

Discovering My Daily Routine: Diagnostic Adventure in English

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito diagnosticar de manera efectiva sus conocimientos previos sobre el tema "My Daily Routine" en inglés. A través de actividades variadas y dinámicas, los estudiantes explorarán vocabulario, estructuras gramaticales y expresiones relacionadas con sus rutinas diarias, permitiendo al docente identificar fortalezas y áreas de oportunidad para diseñar futuras intervenciones didácticas.

La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje del inglés con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre sus hábitos y facilitando una comunicación básica y significativa en el idioma. Además, se emplea la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que las actividades sean accesibles, motivadoras y variadas para atender la diversidad del aula.

Con este diagnóstico activo y participativo, los estudiantes no solo mostrarán lo que saben, sino que también se involucrarán en el proceso de aprendizaje desde el inicio, sentando las bases para un aprendizaje continuo y significativo del inglés aplicado a su contexto personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar en inglés vocabulario básico relacionado con las actividades diarias.
- Reconocer estructuras simples para describir rutinas personales en tiempo presente.
- Demostrar comprensión auditiva y escrita mediante actividades diagnósticas interactivas.
- Reflexionar sobre sus hábitos diarios y comunicar ideas básicas en inglés.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con vocabulario y frases clave (20 copias).
- Tarjetas ilustrativas de actividades diarias (una por estudiante).
- Video corto (3 minutos) sobre una rutina diaria (en inglés con subtítulos en inglés).
- Computadora y proyector para mostrar video y presentaciones.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Aplicación Kahoot o similar para encuesta rápida interactiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidad para escuchar y comprender instrucciones simples en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y uso de recursos audiovisuales en clase.

Actividades

Sesión 1: Explorando Mi Rutina Diaria - Diagnóstico Inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir juntos qué tanto conocen sobre cómo hablar en inglés acerca de sus rutinas diarias. Esto nos ayudará a saber en qué puntos podemos mejorar y aprender más."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les haré una pregunta rápida: ¿Cuáles son tres actividades que hacen todos los días? Pueden responder en español o inglés."

Estudiantes: Levantan la mano y responden con actividades comunes (despertarse, desayunar, ir a la escuela).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés podemos contar nuestras rutinas diarias y compartirlas con personas de todo el mundo? Hoy vamos a ver algunas palabras y frases que nos ayudarán a hacerlo. Además, veremos un video corto que muestra una rutina divertida, ¡presten mucha atención!"

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para observar el video.

Contextualización:

Docente: "Conocer y hablar sobre nuestras rutinas es útil para hacer amigos, contar nuestro día y entender a otros. Esto es parte de aprender inglés para usarlo en la vida real, ya sea en la escuela, en casa o en viajes."

Estudiantes: Comprenden la importancia y se motivan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en la pizarra y con tarjetas ilustrativas vocabulario clave: wake up, brush teeth, have breakfast, go to school, study, play sports, do homework, watch TV, go to bed. Pronuncia y hace repetir a los estudiantes, mostrando imágenes para facilitar comprensión.

Actividad 1: Video y comprensión auditiva

- **Objetivo:** Reconocer vocabulario y acciones relacionadas con la rutina diaria.
- **Instrucciones:** "Vamos a ver un video corto que muestra la rutina diaria de un estudiante inglés. Mientras ven, anoten las actividades que reconocen."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Lista corta de actividades identificadas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa participación, ayuda con vocabulario durante el video, hace preguntas breves después (ejemplo: "What does he do after breakfast?").

Actividad 2: Encuesta interactiva Kahoot - Mi rutina

- **Objetivo:** Diagnosticar conocimiento sobre vocabulario y estructuras básicas.
- **Instrucciones:** "Responderán preguntas rápidas en Kahoot sobre las actividades diarias que vimos. No se preocupen por equivocarse, es para aprender juntos."
- **Organización:** Individual, con dispositivo móvil o computadora.
- **Producto:** Resultados de encuesta para diagnóstico.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la plataforma, motiva y guía a estudiantes con dificultades técnicas o conceptuales.

Actividad 3: Conversación en parejas - ¿Qué haces cada día?

- **Objetivo:** Practicar expresión oral básica describiendo rutina diaria.
- **Instrucciones:** "En parejas, pregunten y respondan: 'What do you do in the morning?' usando vocabulario conocido. Anoten tres actividades que su compañero dice."
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de actividades del compañero.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha conversaciones, hace preguntas para apoyar y corrige suavemente errores frecuentes.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean una mini lista ilustrada con dibujos o emojis representando su rutina para compartir con la clase.
- **Estudiantes que necesitan apoyo adicional:** Reciben tarjetas con frases incompletas para completar con palabras clave y apoyo visual extra.

Transición:

Docente: "Ahora que todos conocen y han practicado el vocabulario y las estructuras básicas, en la próxima sesión trabajaremos en actividades para profundizar y expresarnos mejor en inglés."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. Por favor, escriban en su cuaderno tres actividades que aprendieron a decir hoy en inglés."

Estudiantes: Anotan y comparten algunas con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Piensen y respondan: 1) ¿Cuál actividad en inglés les pareció más fácil de decir? 2) ¿Qué actividad les gustaría aprender a decir mejor? 3) ¿Por qué es importante saber hablar sobre nuestra rutina?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito según prefieran.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos, reconoce esfuerzos y señala un par de áreas para mejorar, invitando a los estudiantes a continuar explorando el tema.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que en casa pueden practicar diciendo en inglés lo que hacen desde que se levantan hasta que se acuestan. La próxima clase usaremos lo que hoy aprendimos para crear nuestras propias descripciones."

Tarea o reto:

Docente: "Para la siguiente sesión, hagan una lista o un pequeño dibujo de su rutina diaria en inglés. No se preocupen si no saben todas las palabras, será una guía para aprender juntos."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica, aplicada en la fase de desarrollo principalmente con la encuesta Kahoot, la actividad de comprensión del video y la conversación en parejas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza vocabulario básico relacionado con la rutina diaria (Objetivo 1).
- Identifica y comprende estructuras simples en inglés para describir actividades diarias (Objetivo 2).
- Demuestra habilidad para comprender información auditiva y visual en inglés (Objetivo 3).

- Participa activamente en la comunicación oral básica sobre rutinas personales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso del vocabulario en actividades orales y escritas.
- Registros de resultados de la encuesta Kahoot para análisis grupal e individual.
- Observación directa durante actividades conversacionales y de comprensión.
- Autoevaluación breve escrita sobre su percepción del aprendizaje durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas individuales de actividades diarias en inglés (actividad post-video y cierre).
- Respuestas en encuesta Kahoot que muestran reconocimiento del vocabulario y estructuras.
- Participación oral en parejas describiendo rutinas.
- Respuestas escritas y orales en reflexión metacognitiva.