

Explorando los Pensadores de la Filosofía Moderna: Un Viaje al Pensamiento Crítico

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan los fundamentos y las ideas principales de la filosofía moderna, enfocándose en personajes claves como René Descartes, John Locke y David Hume. A través de situaciones problemáticas relacionadas con la búsqueda de la verdad, la duda y el conocimiento, los alumnos desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, análisis y argumentación.

La filosofía moderna es relevante porque nos ayuda a entender cómo se ha construido nuestro concepto de conocimiento y realidad, y cómo esas ideas influyen en nuestra vida cotidiana, desde la ciencia hasta nuestras creencias personales. Este aprendizaje permitirá a los estudiantes cuestionar información, reflexionar sobre sus propias ideas y tomar decisiones fundamentadas.

El enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sitúa a los estudiantes como protagonistas, enfrentándolos a retos reales o simulados que deben resolver mediante el diálogo, la investigación y el análisis colaborativo, fortaleciendo así competencias clave para su desarrollo académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales ideas y aportes de pensadores representativos de la filosofía moderna.
- Argumentar con base en conceptos filosóficos para resolver situaciones problemáticas.
- Comparar diferentes perspectivas filosóficas modernas y su impacto en el pensamiento actual.
- Reflexionar sobre la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana.
- Colaborar eficazmente en grupos para construir conocimiento compartido.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con biografías y citas clave de René Descartes, John Locke y David Hume (3 sets, uno por grupo).
- Video introductorio corto (3-4 minutos) sobre la filosofía moderna (proyector o pantalla digital).
- Hojas de trabajo con preguntas guía y espacio para respuestas (1 por estudiante).
- Pizarras blancas o rotafolios para anotaciones grupales (1 por grupo).
- Marcadores de colores y plumones para pizarras.
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta rápida (opcional pero recomendado).
- Hojas para organizadores gráficos (mapas conceptuales).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre qué es la filosofía y su función general.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma clara.
- Experiencia en trabajo colaborativo en equipo.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diversas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las raíces del pensamiento moderno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzarán a explorar cómo los filósofos modernos comenzaron a cuestionar lo que sabemos y cómo pensamos, lo que es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en las actividades de análisis y discusión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Qué creen que significa ‘dudar’ y por qué podría ser importante dudar de lo que creemos saber?”

Estudiantes: En parejas, discuten la pregunta durante 3 minutos y luego comparten ideas en plenaria (docente anota ideas clave en la pizarra).

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “René Descartes, uno de los filósofos modernos, comenzó dudando de todo para encontrar una verdad indudable. ¿Se imaginan comenzar a aprender dudando de todo lo que saben?”

Estudiantes: Expresan sus impresiones y se motivan para descubrir más.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “En nuestra vida cotidiana, dudamos cuando no estamos seguros de algo o queremos comprobar que algo es verdad, como cuando revisamos varias fuentes en internet. Hoy aprenderemos cómo los filósofos modernos usaron la duda para entender el mundo y el conocimiento.”

Estudiantes: Comprenden la relevancia personal del tema y se preparan para el aprendizaje activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente a René Descartes, John Locke y David Hume con ayuda de los carteles impresos y el video corto. Explica que cada uno tuvo una forma distinta de pensar sobre el conocimiento y la realidad.

Actividad 1: “El dilema de la verdad”

- **Objetivo:** Analizar las ideas de Descartes sobre la duda y la certeza.
- **Instrucciones:** El docente presenta un problema simulado: “Imagina que ves una sombra y no sabes si es un perro o un arbusto. ¿Cómo puedes estar seguro de qué es? ¿Qué harías para descubrirlo?”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Pasos:**
 - Discuten posibles formas de asegurarse de la verdad (observación, pregunta, experiencia).
 - Relacionan esas ideas con la duda metódica de Descartes, que consiste en cuestionarlo todo para encontrar certezas.
 - Preparan una breve explicación grupal para compartir con la clase.
- **Producto:** Explicación grupal sobre cómo aplicar la duda para llegar a una certeza.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía como “¿por qué dudar ayuda a encontrar la verdad?”, “¿qué pasa si no dudamos?” y observa la participación.

Actividad 2: “Comparando ideas: Locke y Hume”

- **Objetivo:** Comparar las perspectivas de Locke y Hume sobre el conocimiento y la experiencia.
- **Instrucciones:** El docente reparte carteles con citas claves y breves descripciones de Locke y Hume.
- **Organización:** Equipos de 3 estudiantes (diferentes a los anteriores para variar).
- **Pasos:**
 - Leen y discuten las citas y biografías.
 - Identifican las diferencias principales entre el empirismo de Locke y la idea de Hume sobre la percepción y la experiencia.
 - Crean un organizador gráfico sencillo (dos columnas) para mostrar sus hallazgos.
- **Producto:** Organizador gráfico comparativo entre Locke y Hume.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Propone preguntas guía como “¿De dónde viene nuestro conocimiento según Locke y Hume?”, “¿Por qué es importante la experiencia?”, supervisa y apoya a los grupos que lo requieran.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a buscar ejemplos actuales donde se aplique la duda o el empirismo (p.ej., en ciencia, redes sociales) y compartirlo con la clase.

- Para estudiantes con dificultades: El docente proporciona apoyo adicional con preguntas más guiadas y ejemplos concretos, además de permitir que trabajen en grupos con compañeros que faciliten su comprensión.

Transición:

Docente: Concluye la sesión resaltando que han descubierto cómo los filósofos modernos iniciaron un camino para entender mejor la realidad y el conocimiento, y anticipa que en la próxima sesión aplicarán estas ideas para resolver un problema más complejo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la duda y el conocimiento en la filosofía moderna.

Estudiantes: Escriben individualmente y comparten algunas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cuestionar lo que creemos saber?
- ¿Cómo pueden las ideas de los filósofos modernos ayudarnos en nuestra vida diaria?
- ¿Qué fue lo que más te sorprendió o te hizo pensar diferente?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las participaciones y destaca la importancia del pensamiento crítico desarrollado, aclarando dudas puntuales si las hay.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para analizar un problema filosófico real y elaborar argumentos propios.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones donde alguien dude o busque probar algo y anotar qué métodos usan.

Sesión 2: Aplicando la Filosofía Moderna para Resolver Problemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente los conceptos clave de la sesión anterior y presenta el objetivo: usar esas ideas para analizar un problema filosófico y construir argumentos sólidos.

Estudiantes: Preparan sus ideas y se disponen a trabajar en equipo para resolver un reto.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Recuerdan la importancia de dudar y comprobar para conocer la verdad? ¿Cómo creen que esto se puede aplicar a situaciones reales donde hay opiniones distintas?”

Estudiantes: Responden en plenaria y en grupos pequeños, refrescando conceptos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: “Imaginemos que en su comunidad hay un debate sobre si es mejor confiar en las noticias de internet o en la experiencia personal. ¿Cómo podemos usar la filosofía moderna para analizar y argumentar sobre este problema?”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para la actividad principal.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que las herramientas filosóficas son útiles para resolver conflictos y tomar decisiones informadas en su entorno cotidiano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en un problema realista que requiere analizar diferentes puntos de vista usando las ideas de Descartes, Locke y Hume.

Actividad 1: “Debate filosófico: ¿Cómo sabemos qué es verdad?”

- **Objetivo:** Argumentar usando conceptos de la filosofía moderna para defender una posición.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes se organizan en dos grandes grupos: uno defenderá la confianza en la experiencia personal (empirismo), el otro en la duda y verificación (racionalismo).
 - Cada grupo discute y prepara argumentos basados en las ideas de Locke, Hume y Descartes para defender su postura.
 - El docente entrega hojas con citas y ejemplos para apoyar la preparación.
- **Organización:** Grupos grandes divididos en equipos de 4 para preparar argumentos.
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral en debate.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 min preparación + 10 min debate estructurado).

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, formula preguntas para profundizar y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 2: “Mapa conceptual colaborativo”

- **Objetivo:** Comparar y sintetizar ideas aprendidas para visualizar conexiones entre filósofos y conceptos.
- **Instrucciones:** Tras el debate, los estudiantes crean un mapa conceptual en rotafolio o pizarra blanca donde conectan ideas clave: duda, experiencia, conocimiento, verdad, racionalismo y empirismo.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes, diferentes a los de debate para fomentar colaboración amplia.
- **Producto:** Mapa conceptual colectivo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, sugiere conexiones y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a formular una pregunta crítica sobre el tema para compartir con la clase.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben apoyo con ejemplos concretos y pueden participar en roles de apoyo dentro del grupo (por ejemplo, redactar ideas o moderar la discusión).

Transición:

Docente: Resume que con estas actividades han aplicado las ideas filosóficas para entender y argumentar sobre problemas reales, reforzando el pensamiento crítico.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Propone una dinámica de “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta una idea que le pareció más importante y una pregunta que aún tenga sobre la filosofía moderna.

Estudiantes: Entregan sus tarjetas y comparten algunas preguntas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó dudar y cuestionar a entender mejor un problema?
- ¿De qué manera las ideas de Locke, Hume y Descartes pueden influir en las decisiones que tomas?
- ¿Qué habilidades crees que has mejorado al trabajar en este plan?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación oral destacando la calidad de los argumentos y la participación, resolviendo dudas y motivando la aplicación continua del pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar la duda metódica y el análisis crítico en sus próximos estudios y en la interpretación de información en su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Como reto, pide que cada estudiante escriba un breve texto (5-6 líneas) sobre cómo usarían la duda o la experiencia para resolver un problema personal o escolar que hayan enfrentado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio de la Sesión 1 (activación de conocimientos previos y preguntas detonadoras).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones mediante observación directa, participación en debates, elaboración de organizadores gráficos y mapas conceptuales.
- Sumativa: En el cierre de la Sesión 2 mediante el “ticket de salida” y la tarea escrita de reflexión personal.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las ideas principales de los filósofos modernos (actividad de comparación y debate).
- Argumenta de manera coherente y fundamentada en las actividades de debate.
- Participa activamente y respeta opiniones durante las actividades grupales.
- Sintetiza y representa el conocimiento en organizadores gráficos y mapas conceptuales.
- Reflexiona críticamente sobre la aplicación del pensamiento filosófico en su vida cotidiana.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto y argumentación durante el debate.
- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos, mapas conceptuales y textos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final del plan para valorar el trabajo en equipo y el aprendizaje personal.
- Portafolio con las hojas de trabajo, organizadores y tareas individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones grupales y organizadores gráficos que muestran comprensión de ideas filosóficas.
- Argumentos presentados en el debate que demuestran aplicación de conceptos.
- Mapas conceptuales que reflejan síntesis y conexiones entre ideas.
- Respuestas escritas en ticket de salida y tarea final que evidencian reflexión y transferencia.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que cada día tomas decisiones importantes, desde elegir qué ropa ponerte hasta decidir cómo actuar con tus amigos o familiares. ¿Alguna vez te has preguntado por qué piensas de cierta manera o cómo decides qué es correcto o incorrecto? Los filósofos modernos fueron personas que, hace varios siglos, comenzaron a cuestionar justamente eso: cómo pensamos, qué es la verdad y cómo podemos tomar decisiones basadas en razones y no solo en opiniones.

En la actualidad, vivimos en un mundo lleno de información, donde a veces es difícil saber qué creer o cómo formarnos una opinión propia. Por ejemplo, cuando ves noticias en redes sociales o debates entre amigos, ¿cómo sabes qué pensar? Los filósofos modernos nos ofrecen herramientas para desarrollar un pensamiento crítico, que nos ayuda a analizar y comprender mejor el mundo que nos rodea y nuestras propias ideas.

Durante las próximas dos sesiones, exploraremos las ideas de algunos de estos pensadores que cambiaron la forma en que entendemos la realidad y la moralidad. Este viaje no solo será para aprender datos, sino para que puedas aplicar este pensamiento crítico en tu vida diaria, ayudándote a tomar decisiones más conscientes y responsables.

Antes de comenzar, piensa en una situación reciente en la que tuviste que tomar una decisión importante. ¿Qué te ayudó a decidir? ¿Confiaste en tu intuición, en lo que otros dijeron o en alguna razón especial? Vamos a descubrir juntos cómo el pensamiento de los filósofos modernos puede iluminar estas preguntas.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) en un tema sobre filosofía moderna y pensamiento crítico, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente incluyen:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar y evaluar las ideas de los filósofos para formar juicios propios.
- **Creatividad:** Formular nuevas preguntas y perspectivas a partir de las ideas filosóficas.
- **Resolución de Problemas:** Aplicar conceptos filosóficos a dilemas o situaciones hipotéticas.

Modificaciones específicas a actividades:

- *Actividad 1 “El dilema de la verdad”:* Después de presentar el problema, en lugar de solo discutirlo en plenaria, dividir a los estudiantes en pequeños grupos para que diseñen posibles soluciones o interpretaciones basadas en las ideas de Descartes, Locke y Hume. Esto fomentará el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Incluir una breve actividad donde los estudiantes creen una “pregunta filosófica” original sobre el conocimiento o la certeza, incentivando la creatividad.
- Incorporar el uso de recursos digitales simples (como una aplicación de votación o una plataforma colaborativa en línea) para que los estudiantes compartan y analicen diferentes puntos de vista.

Técnicas de facilitación apropiadas para la edad:

- Utilizar preguntas abiertas que inviten al análisis profundo y a la reflexión (“¿Qué pasaría si dudamos de todo? ¿Cómo cambiaría eso nuestra forma de conocer?”).

- Fomentar el debate estructurado en pequeños grupos con roles asignados (moderador, relator, defensor y crítico) para promover la participación equitativa.
- Implementar actividades de pensamiento visual, como mapas conceptuales sencillos, para organizar ideas complejas.

2. Competencias Interpersonales

Para promover competencias interpersonales esenciales en secundaria, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Colaboración:** Trabajar en parejas y grupos pequeños para discutir preguntas filosóficas y resolver dilemas, asegurando que todos tengan voz y rol definido.
- **Comunicación:** Fomentar la expresión clara de ideas, tanto oralmente (discusión en grupo/plenaria) como por escrito (resúmenes breves o respuestas a preguntas).
- **Conciencia Socioemocional:** Introducir reflexiones sobre cómo manejar desacuerdos respetuosamente durante debates filosóficos.

Propuestas concretas:

- Incluir un “contrato de respeto” al inicio de la sesión para establecer normas de escucha activa y respeto.
- Al final de cada discusión grupal, pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al expresar y escuchar ideas diferentes, promoviendo la empatía.
- Usar preguntas guía como: “¿Cómo podemos entender mejor el punto de vista de alguien que piensa diferente a nosotros?” o “¿Por qué es importante escuchar y considerar opiniones opuestas?”

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes y valores en el tiempo disponible (2 horas divididas en dos sesiones), se pueden insertar momentos específicos en el plan:

- **Curiosidad:** Al inicio, motivar con la pregunta sobre la importancia de dudar y descubrir nuevas ideas. Invitar a los estudiantes a formular preguntas propias para explorar.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupos, enfatizar la responsabilidad individual en aportar ideas y respetar turnos.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Al cierre, reflexionar sobre cómo dudar y cuestionar no es un signo de debilidad sino una oportunidad para aprender y crecer intelectualmente.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Cómo te sientes cuando dudas de algo que creías cierto? ¿Te da miedo o te motiva a aprender más?”
- “¿Qué aprendiste hoy sobre la importancia de cuestionar y no aceptar todo al pie de la letra?”
- Pequeña escritura reflexiva al final de la segunda sesión: “Describe una situación en la que puedas aplicar la duda metódica en tu vida diaria.”

Estas actividades ayudarán a que los estudiantes reconozcan la actitud activa y responsable frente al conocimiento.