

¡Jugamos con los verbos: Descubriendo el género femenino y masculino!

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar los verbos en su género femenino y masculino de manera divertida y significativa. A través de juegos, canciones y actividades interactivas, los estudiantes explorarán cómo los verbos pueden cambiar según el género, conectando este aprendizaje con su entorno cotidiano y su lenguaje habitual. Esta habilidad es fundamental para desarrollar una comprensión temprana del lenguaje y la comunicación efectiva.

El verbo es una palabra que nos dice la acción que alguien hace, y en esta edad, los niños comienzan a notar que a veces se usan palabras diferentes para hablar de niñas y niños. Reconocer estas diferencias les ayuda a expresarse mejor y a entender mejor las historias y conversaciones que escuchan en casa y en la escuela. Además, se fomenta la inclusión y el respeto hacia la diversidad de género desde los primeros años.

Este plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que cada niño pueda aprender a su ritmo y de la manera que mejor le funcione, proporcionando múltiples formas de participar, expresar y motivarse.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbos en género masculino y femenino en palabras cotidianas.
- Reconocer la diferencia entre el género masculino y femenino en verbos simples mediante ejemplos y juegos.
- Expresar verbalmente acciones usando formas de verbos en masculino y femenino.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten la comprensión del género en los verbos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes y palabras de verbos en género femenino y masculino (20 tarjetas: 10 masculinas, 10 femeninas).
- Reproductor de audio con canción sobre verbos y género.
- Pizarra o cartulina grande para escribir y dibujar.
- Marcadores de colores.
- Espacio amplio para moverse y jugar.
- Hojas blancas y crayones para dibujo libre.
- Dispositivo para mostrar imágenes digitales (tablet o proyector) con ejemplos visuales de verbos en ambos géneros.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano (animales, personas, acciones simples).
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa con juegos de palabras o canciones infantiles.
- Habilidades motrices básicas para participar en juegos y actividades de dibujo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo algunas palabras que nos dicen lo que hacemos pueden cambiar un poquito cuando hablamos de niñas y niños. ¡Vamos a descubrir juntos los verbos que son para niñas y para niños!"

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de una niña saltando y un niño saltando. Pregunta: "¿Qué están haciendo la niña y el niño?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas, por ejemplo, "saltando".
- **Docente:** "Muy bien, eso es un verbo, una palabra que nos dice la acción que hacen. Ahora vamos a ver cómo decimos esa acción para niña y para niño."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa que incluya verbos en género masculino y femenino, por ejemplo: "Él corre, ella corre, él salta, ella salta..."
- **Estudiantes:** Cantan y mueven brazos o piernas siguiendo la acción de la canción.

Contextualización:

Docente: "Cuando hablamos con nuestros amigos, a veces usamos palabras diferentes para niñas y niños, como en esta canción. Eso nos ayuda a entender mejor quién hace qué. Hoy vamos a jugar con esas palabras para aprenderlas muy bien."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con dibujos de acciones como "canta" (femenino) y "canta" (masculino), "baila" (femenino) y "baila" (masculino), explicando que a veces la palabra es igual pero podemos decir "él" o "ella" para saber quién hace

la acción. Usa imágenes digitales para reforzar el concepto.

Actividad 1: Juego de Parejas de Verbos

- **Objetivo:** Identificar verbos en género femenino y masculino.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar a encontrar las parejas. Aquí tengo tarjetas con niños y niñas haciendo acciones. Cada uno va a buscar con quién hace pareja, si es niño o niña, y decir qué hace."
 - Reparte tarjetas a los niños, invitándolos a formar parejas según la acción y el género.
 - **Docente:** Pregunta: "¿Qué está haciendo? ¿Es niño o niña?" para reforzar el reconocimiento.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Parejas formadas y verbalización de la acción con género.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, guía con preguntas como "¿Ella está bailando o él está bailando? ¿Cómo lo sabes?" y apoya a quienes tengan dificultad.

Actividad 2: Mímica de Verbos con Género

- **Objetivo:** Expresar verbalmente y físicamente acciones en masculino y femenino.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a hacer un juego con nuestro cuerpo. Yo les diré una acción y si es para niña, ustedes la hacen con voz suave y si es para niño, con voz fuerte. Por ejemplo: ella canta (suave), él canta (fuerte)."
 - El docente dice verbos alternando género, y los niños imitan la acción y voz.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y demostración oral y corporal del género del verbo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente pronunciaciones y anima a todos a participar.

Actividad 3: Dibujo y Narración

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y expresión de verbos en género mediante dibujo y narración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a dibujar algo que haga una niña o un niño, y luego vamos a contar qué está haciendo usando palabras con género."
 - Entrega hojas y crayones para que cada niño dibuje.
 - Luego, cada niño comparte su dibujo y dice la frase: "Ella baila" o "Él corre" según corresponda.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Dibujo y frase oral con verbo y género.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta para guiar y refuerza el uso correcto del género en el verbo.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a ayudar a sus compañeros a encontrar parejas en el juego o a crear nuevas frases con verbos y género usando las tarjetas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece tarjetas con imágenes más claras y guía personalizada para identificar el género usando frases repetidas y apoyos visuales.

Transiciones

- Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente: "Muy bien, ahora que sabemos cómo encontrar las parejas de verbos, vamos a usar nuestro cuerpo para mostrarlos y divertirnos un poco más."
- Utiliza canciones cortas para mover la atención y preparar a los niños para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y juntos hacen un "mapa de ideas" en la pizarra con dibujos y palabras que recuerden de los verbos en género femenino y masculino. Pregunta: "¿Qué palabras aprendimos hoy? ¿Quién se acuerda de un verbo para niña? ¿Y para niño?"

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo sabes si un verbo es para una niña o un niño?"
- "¿Qué verbo te gustó más decir hoy?"
- "¿Puedes contarme una acción que hace una niña?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, señala con entusiasmo los ejemplos correctos y ofrece apoyo amable para quienes presentan dudas, reforzando los logros del día.

Transferencia:

Docente: "Ahora que sabemos estas palabras, en casa pueden contarle a su familia lo que aprendieron y buscar otros verbos que digan para niña o para niño. Así seguirán aprendiendo jugando."

Tarea o reto:

Docente: Propone a los niños que con ayuda de su familia, dibujen en casa a alguien haciendo una acción y que cuenten si es niña o niño y qué está haciendo, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y ocurre durante toda la sesión, especialmente durante las actividades de desarrollo y el cierre, con observación directa y preguntas para evaluar la comprensión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos en género femenino y masculino durante el juego de parejas.
- Expresa verbalmente acciones usando formas de verbos en masculino y femenino en la mímica y narración.
- Participa activamente en las actividades grupales y comparte ideas relacionadas con el género en verbos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y expresión verbal durante las actividades.
- Observación directa durante el juego y la narración.
- Portafolio con dibujos y frases elaboradas por los niños para documentar avances.

Evidencias de aprendizaje:

- Parejas formadas y verbalización correcta en la actividad de juego.
- Participación activa y correcta expresión en la mímica de verbos.
- Dibujo y narración de acciones con uso adecuado del género verbal.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para Identificar Verbos en Género Masculino y Femenino

Para estudiantes de preescolar de 3 a 5 años, es fundamental usar ejemplos sencillos, cotidianos y visuales que permitan conectar con su entorno y experiencias. A continuación se presentan ejemplos prácticos que utilizan personajes y acciones familiares para ellos, facilitando la identificación del verbo en su forma masculina y femenina.

- **Ejemplo 1: El niño juega / La niña juega**

- Mostrar imágenes de un niño jugando y una niña jugando.
- Decir la frase en voz alta y pedir a los niños que repitan.
- Resaltar la palabra *juega* como el verbo, mostrando que es el mismo verbo para ambos géneros.

- **Ejemplo 2: El papá cocina / La mamá cocina**

- Presentar imágenes de un papá cocinando y una mamá cocinando.
- Decir la frase y enfatizar el verbo *cocina*.
- Ayudar a los niños a notar que el verbo no cambia, aunque el género del sujeto sí.

- **Ejemplo 3: El niño corre / La niña corre**

- Mostrar a un niño y a una niña corriendo.
- Repetir la frase y subrayar el verbo *corre*.
- Preguntar a los niños si el verbo cambia con el género.

Casos de Estudio para Aplicar el Aprendizaje

Los casos de estudio se diseñan para que los niños puedan explorar y practicar la identificación del verbo en contextos variados, usando imágenes, cuentos cortos y juegos interactivos siguiendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Caso de Estudio	Descripción	Actividad DUA
La historia de Ana y Tomás	Un cuento breve con ilustraciones donde Ana (niña) y Tomás (niño) realizan diferentes acciones: saltar, cantar, pintar.	• Presentación visual y auditiva del cuento. • Preguntas para identificar los verbos en cada oración (¿Qué hace Ana? ¿Qué hace Tomás?). • Uso de tarjetas con imágenes para asociar verbo y género.
Juego de roles "Soy niño o niña"	Los niños se disfrazan o usan accesorios para representar a un niño o niña y realizan acciones indicadas por el maestro (bailar, saltar, correr).	• Apoyo visual con pictogramas de las acciones. • Repetición y expresión verbal para fortalecer la identificación del verbo. • Refuerzo positivo y opciones para participar según preferencia.
Tarjetas de acción y género	Tarjetas con imágenes que muestran niños y niñas realizando acciones (leer, escribir, dibujar).	• Clasificación de tarjetas según género del sujeto. • Pronunciar la frase completa para reforzar el verbo. • Adaptaciones para niños con diferentes estilos de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo).

Conclusión

Estos ejemplos y casos permiten que los niños de preescolar reconozcan que el verbo (la acción) permanece igual aunque cambie el género del sujeto que realiza la acción. Al utilizar imágenes, cuentos, juegos y actividades multisensoriales, se favorece la participación de todos los estudiantes, respetando la diversidad y estilos de aprendizaje según el Diseño Universal para el Aprendizaje.

