

Ciudadanía Digital Crítica: Investigando y Contrastando el Ciberacoso con IA

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el uso ético de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial para desarrollar una ciudadanía digital crítica y responsable. A través de la investigación activa sobre el tema del ciberacoso, aprenderán a buscar, seleccionar y analizar información confiable para elaborar una monografía colaborativa. Además, contrastarán su trabajo con un texto generado mediante inteligencia artificial, lo que les permitirá reflexionar sobre el uso responsable y ético de estas herramientas tecnológicas.

Este plan es relevante porque conecta directamente con su experiencia cotidiana al navegar en redes sociales y entornos virtuales, donde el respeto y la seguridad son fundamentales. Al comprender el impacto del ciberacoso y cómo manejar la información digital, los estudiantes fortalecerán sus competencias digitales y éticas, promoviendo un ambiente virtual más seguro y respetuoso.

La metodología basada en la indagación fomenta la curiosidad y el aprendizaje activo, haciendo que los estudiantes sean protagonistas en la construcción de su conocimiento y en la reflexión crítica sobre la tecnología y la inteligencia artificial en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar información sobre el ciberacoso en diferentes fuentes digitales para identificar características y consecuencias.
- Crear una monografía colectiva que sintetice la información investigada sobre el ciberacoso.
- Comparar el texto elaborado por el grupo con uno generado por inteligencia artificial, evaluando similitudes y diferencias.
- Argumentar la importancia del uso ético y responsable de la inteligencia artificial en la producción de contenidos.
- Reflexionar sobre la construcción de una ciudadanía digital crítica y respetuosa en entornos virtuales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y computadora para presentación del docente.
- Hojas blancas y bolígrafos para anotaciones.
- Plantilla para estructurar la monografía (impresa o digital).
- Ejemplos impresos o digitales de textos sobre ciberacoso.

- Acceso a una herramienta de inteligencia artificial para generación de texto (ejemplo: ChatGPT o similar).
- Cuestionario digital o impreso para reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el uso de navegadores web y búsqueda en internet.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y redacción de textos breves.
- Comprensión básica del concepto de respeto y convivencia en entornos digitales.
- Familiaridad con el concepto general de inteligencia artificial.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy investigarán sobre el ciberacoso, aprenderán a buscar información confiable, redactar una monografía y usarán la inteligencia artificial para contrastar sus ideas, promoviendo un uso ético y responsable de la tecnología.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para el trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta en voz alta: “¿Qué creen que es el ciberacoso y cómo puede afectar a las personas?” Luego, muestra un video corto (2 minutos) con testimonios reales o animados sobre experiencias de ciberacoso.

Estudiantes: Responden a la pregunta en plenaria y comentan sus impresiones sobre el video.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que según estudios recientes, uno de cada tres adolescentes ha experimentado o presenciado ciberacoso en redes sociales?” Luego plantea el reto: “Vamos a crear una monografía que ayude a entender y combatir este problema, y veremos qué nos dice la inteligencia artificial al respecto.”

Estudiantes: Expresan su interés y curiosidad para comenzar la investigación.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Todos usamos redes sociales o apps para comunicarnos, y es importante saber cómo protegernos y respetar a los demás para ser ciudadanos digitales responsables.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su propio uso cotidiano de tecnologías y reflexionan sobre la importancia de su comportamiento online.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema brevemente, destacando conceptos clave: ciberacoso, ciudadanía digital, uso ético de la IA. Explica que trabajarán en equipos para investigar y luego contrastar sus ideas con un texto generado por IA.

Actividad 1: Investigación guiada sobre ciberacoso

- **Objetivo:** Analizar información sobre el ciberacoso en diferentes fuentes digitales.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo accede a recursos digitales seleccionados (artículos, videos, infografías) sobre ciberacoso.
 - Buscar y seleccionar información relevante, anotando causas, consecuencias y formas de prevenirlo.
 - Completar una plantilla con sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Plantilla de investigación completada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Qué ejemplos encontraron?”, “¿Por qué creen que es importante prevenir el ciberacoso?”, y apoyar en la selección de fuentes confiables.

Actividad 2: Elaboración colectiva de la monografía

- **Objetivo:** Crear una monografía colectiva que sintetice la información investigada.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo organiza la información en secciones: definición, causas, consecuencias, prevención y recomendaciones.
 - Redactan un texto claro y respetuoso.
 - Una representante o representante de cada grupo comparte su texto con la clase para formar un documento colectivo en el proyector o pizarra digital.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Monografía colectiva en formato digital o impreso.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la redacción, corrige y sugiere mejoras en lenguaje y contenido, fomenta el respeto y la claridad.

Actividad 3: Contraste con texto generado por inteligencia artificial

- **Objetivo:** Comparar y argumentar el uso ético de la IA en la producción de contenidos.

- **Instrucciones:**

- El docente muestra un texto generado por IA sobre el mismo tema.
- Los estudiantes comparan en grupos el texto de la IA con la monografía colectiva, identificando similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades.
- Discuten en plenaria sobre el valor de usar IA para apoyar el aprendizaje sin depender de ella para copiar.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.

- **Producto:** Lista de comparaciones y reflexión grupal.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Modera la discusión, plantea preguntas guía como “¿Qué aporta la IA que no tiene nuestro texto?”, “¿Qué debemos cuidar al usar IA?”, y refuerza el uso ético.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño glosario digital o impreso con términos clave del ciberacoso y ciudadanía digital.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Brindar resúmenes simplificados de los recursos y apoyo adicional en la redacción junto con un compañero tutor.

Transiciones

Al finalizar la investigación, el docente conecta con la redacción explicando que ahora usarán lo aprendido para construir una monografía, y luego harán un ejercicio de contraste para ampliar su visión sobre el uso de IA.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que escriba en una hoja o en un chat digital “3 ideas clave que aprendieron hoy sobre el ciberacoso y el uso ético de la IA”.

Estudiantes: Escriben y comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea preguntas para que respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Cómo me ayudó investigar con diferentes fuentes a entender mejor el ciberacoso?
- ¿Qué aprendí al comparar nuestro texto con uno generado por IA?
- ¿Por qué es importante usar la inteligencia artificial de forma ética en la escuela y en la vida?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando el esfuerzo, la calidad de las ideas y la reflexión ética, resaltando puntos fuertes y sugerencias para futuras investigaciones.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima vez aplicarán estas habilidades para analizar otros temas y seguir desarrollando una ciudadanía digital crítica y responsable en su día a día.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante observe durante una semana en sus redes sociales o chats si identifica conductas de respeto o ciberacoso y anote ejemplos para discutir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para buscar y seleccionar información relevante y confiable sobre el ciberacoso (Actividad 1).
- Habilidad para organizar y redactar información clara y coherente en la monografía (Actividad 2).
- Capacidad crítica para comparar textos y argumentar sobre el uso ético de la inteligencia artificial (Actividad 3).
- Reflexión personal sobre la ciudadanía digital responsable y ética (Fase de cierre).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluación de la monografía, observación directa durante discusiones, rúbrica para comparar textos, cuestionario de autoevaluación para reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Plantilla de investigación, monografía colectiva, lista de comparaciones entre textos, respuestas escritas a preguntas de reflexión y síntesis final.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué sabemos sobre el ciberacoso y la IA?"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes acerca del ciberacoso y la Inteligencia Artificial, promoviendo la reflexión inicial sobre su impacto en la ciudadanía digital y el uso ético de las tecnologías.

Descripción de la actividad:

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea dos preguntas abiertas a los estudiantes para que reflexionen brevemente:
 - ¿Qué entienden por ciberacoso o acoso en línea?
 - ¿Han escuchado cómo se usa la Inteligencia Artificial en internet o redes sociales?

- **Intercambio rápido (3-5 minutos):** Se realiza una lluvia de ideas en voz alta donde los estudiantes comparten sus respuestas, mientras el docente anota en el pizarrón las palabras clave o ideas principales que surjan, como “insultos”, “mensajes molestos”, “filtros automáticos”, “bots”, etc.
- **Cierre (1-3 minutos):** El docente sintetiza las ideas compartidas, destacando la importancia de reconocer el ciberacoso como un problema real y la influencia creciente de la IA en la vida digital, vinculándolo con la necesidad de construir una ciudadanía digital crítica y responsable, preparando el terreno para la investigación y análisis que realizarán durante la sesión.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Refuerza la reflexión sobre el uso ético y responsable de las tecnologías digitales.
- Promueve la participación activa y respetuosa desde el inicio de la sesión.
- Activa habilidades de análisis y expresión que serán clave para la búsqueda y selección de información.
- Introduce el tema de la IA como una herramienta presente en el entorno digital, preparando para su uso crítico y responsable.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora destinada a investigar y contrastar información sobre el ciberacoso, se proponen mecánicas de gamificación que mantengan a los estudiantes motivados y enfocados en los objetivos de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y el uso responsable de la IA.

- **Desafío de Búsqueda Rápida (Timed Research Quest):**
 - Los estudiantes, organizados en equipos pequeños (3-4 integrantes), reciben una lista de preguntas clave sobre el ciberacoso para investigar en fuentes digitales fiables.
 - Se establece un límite de tiempo (15 minutos) para encontrar respuestas relevantes y anotarlas con referencias.
 - Por cada respuesta correcta y bien fundamentada, el equipo gana puntos.
 - Esta dinámica fomenta la habilidad para buscar, seleccionar y analizar información eficazmente.
- **Construcción Colaborativa de la Monografía (Monograph Builder):**
 - Luego de la investigación, cada equipo utiliza sus hallazgos para redactar un párrafo o sección de la monografía en una plataforma compartida o en papel.
 - Se asignan puntos por claridad, uso adecuado de fuentes, y reflexión ética en el contenido.
 - Se promueve la escritura propia y la colaboración, reforzando la producción de conocimientos propios.
- **Comparación Crítica con Texto Generado por IA (AI Contrast Challenge):**
 - Se presenta a cada equipo un texto breve generado por IA sobre el mismo tema.
 - Los estudiantes deben identificar similitudes, diferencias, aciertos y posibles errores o limitaciones del texto de IA en comparación con su propio trabajo.
 - Por cada observación crítica bien argumentada, el equipo acumula puntos adicionales.

- Esta mecánica impulsa la reflexión crítica y el uso responsable de la IA.

- **Reto de Preguntas Éticas (Ethics Quick Round):**

- Al final, se plantea un pequeño juego de preguntas rápidas sobre ética digital y ciudadanía responsable.
- Las preguntas son de opción múltiple o verdadero/falso, y cada respuesta correcta suma puntos para el equipo.
- Se busca reforzar la comprensión de la importancia del respeto y la responsabilidad en entornos digitales.

- **Tabla de Puntajes y Reconocimientos:**

- Durante toda la sesión, se lleva una tabla visible para los estudiantes donde se anotan los puntos obtenidos en cada fase.
- Al final, se reconocen los esfuerzos y aprendizajes de los equipos con menciones como “Equipo Investigador Crítico”, “Equipo Ético Digital”, o “Equipo Mejor Uso de IA”.
- Este reconocimiento promueve la motivación y el sentido de logro.

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse fluidamente en la sesión, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, análisis crítico, escritura colaborativa y reflexión ética, todo dentro de un ambiente lúdico que potencia la participación activa y el aprendizaje significativo.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Qué aprendiste sobre el ciberacoso y cómo reconocerlo en diferentes contextos digitales?
- ¿Por qué es importante ser críticos y responsables al buscar y compartir información en internet?
- ¿Cómo te ayudó comparar tu monografía con la versión generada por IA a entender mejor el tema y mejorar tu trabajo?
- ¿Qué diferencias encontraste entre la información que investigaste y la que proporcionó la IA? ¿Cuál te pareció más confiable y por qué?
- ¿De qué manera puedes aplicar lo aprendido hoy para proteger tus derechos y respetar los derechos de otros en el entorno digital?
- ¿Cómo te sentiste al usar la IA como una herramienta para mejorar tu aprendizaje y no solo copiar información?
- ¿Qué habilidades crees que has desarrollado durante esta sesión que te serán útiles para seguir investigando y aprendiendo de manera autónoma?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Escribe en tu cuaderno tres aspectos nuevos que aprendiste sobre el ciberacoso y la ciudadanía digital crítica, y dos acciones concretas que te comprometes a realizar para ser un usuario responsable en internet.
- **Debate breve:** En grupos pequeños, compartan una experiencia o idea sobre cómo la tecnología y la IA pueden ayudar o afectar la manera en que nos relacionamos en línea. Luego, cada grupo expondrá una conclusión al resto

de la clase.

- **Autoevaluación guiada:** Completa una tabla donde señales qué tan seguro te sientes con cada objetivo de aprendizaje alcanzado hoy (por ejemplo: “Buscar información confiable”, “Usar la IA para mejorar mi trabajo”, “Participar responsablemente en redes”), y escribe qué te gustaría mejorar para la próxima vez.
- **Compromiso digital:** Redacta una frase o lema personal que refleje tu compromiso con una ciudadanía digital ética y responsable, y compártelo con el grupo para inspirar a tus compañeros.