

Descubriendo y Practicando los Valores: Aventuras para Niños y Niñas

Ética y Valores | Ética y valores | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria entre 6 y 11 años exploren y comprendan la importancia de los valores en su vida diaria. A través de actividades lúdicas y dinámicas basadas en la metodología de gamificación, los niños y niñas aprenderán a identificar, practicar y valorar conceptos como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad.

El propósito es que los estudiantes reconozcan cómo estos valores influyen en sus relaciones con familiares, amigos y compañeros, fomentando un ambiente más armonioso y justo en su entorno escolar y familiar. Al conectar los valores con situaciones reales, el aprendizaje será significativo y duradero.

Las actividades incluyen retos, juegos cooperativos, roles y recompensas que motivan la participación activa y el compromiso, promoviendo el desarrollo de competencias éticas y sociales esenciales para su crecimiento personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad en situaciones cotidianas.
- Analizar la importancia de los valores en la convivencia y en la toma de decisiones personales y grupales.
- Practicar comportamientos basados en valores a través de actividades colaborativas y juegos.
- Reflexionar sobre el impacto de sus acciones en los demás y en su comunidad escolar.
- Crear compromisos personales para aplicar los valores aprendidos en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 10)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas impresas con tarjetas de valores y situaciones cotidianas (al menos 40 tarjetas)
- Computadora o proyector para mostrar videos cortos animados sobre valores (3 videos de 3 minutos cada uno)
- Juego de dados para retos (1 dado grande)
- Insignias autoadhesivas para premiar logros (mínimo 40)
- Tablero de avance con niveles y espacios para puntos (1 por grupo)
- Fichas o figuras pequeñas para marcar puntos en el tablero

- Cuadernos o hojas para que los estudiantes registren sus compromisos y reflexiones
- Tarjetas de evaluación sencilla para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia escolar y normas de respeto en el aula.
- Habilidad para escuchar y expresarse en grupo.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y actividades grupales.
- Familiaridad con juegos simples y reglas básicas para participar en dinámicas.

Actividades

Sesión 1: Explorando los Valores a través del Juego

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué son los valores y por qué son importantes para nosotros y para todos nuestros amigos y familia.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños y niñas en diferentes situaciones (compartiendo, peleando, ayudando).
- Pregunta exacta: “¿Qué creen que está pasando en estas imágenes? ¿Qué valores pueden ver aquí?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria con sus ideas sobre respeto, ayuda y honestidad.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las personas que practican valores como la honestidad y la amistad suelen tener más amigos y sentirse más felices?”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica: “Hoy vamos a jugar y aprender juntos cómo practicar valores para ser mejores amigos, compañeros y personas.”

Estudiantes: Entienden la conexión con su vida diaria y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: El Mapa de los Valores

- **Objetivo específico:** Identificar valores fundamentales y relacionarlos con situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 niños. Entrega a cada grupo una cartulina y tarjetas con nombres e imágenes de valores (respeto, honestidad, responsabilidad, empatía, solidaridad).
 - Pide que organicen las tarjetas en el mapa, agrupándolas según lo que entiendan y discutan qué significan cada uno.
 - Luego, entregan tarjetas con situaciones cotidianas y deben colocar cada situación cerca del valor que consideran relacionado.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual de valores con situaciones asociadas en la cartulina
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Observa discusiones, hace preguntas como “¿Por qué eligieron ese valor para esta situación?”, “¿Cómo se siente alguien cuando le muestran respeto?”

Actividad 2: La Carrera de los Valores

- **Objetivo específico:** Practicar valores mediante retos y juegos colaborativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un tablero en el piso con casillas que indican retos relacionados con valores (por ejemplo, “Cuenta una vez que ayudaste a alguien”, “Imita una acción que muestra respeto”).
 - Los grupos lanzan el dado y avanzan en el tablero, realizando los retos para ganar puntos.
 - Se otorgan insignias por cumplimiento y participación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro de puntos y entrega de insignias
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el juego, anima a los estudiantes, guía para que reflexionen sobre el significado de cada reto.

Actividad 3: Video y Debate Rápido

- **Objetivo específico:** Analizar la importancia de los valores en la convivencia diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video animado de 3 minutos que muestra situaciones donde se practican valores.

- Después, pregunta: “¿Qué valores vieron en el video?”, “¿Cómo se sintieron los personajes cuando actuaron con esos valores?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan en grupo grande.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal en debate
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera la conversación, fomenta la participación respetuosa y refuerza ideas clave.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una tarjeta con un valor y una situación inventada para compartir con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con apoyo del docente para identificar valores en imágenes y ejemplos concretos.

Transiciones

Entre actividades, el docente conecta el aprendizaje diciendo: “Ahora que hemos identificado los valores, vamos a practicar cómo vivirlos en nuestro día a día con un juego divertido.”

Después del juego, se enlaza con el video: “Para entender mejor por qué estos valores son importantes, veamos una historia juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y realizar un “Ticket de salida” donde cada uno dice en voz alta un valor que aprendió y cómo lo puede practicar en casa o en la escuela.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valor te gustó más y por qué?
- ¿Cómo puedes mostrar respeto o ayuda a tus amigos?
- ¿Qué aprendiste que puedes compartir con tu familia?

Retroalimentación

Docente: Felicita la participación, destaca ejemplos concretos dados por los estudiantes, y aclara dudas o malentendidos.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo y jugando para fortalecer aún más estos valores.

Tarea o reto

Docente: Pide a los estudiantes que observen en casa o en la escuela una acción que muestre un valor y que la cuenten en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en los Valores para Nuestra Vida Diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a recordar lo que aprendimos y a descubrir cómo podemos usar esos valores para resolver problemas y ayudar a otros.”

Estudiantes: Comparten experiencias y escuchan las indicaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que algunos niños compartan la acción con valor que observaron en casa o escuela (tarea anterior).
- **Estudiantes:** Relatan y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: Plantea un reto: “¿Quién puede ayudarnos a resolver un problema usando valores? Vamos a ser detectives de valores.”

Contextualización:

Docente: Explica que entender y usar los valores nos ayuda a vivir mejor con todos y a tomar buenas decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Detective de Valores

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones problema para identificar valores necesarios y soluciones basadas en ellos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con problemas sencillos (ejemplo: un compañero no quiere compartir, se olvidaron de ayudar a un amigo, alguien dice una mentira).
 - Los grupos discuten cuál valor es importante para resolver el problema y proponen una solución.
 - Luego, presentan su caso y solución al grupo grande.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación corta y plan de solución con valores
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta: “¿Por qué ese valor ayuda aquí?”, “¿Qué pasaría si no usamos ese valor?”

Actividad 2: Construyendo Nuestro Código de Valores

- **Objetivo específico:** Crear compromisos personales y grupales para practicar valores en la escuela y en casa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante escriba o dibuje un compromiso personal con un valor.
 - Después, en grupo, diseñan un código de valores con 5 compromisos para toda la clase, que se escriben en una cartulina para pegar en el aula.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con código de valores y compromisos personales escritos o dibujados
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la redacción y fomenta que los compromisos sean claros y alcanzables.

Actividad 3: Reto de Valores con Dados

- **Objetivo específico:** Practicar valores mediante un juego de retos para reforzar el compromiso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los estudiantes lanzan un dado y realizan el reto que corresponde a cada número (ejemplo: contar una acción que demuestre responsabilidad, hacer una promesa de ayudar a alguien, describir cómo ser empático).
 - Ganan puntos para su grupo y reciben insignias.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro de puntos y recompensas
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Anima, escucha las respuestas y refuerza ideas.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Elaborar una pequeña historia con un valor para compartir.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en ejemplos concretos y dibujos para expresar compromisos.

Transiciones

Docente: “Ahora que hemos aprendido a resolver problemas con valores y a comprometernos, vamos a reflexionar para entender mejor lo que logramos hoy.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras y compromisos clave que surgieron.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendiste hoy sobre los valores y cómo nos ayudan?
- ¿Cuál compromiso personal hiciste y cómo lo cumplirás?
- ¿Cómo crees que los valores ayudan a resolver problemas?

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación positiva, reconoce a grupos y estudiantes que participaron activamente, y aclara dudas.

Transferencia

Docente: Invita a que los estudiantes compartan el código de valores con su familia y practiquen sus compromisos en casa.

Tarea o reto

Docente: Observar y anotar una acción propia o de alguien más que muestre cumplir un compromiso del código de valores.

Sesión 3: Los Valores en Nuestras Acciones Diarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo nuestros valores se muestran en nuestras acciones diarias y qué podemos hacer para ser mejores cada día.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide compartir ejemplos de la tarea sobre acciones que cumplieron compromisos de valores.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: “Vamos a crear un juego donde cada acción buena suma puntos para nuestro equipo.”

Contextualización:

Docente: Explica cómo cada acción basada en valores hace que el lugar donde vivimos sea mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Juego “Cadena de Valores”

- **Objetivo específico:** Practicar valores en actividades cotidianas y reconocer su impacto positivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos. Cada grupo recibe una tarjeta con una acción positiva basada en un valor (ejemplo: ayudar a un compañero, decir la verdad, compartir materiales).
 - Cada grupo debe realizar una pequeña dramatización o representación de esa acción.
 - Los demás grupos deben identificar el valor mostrado.
 - Se otorgan puntos y se avanza en niveles del juego.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización y reconocimiento de valores
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la presentación, guía preguntas: “¿Qué valor vieron?”, “¿Cómo ayuda esa acción a los demás?”

Actividad 2: Diario de Valores

- **Objetivo específico:** Reflexionar individualmente sobre acciones propias relacionadas con valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante escriba o dibuje dos acciones que hizo durante la semana que reflejen un valor aprendido.
 - Luego, comparten voluntariamente con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Registro personal de acciones con valores
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la expresión escrita o gráfica, escucha y pregunta para ampliar ideas.

Actividad 3: El Reto del Buen Comportamiento

- **Objetivo específico:** Incentivar la práctica diaria de valores con recompensas simbólicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que durante el día los estudiantes pueden ganar puntos e insignias por acciones que demuestren valores.

- Al final de la sesión, se hace un conteo y se reconocen a quienes más puntos obtuvieron.

- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Registro de puntos e insignias
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa, reconoce y motiva el buen comportamiento.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Crear una pequeña historia o cómic con valores.
- **Para estudiantes con necesidades de apoyo:** Uso de dibujos o frases cortas con ayuda del docente para expresar sus acciones.

Transiciones

Docente: “Después de practicar y reflexionar, vamos a cerrar la sesión recordando lo que aprendimos y preparando nuestro compromiso para seguir mejorando.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante diga en voz alta un valor que practicó y cómo se sintió al hacerlo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valor te ha ayudado más esta semana?
- ¿Cómo te sentiste cuando practicaste ese valor?
- ¿Qué valor quieres seguir practicando y por qué?

Retroalimentación

Docente: Elogia las experiencias compartidas y anima a continuar con el compromiso.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la próxima sesión crearán materiales para recordar y compartir los valores aprendidos.

Tarea o reto

Docente: Observar y registrar un acto de valor en amigos o familiares para compartir.

Sesión 4: Compartiendo y Celebrando Nuestros Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a crear algo muy especial para recordar y compartir los valores que aprendimos y practicamos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve repaso de los valores y compromisos mediante preguntas: “¿Qué valores recordamos?”, “¿Quién quiere contar qué aprendió?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta materiales para crear carteles, pósters o murales sobre valores.

Contextualización:

Docente: Explica que estas creaciones serán para decorar la clase y recordar siempre la importancia de los valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Creación de Murales de Valores

- **Objetivo específico:** Reforzar el aprendizaje creativo y colaborativo sobre valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide en grupos, entrega materiales para crear murales que representen uno o varios valores aprendidos.
 - Los estudiantes dibujan, escriben frases y decoran el mural.
 - Al terminar, cada grupo presenta su mural y explica el valor o valores que representa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural artístico y presentación oral
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, guía y pregunta para profundizar el significado.

Actividad 2: Ceremonia de Insignias y Reflexión Final

- **Objetivo específico:** Reconocer y celebrar el aprendizaje y compromiso con los valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega insignias a todos los estudiantes por su participación y compromiso durante el plan.
 - Invita a cada estudiante a compartir una frase o palabra que represente lo que aprendieron.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal y entrega simbólica de insignias

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, felicita y da retroalimentación positiva.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Elaborar un pequeño mensaje o slogan para el mural.
- **Para estudiantes con apoyo:** Participar en la decoración o expresar sus ideas con dibujos.

Transiciones

Docente: “Ahora que celebramos juntos todo lo que aprendimos, vamos a reflexionar para seguir creciendo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Realiza un resumen grupal con la ayuda de los estudiantes sobre los valores aprendidos y su importancia.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valor te gustaría practicar siempre y por qué?
- ¿Cómo te sientes al formar parte de un grupo que valora el respeto y la solidaridad?
- ¿Qué puedes hacer para recordar siempre estos valores?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios personalizados, reconoce esfuerzos y anima a continuar practicando los valores.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a ser ejemplos de valores en su comunidad.

Tarea o reto

Docente: Invitar a los estudiantes a mantener el diario de valores y seguir observando acciones positivas durante el próximo mes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante imágenes y preguntas sobre valores).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, juegos, reflexiones, presentaciones y compromisos personales.

- **Sumativa:** Sesión 4, presentación de murales, compromiso final, participación en la ceremonia y síntesis grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores fundamentales y los relaciona con situaciones cotidianas. (Objetivo 1)
- Analiza problemas y propone soluciones basadas en valores. (Objetivo 2)
- Participa activamente en actividades lúdicas y colaborativas demostrando comportamientos basados en valores. (Objetivo 3)
- Reflexiona y expresa verbalmente el impacto de sus acciones en los demás. (Objetivo 4)
- Establece compromisos personales claros para practicar valores. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades y juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones y murales (claridad, relación con valores, creatividad).
- Portafolio o cuaderno con compromisos y diario de valores.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y carteles de valores creados en grupo.
- Respuestas y soluciones en actividad “Detective de valores”.
- Compromisos personales escritos o dibujados.
- Dramatizaciones y presentaciones orales.
- Participación en juegos y registro de puntos e insignias.
- Mural final y reflexiones compartidas en plenaria.