

¡Vamos de compras! Identificando audios cortos en la tienda

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar audios cortos relacionados con compras en una tienda, utilizando productos visuales como apoyo. Los estudiantes escucharán frases simples en inglés que se usan comúnmente al comprar, como preguntar precios, elegir productos y realizar pagos. La relevancia de esta actividad radica en que les permite desarrollar habilidades auditivas en un contexto real y cercano a su vida cotidiana, facilitando la comunicación básica en inglés cuando visitan tiendas o mercados. Además, el uso de apoyos visuales propicia un aprendizaje más accesible y motivador para todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad del aula.

Con este plan, los alumnos fortalecerán su comprensión auditiva y vocabulario relacionado con las compras, fomentando su autonomía y confianza para interactuar en situaciones cotidianas en inglés. Se promueve un ambiente activo y participativo, donde cada estudiante puede expresar sus ideas y aprender mediante la escucha, la repetición y la práctica guiada. Así, el aprendizaje trasciende el aula y se conecta con experiencias significativas fuera de ella.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras y frases clave en audios cortos relacionados con compras en una tienda.
- Relacionar productos visuales con las frases escuchadas para facilitar la comprensión auditiva.
- Practicar la expresión oral simple usando vocabulario básico de productos y precios.
- Demostrar comprensión mediante actividades de escucha activa y respuesta con apoyo visual.

Recursos Necesarios

- Grabaciones de audios cortos en inglés con frases típicas de compra (5 audios diferentes).
- Tarjetas visuales con imágenes de productos comunes en una tienda (frutas, juguetes, ropa, etc.).
- Carteles con frases en inglés de uso frecuente en tiendas (ej. "How much is this?", "I want to buy...", "Do you have...?").
- Reproductor de audio o computadora con altavoces.
- Hojas de trabajo impresas con imágenes y espacios para marcar o escribir respuestas.
- Pizarra o rotafolio para anotar vocabulario y frases.
- Marcadores o lápices de colores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores y números en inglés.
- Familiaridad previa con vocabulario básico de objetos y productos comunes.
- Experiencia previa escuchando instrucciones simples en inglés.
- Habilidades básicas para identificar imágenes y relacionarlas con palabras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy practicarán escuchar y entender frases cortas que se usan cuando vamos a comprar en una tienda, y que usarán imágenes para ayudarse. Esto les ayudará a entender mejor el inglés en situaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra tarjetas con imágenes de productos (manzana, juguete, camisa) y pregunta en inglés: "What is this?" (¿Qué es esto?). Los estudiantes responden en inglés o en español si es necesario, para activar vocabulario.

- **Estudiantes:** Responden nombrando los productos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia: "Imagine you are in a store. You want to buy a toy or some fruits. Listen carefully to the people who talk in the store to understand what they say." Luego pregunta: "Do you like to go shopping?" para conectar con sus intereses.

- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente.

Contextualización:

Docente: Explica que las frases que escucharán son como las que usan los niños y adultos en las tiendas para comprar cosas. Recalca que usarán imágenes para entender mejor y que todos pueden participar.

- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta 5 audios cortos con frases simples de compra, uno por uno, apoyándose en tarjetas visuales. Por ejemplo, el audio dice: "How much is the apple?" mientras muestra la imagen de la manzana.

Para cada audio, el docente repite la frase y la escribe en la pizarra con apoyo visual para que los estudiantes la relacionen.

Actividad 1: Escucha y señala el producto

- **Objetivo:** Identificar palabras clave en audios cortos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce el primer audio y muestra varias tarjetas con productos. Dice: "Listen and point to the product I am talking about."
 - **Estudiantes:** Escuchan atentamente y señalan la tarjeta correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Señalamiento correcto del producto visual.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa respuestas, ofrece apoyo a quien lo necesite, repite audio si es necesario, formula preguntas como: "What did you hear? Which word helped you?"

Actividad 2: Completa el diálogo con imágenes y palabras

- **Objetivo:** Relacionar frases escuchadas con productos visuales y practicar expresión oral simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega hojas con diálogos incompletos y tarjetas con imágenes y palabras para completar. Reproduce audios que contienen las frases.
 - **Estudiantes:** Escuchan, leen y completan los diálogos con las imágenes y palabras correctas. Luego practican diciendo los diálogos en voz alta con su pareja.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo completo con imágenes y palabras, práctica oral en parejas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula apoyando, corrigiendo pronunciación suavemente, haciendo preguntas como: "Can you say it again? What is the price?"

Actividad 3: Juego de roles "En la tienda"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando vocabulario y frases de compra.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza grupos de 3-4 estudiantes. Un estudiante hace de vendedor, otro de comprador. Proporciona tarjetas con roles y productos. El docente reproduce breves audios para que usen frases similares.
 - **Estudiantes:** Representan el diálogo en la tienda usando las frases y productos aprendidos. Los demás observan y luego cambian roles.
- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Role play grabado en video o presentado frente al grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el juego, anima a participar a todos, corrige errores con tacto, refuerza frases clave y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear su propio diálogo corto usando las frases y productos aprendidos para representar en otra ocasión.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben audios y tarjetas con mayor soporte visual, se les permite repetir audios más veces y trabajan con ayuda de un adulto o compañero tutor.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve retroalimentación y pregunta a los estudiantes qué les gustó o les pareció difícil, preparando la siguiente dinámica y manteniendo la atención y motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que completen un "ticket de salida" donde dibujen o marquen el producto que más les gustó y escriban una frase sencilla que escucharon en clase, por ejemplo: "I want to buy the apple."

- **Estudiantes:** Completan el ticket de salida individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Qué frase nueva aprendiste hoy?
- ¿Cómo te ayudaron las imágenes a entender los audios?
- ¿En qué momento te sentiste más seguro usando el inglés?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo, corrige suavemente errores comunes y destaca logros individuales. Ofrece comentarios positivos y orientaciones para mejorar.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando más frases y que pueden intentar usar lo aprendido cuando vayan con sus familias a comprar.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten en casa a un familiar "How much is this?" señalando un objeto y luego cuenten qué respuestas recibieron (puede ser en español o inglés).

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas sobre vocabulario conocido; formativa durante las actividades de escucha y role play; sumativa con el ticket de salida y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente productos visuales asociados a audios cortos (Objetivo 1).
- Relaciona frases escuchadas con imágenes y las utiliza en diálogo (Objetivo 2).
- Expresa oralmente frases sencillas de compra con claridad (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión auditiva mediante respuestas adecuadas en actividades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el role play en expresión oral.
- Revisión del ticket de salida como evidencia de comprensión.
- Observación directa durante actividades y preguntas.

Evidencias de aprendizaje:

- Señalamiento correcto de productos tras audios.
- Diálogos completos con imágenes y palabras en hojas de trabajo.
- Participación activa y correcta en juego de roles.
- Ticket de salida con frases y dibujos relacionados.