

Descubriendo la Equidad: Juntos Somos Justos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan el concepto de **equidad** y su importancia en la convivencia diaria. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a reconocer situaciones donde la equidad promueve el trato justo y la igualdad de oportunidades entre todas las personas, respetando las diferencias y necesidades individuales.

La equidad es un valor fundamental para construir relaciones armoniosas y justas en la escuela, la familia y la comunidad. Al trabajar en equipo para identificar ejemplos y proponer soluciones, los estudiantes desarrollarán habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la cooperación. Estas competencias les ayudarán a ser ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de respetar las diferencias para lograr un trato justo para todos.

Este aprendizaje conecta con experiencias cotidianas de los niños, como compartir juegos, materiales escolares o ayudar a un compañero, fomentando un ambiente de respeto y colaboración que puedan aplicar fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir el concepto de equidad y diferenciarlo de igualdad.
- Identificar situaciones cotidianas donde se puede aplicar la equidad para mejorar la convivencia.
- Colaborar en grupo para proponer acciones justas que promuevan la equidad en la escuela.
- Expresar con respeto ideas y opiniones sobre la importancia de la equidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (6 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Imágenes impresas que muestran situaciones relacionadas con la equidad (6 sets)
- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Reproductor de audio para canción sobre la equidad (video o canción descargada)
- Tarjetas con preguntas para discusión (preparadas previamente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y convivencia escolar.

- Habilidad para trabajar en grupo y escuchar opiniones de compañeros.
- Experiencias previas en actividades colaborativas y juegos de equipo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán qué es la equidad, un valor que ayuda a que todos recibamos lo que necesitamos para ser justos y felices, y que trabajarán juntos para entenderlo mejor.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dos imágenes: una donde todos reciben la misma cantidad de pastel y otra donde cada niño recibe un pedazo según su hambre. Pregunta: "¿Cuál de estas imágenes creen que es más justa? ¿Por qué?"

Estudiantes: Observan y responden con sus ideas, compartiendo ejemplos de cuándo han visto que algo fue justo o injusto.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una breve canción animada sobre la equidad y el respeto (3 minutos) para captar la atención y generar interés en el tema.

Estudiantes: Escuchan y cantan la canción, disfrutando mientras reconocen palabras clave como "justicia", "ayuda" y "todos diferentes".

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana preguntando: "¿Han visto que a veces algunos compañeros necesitan más ayuda o materiales diferentes? Eso es porque todos somos diferentes y la equidad nos ayuda a apoyarnos bien."

Estudiantes: Comparten ejemplos breves de situaciones en la escuela donde han visto que alguien necesitaba algo diferente para estar bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo un set de imágenes que muestran diferentes situaciones relacionadas con la equidad (por ejemplo, niños con discapacidades, niños que necesitan ayuda con tareas, reparto de materiales escolares, juegos inclusivos).

Explica que cada grupo debe observar las imágenes para identificar cuándo se está aplicando la equidad y cuándo no, y pensar qué podrían hacer para mejorar esas situaciones.

Actividad 1: Explorando la Equidad

- **Objetivo:** Identificar situaciones relacionadas con la equidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos, miren las imágenes y hablen sobre qué está pasando en ellas. ¿Creen que todos están siendo tratados justamente? ¿Por qué? Después, elijan una imagen donde no haya equidad y piensen cómo podrían cambiarla para que sea justa."
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo, analizan las imágenes y anotan sus ideas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con dibujos y frases que expliquen la situación y la propuesta para mejorar la equidad.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha sus discusiones, hace preguntas guía como: "¿Qué necesita esta persona para que todos estén contentos? ¿Cómo podemos ayudar?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que saben cómo identificar la equidad y proponer soluciones, vamos a compartir sus ideas con la clase para aprender unos de otros."

Actividad 2: Puesta en común y reflexión grupal

- **Objetivo:** Expresar ideas y reflexionar sobre la importancia de la equidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo elige un portavoz para explicar su cartulina y contar qué aprendieron sobre la equidad y cómo podemos practicarla en la escuela."
 - **Estudiantes:** Presentan sus ideas al grupo grande y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Explicaciones orales y cartulinas visibles para todos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, refuerza ideas importantes y conecta las presentaciones con ejemplos cotidianos.

Actividad 3: Juego colaborativo "Manos unidas por la equidad"

- **Objetivo:** Practicar la cooperación y el respeto a las necesidades individuales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Propone un juego en el que cada estudiante debe ayudar a otro a completar una tarea sencilla, pero cada uno tiene diferentes "restricciones" (por ejemplo, puede usar solo una mano, o hablar solo en susurros).
- **Estudiantes:** Se organizan en parejas o tríos y realizan la tarea ayudándose entre ellos, adaptándose a las necesidades de los compañeros.

- **Organización:** Parejas o tríos
- **Producto:** Experiencia vivencial y reflexión oral posterior.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa, anima y al final pregunta: "¿Cómo se sintieron ayudando y siendo ayudados? ¿Por qué es importante adaptar la ayuda según lo que cada uno necesita?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un dibujo o cartel que muestre una situación de equidad en la escuela para compartir después.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un auxiliar en un grupo pequeño con imágenes simplificadas y preguntas guiadas para facilitar la comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen *"3 cosas que aprendí hoy sobre la equidad"*. Luego, invita a varios voluntarios a compartir sus ideas con la clase.

Estudiantes: Completar la hoja y participar en la puesta en común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para mí la equidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a que haya más equidad en mi escuela y en mi familia?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo compartir con mis amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca ideas valiosas expresadas y corrige suavemente conceptos erróneos, motivando a seguir practicando la equidad cada día.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana situaciones donde puedan practicar la equidad y que compartan sus experiencias en la siguiente clase.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa ayuden a alguien de su familia que necesite apoyo especial, y que cuenten cómo lo hicieron, para compartirlo después con sus compañeros.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al responder cuál imagen es más justa.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades grupales y el juego colaborativo.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la síntesis escrita/dibujada de lo aprendido y la reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el concepto de equidad y lo diferencia de la igualdad (objetivo 1).
- Reconoce y explica situaciones cotidianas que requieren equidad (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora para proponer soluciones justas en grupo (objetivo 3).
- Expresa sus ideas con respeto y claridad durante las discusiones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar cartulinas y exposiciones orales.
- Autoevaluación breve con preguntas sobre el aprendizaje y actitudes mostradas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en la actividad de imágenes y discusiones orales.
- Cartulinas con análisis y propuestas sobre equidad.
- Reflexiones escritas o dibujadas en la fase de cierre.
- Participación y comportamiento durante el juego colaborativo.