

Toma de Decisiones Éticas en Enfermería: Desafíos y Reflexiones para el Profesional del Cuidado

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de enfermería desarrollen y fortalezcan su componente ético profesional a través del análisis y la resolución de situaciones reales que demandan decisiones éticas. Los estudiantes aprenderán a identificar dilemas éticos comunes en el ejercicio de la enfermería, a aplicar principios éticos fundamentales y a argumentar sus decisiones basadas en un marco ético sólido.

Este aprendizaje es fundamental para formar profesionales responsables que garanticen el bienestar y la dignidad de los pacientes, además de contribuir a un ambiente laboral justo y respetuoso. La metodología basada en casos permitirá una inmersión activa en contextos reales, fomentando habilidades críticas, reflexivas y de toma de decisiones, que son imprescindibles en la formación y práctica de enfermería.

La relevancia de este tema se conecta directamente con la futura vida profesional de los estudiantes, donde enfrentarán situaciones complejas que requieren no solo conocimientos técnicos, sino también una sólida ética profesional para proteger a los pacientes y tomar decisiones justas y responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar dilemas éticos específicos presentados en casos clínicos de enfermería.
- Argumentar decisiones éticas fundamentadas en principios bioéticos y códigos deontológicos.
- Evaluar las consecuencias de distintas opciones de acción en contextos éticos reales.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones éticas en situaciones profesionales complejas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de 2 casos clínicos breves relacionados con dilemas éticos en enfermería (1 por cada grupo, 10 copias en total).
- Pizarra o rotafolio y marcadores para anotar ideas clave y conclusiones.
- Proyector y computadora para mostrar diapositivas o videos cortos (1 video de 3 minutos sobre ética en enfermería).
- Hojas para toma de notas y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Acceso a internet para búsqueda rápida de información ética (opcional).
- Material audiovisual: video introductorio sobre principios de ética en enfermería (3 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre principios de ética y bioética en salud.
- Experiencia en análisis de casos clínicos en asignaturas anteriores de la carrera.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y la argumentación oral y escrita.
- Familiaridad con el código de ética profesional de enfermería (introducción previa en cursos anteriores).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “En esta sesión exploraremos cómo enfrentar y resolver decisiones éticas complejas en la práctica de enfermería, una habilidad esencial para garantizar un cuidado responsable y humano.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para analizar situaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, respondan brevemente en grupo: ¿Qué entienden por un dilema ético en enfermería? ¿Pueden dar un ejemplo que hayan escuchado o vivido?”

Estudiantes: Discuten en parejas durante 4 minutos y luego comparten con el grupo ideas o ejemplos concretos.

Motivación y enganche:

Docente: “Les comparto un dato: Estudios recientes muestran que más del 60% de los profesionales de enfermería enfrentan dilemas éticos al menos una vez por semana. Esto nos demuestra la importancia de estar preparados para tomar decisiones acertadas y éticas.”

Contextualización:

Docente: “Estas decisiones no solo afectan al paciente, sino también a ustedes como futuros profesionales y a su entorno laboral. En esta sesión, usaremos casos reales para entrenar esta importante competencia.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente los cuatro principios bioéticos básicos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) y el código de ética de enfermería, apoyándose en diapositivas y un video corto de 3 minutos que ejemplifica un caso ético real.

Actividad 1: Análisis de caso en grupos

- **Objetivo:** Analizar dilemas éticos específicos presentados en casos clínicos.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Distribuya a cada grupo un caso clínico impreso que presenta un dilema ético en enfermería.
 - Lean el caso y discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el dilema ético principal?
 - ¿Qué principios éticos están en conflicto?
 - ¿Qué opciones de acción existen?
 - ¿Qué decisión consideran la más ética y por qué?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve con las respuestas a las preguntas para compartir en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Han considerado el impacto en el paciente y en el equipo?”, “¿Qué principios éticos fundamentan su decisión?”

Transición:

Docente: “Ahora que han analizado su caso, cada grupo compartirá su dilema y la decisión ética que proponen para enriquecer el aprendizaje colectivo.”

Actividad 2: Puesta en común y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar decisiones éticas fundamentadas en principios bioéticos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo designa un portavoz para exponer el caso, el dilema, las opciones consideradas y la decisión final.
 - Los demás estudiantes y el docente pueden hacer preguntas o comentarios para profundizar en el análisis.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y debate breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, realizar preguntas clarificadoras, y asegurar que se vinculen las decisiones con los principios éticos.

Actividad 3: Evaluación de consecuencias y reflexión grupal

- **Objetivo:** Evaluar las consecuencias de distintas opciones de acción en contextos éticos reales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reflexionen sobre las posibles consecuencias a corto y largo plazo de la decisión tomada en el caso.
 - Consideren el impacto en el paciente, la familia, el equipo de salud y el profesional.
 - Elaboren un resumen escrito con las principales reflexiones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (mismos grupos).
- **Producto:** Resumen escrito con evaluación de consecuencias.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con preguntas para profundizar el análisis, orientar si hay dificultades para identificar consecuencias.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que busquen un ejemplo adicional de dilema ético en enfermería actual y lo compartan brevemente.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos adicionales y preguntas guía para facilitar el análisis del caso.

Transición a cierre:

Docente: “Para concluir, sintetizaremos las ideas clave y reflexionaremos sobre cómo aplicar estos aprendizajes en su futuro profesional.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Actividad: Elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra con los dilemas éticos principales, principios implicados y pasos para la toma de decisiones éticas.

Docente: Invita a los estudiantes a aportar palabras o ideas clave que se van anotando y organizando.

Estudiantes: Participan activamente sugiriendo conceptos y relacionándolos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de la ética en la toma de decisiones en enfermería?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en escenarios reales de atención al paciente?
- ¿Qué desafío ético considero que podría enfrentar y cómo lo abordaría?

Docente: Solicita que cada estudiante responda brevemente una de estas preguntas en una hoja para entregar.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios generales sobre las exposiciones y análisis de los grupos, resaltando fortalezas y áreas de mejora en la argumentación ética y el análisis de casos.

Transferencia:

Docente: “Estos aprendizajes son la base para su desempeño profesional y serán esenciales para futuras asignaturas y prácticas clínicas donde la ética estará siempre presente.”

Tarea o reto:

Docente: “Como tarea, busquen un artículo o noticia reciente sobre un dilema ético en enfermería y prepárense para compartirlo y discutirlo en la próxima sesión.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo (análisis y argumentación de casos); sumativa al cierre con la reflexión escrita y participación en el mapa mental.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y precisa del dilema ético en el caso (objetivo 1).
- Capacidad para argumentar decisiones éticas basadas en principios y códigos (objetivo 2).
- Evaluación adecuada de las consecuencias de las decisiones tomadas (objetivo 3).
- Participación activa en discusiones y trabajo en equipo (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluación de análisis de casos y argumentación; lista de cotejo para participación; revisión de reflexiones escritas.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas del análisis de casos, argumentos orales durante la puesta en común, resumen de evaluación de consecuencias y respuestas de reflexión metacognitiva.