprensión y actitudes frente al uso responsable de las tecnologías y la IA.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida cotidiana de los adolescentes, las tecnologías digitales y las redes sociales son espacios habituales para comunicarse, aprender y divertirse. Sin embargo, estos espacios también pueden presentar riesgos como el ciberacoso, que afecta a muchos jóvenes en todo el mundo. Según recientes estudios, aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes ha experimentado alguna forma de acoso en línea, lo que puede causar sentimientos de tristeza, miedo o inseguridad.

Es importante reconocer que, al navegar por el mundo digital, cada uno tiene la responsabilidad de actuar con respeto hacia los demás y proteger sus propios derechos. Hoy iniciaremos un proceso para entender mejor qué es el ciberacoso, cómo identificarlo y cómo podemos construir juntos una ciudadanía digital ética y responsable.

Esta reflexión nos ayudará también a aprender a usar herramientas digitales e incluso la Inteligencia Artificial de forma positiva, para potenciar nuestro aprendizaje y creatividad, sin caer en la copia o dependencia tecnológica. Abramos este espacio con una actitud abierta y empática, conscientes de que lo que sucede en el mundo virtual impacta en nuestra vida real y en la de quienes nos rodean.

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Google Jamboard (Sustitución)

Utilizar Jamboard para realizar la lluvia de ideas inicial sobre el concepto de ciberacoso. En lugar de hacerlo en papel o pizarra tradicional, los estudiantes escriben y organizan sus ideas digitalmente.

Implementación: El docente crea un tablero compartido y los estudiantes agregan notas digitales con sus ideas. Se puede proyectar para discusión grupal.

Contribución a objetivos: Facilita la participación de todos los estudiantes y registra sus conocimientos previos digitalmente para retomarlos luego. Promueve la reflexión inicial y la colaboración.

- **Herramienta:** Video educativo accesible (Aumento)

Exhibir un video corto y relevante sobre ciberacoso, por ejemplo, videos de plataformas como TED-Ed o YouTube Edu, que sean apropiados para adolescentes.

Implementación: Presentar el video en clase, seguido de una pregunta para motivar la reflexión y el diálogo.

Contribución a objetivos: Aumenta la comprensión y conciencia sobre el tema mediante recursos audiovisuales atractivos, conectando con experiencias y promoviendo la empatía.

Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo con soporte IA para redacción y revisión (Modificación)

Los estudiantes trabajan en grupos para investigar y elaborar un informe sobre el ciberacoso y uso ético de IA. Usan Google Docs para redactar y la función de sugerencias y revisión asistida por IA para mejorar el texto.

Implementación: Cada grupo recibe un documento compartido donde recopilan información, discuten y redactan. El docente guía el uso responsable de las sugerencias automáticas para evitar dependencia.

Contribución a objetivos: Favorece la construcción colectiva del conocimiento, la escritura reflexiva y la autoevaluación con apoyo tecnológico, promoviendo habilidades de investigación y producción propia.

- **Herramienta:** Padlet o herramienta similar para organizar recursos e ideas (Modificación)

Crear un muro digital donde los grupos suben enlaces, imágenes, y puntos clave de su investigación sobre ciberacoso e IA.

Implementación: Los estudiantes añaden y organizan recursos en tiempo real, visualizando el trabajo de otros grupos para enriquecer el conocimiento colectivo.

Contribución a objetivos: Potencia la gestión de información digital, la colaboración y la reflexión crítica sobre fuentes diversas.

Cierre

- **Herramienta:** Quiz interactivo con feedback automatizado (Kahoot!, Quizizz) (Aumento)

Realizar un cuestionario interactivo para consolidar conceptos sobre ciberacoso y uso ético de IA, con retroalimentación inmediata.

Implementación: Los estudiantes responden en sus dispositivos y reciben explicaciones sobre las respuestas para reforzar el aprendizaje.

Contribución a objetivos: Facilita la autoevaluación y refuerza el aprendizaje de forma motivadora, promoviendo la reflexión sobre el contenido.

- **Herramienta:** Uso de chatbots educativos con IA para reflexión ética (Redefinición)

Incorporar un chatbot que simule escenarios de ciberacoso para que los estudiantes interactúen y reflexionen sobre decisiones éticas en entornos digitales.

Implementación: En pequeños grupos o individualmente, los estudiantes dialogan con el chatbot, respondiendo y analizando consecuencias éticas, luego comparten sus conclusiones.

Contribución a objetivos: Permite una experiencia inmersiva y personalizada que fomenta el pensamiento crítico, la ética digital y el uso responsable de IA como herramienta educativa.