

Explorando la Historia: La Iglesia, la Real Audiencia de Santa Fe y las Colonias Inglesas en América

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan el impacto y la influencia de la Iglesia en América, el papel de la Real Audiencia de Santa Fe y el surgimiento de las colonias inglesas en Norteamérica. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas relevantes, investigarán fuentes históricas y construirán sus propias interpretaciones sobre estos temas fundamentales. La relevancia radica en conectar estos procesos históricos con la formación social y cultural actual, permitiendo que los jóvenes comprendan cómo eventos y estructuras del pasado influyen en su entorno y sociedad contemporánea. Al explorar las relaciones de poder, la organización política y la diversidad cultural que se establecieron en América, los estudiantes desarrollarán habilidades críticas como el análisis, la argumentación y la reflexión histórica, herramientas esenciales para su vida académica y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el papel y la influencia de la Iglesia en la colonización de América.
- Explicar la función y la importancia de la Real Audiencia de Santa Fe en la administración colonial.
- Comparar las características políticas, sociales y económicas de las colonias inglesas en Norteamérica con las españolas.
- Investigar y argumentar sobre las consecuencias de la colonización en las poblaciones indígenas y en la configuración de América.
- Reflexionar críticamente sobre cómo los procesos históricos estudiados se relacionan con la realidad actual.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de América colonial y colonias inglesas (1 por grupo)
- Proyector y computadora con acceso a internet
- Videos cortos sobre la Iglesia en América, Real Audiencia y colonias inglesas (2-3 minutos cada uno)
- Hojas de trabajo con preguntas guía y espacio para anotaciones (1 por estudiante)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas mentales o organizadores gráficos
- Fuentes primarias y secundarias simplificadas (extractos de documentos históricos)
- Pizarrón y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la colonización europea en América (primaria o inicio de secundaria)
- Habilidades básicas para investigar en internet y manejo de fuentes escritas
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente y por escrito
- Familiaridad con conceptos básicos de historia como “colonización”, “instituciones” y “poblaciones indígenas”

Actividades

Plan de actividades para 3 sesiones de 60 minutos cada una

Sesión 1: Introducción a la Iglesia en América y la Real Audiencia de Santa Fe

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema general, activar conocimientos previos y motivar la curiosidad sobre la influencia de la Iglesia y la Real Audiencia en América.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Explica brevemente que América fue colonizada por varios países europeos y pregunta: “¿Qué saben sobre el papel que tuvo la Iglesia en la época colonial? ¿Han escuchado qué era la Real Audiencia?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria aportando ideas o experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la Iglesia no solo tenía poder religioso sino también político y social en América? Además, la Real Audiencia era como un tribunal que gobernaba y juzgaba, ¡una de las primeras formas de justicia en el continente!”
- Muestra una imagen de una iglesia colonial y un documento antiguo de la Real Audiencia para despertar interés.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la actualidad: “Comprender estos temas nos ayuda a entender por qué muchas ciudades tienen iglesias importantes y cómo se formaron nuestras leyes y gobiernos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente en parejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta por medio de un video corto (3 minutos) sobre la Iglesia en América y la Real Audiencia de Santa Fe.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Preguntas guía para explorar el video**

Objetivo: Analizar el papel de la Iglesia y la Real Audiencia

Instrucciones:

- Los estudiantes ven el video.
- En parejas, responden en la hoja de trabajo: “¿Qué funciones tenía la Iglesia en América? ¿Qué era la Real Audiencia y qué papel cumplía?”
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula para resolver dudas, plantea preguntas como “¿Por qué creen que la Iglesia tenía tanto poder?”

- **Actividad 2: Debate breve en grupos pequeños**

Objetivo: Argumentar sobre la influencia social y política de la Iglesia y la Real Audiencia

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, discuten: “¿Creen que la Real Audiencia era justa para todos? ¿Por qué?”
- Preparan una lista de 3 argumentos a favor o en contra.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, fomenta respeto y guía con preguntas como “¿Qué pruebas encontraron?”

- **Actividad 3: Elaboración de un mapa conceptual colectivo**

Objetivo: Organizar información sobre la Iglesia y la Real Audiencia

Instrucciones:

- En plenaria, se construye en el pizarrón un mapa conceptual con ideas principales y secundarias.
- Los estudiantes sugieren conceptos y el docente escribe y conecta.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Orienta para que el mapa sea claro y ordenado.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden buscar imágenes o símbolos de la Iglesia colonial para agregar al mapa conceptual.
- Quienes necesitan más apoyo reciben un resumen simplificado con ejemplos y vocabulario clave.

Transición:

El docente conecta la influencia social y política con la importancia de las estructuras administrativas, anticipando el siguiente tema: las colonias inglesas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su hoja de trabajo “tres cosas que aprendí hoy sobre la Iglesia y la Real Audiencia”.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas en voz alta para la clase:
 - ¿Por qué era importante la Real Audiencia para la administración colonial?
 - ¿Cómo influyó la Iglesia en la vida diaria de los colonos?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las respuestas y aclara dudas.
- **Transferencia y tarea:** Invita a observar en su comunidad algún edificio o señal relacionado con la Iglesia o justicia y traer fotos o dibujos para la siguiente sesión.

Sesión 2: Las Colonias Inglesas en Norteamérica y comparación con América Española

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular la sesión anterior y presentar la temática de las colonias inglesas, preparando la comparación con las colonias españolas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre la organización política y social de América española? ¿Saben algo sobre cómo eran las colonias inglesas?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (2 minutos) sobre la vida en las colonias inglesas.
- Pregunta: “¿Qué diferencias notan con lo que vimos de América española?”

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estas diferencias influyen en las culturas y gobiernos actuales en países como Estados Unidos y México.
- **Estudiantes:** Comentan en parejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entrega un resumen con características clave de las colonias inglesas para la investigación grupal.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Investigación en grupos**

Objetivo: Comparar características de colonias inglesas y españolas

Instrucciones:

- Dividir en grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo investiga y anota en la hoja de trabajo sobre: organización política, economía, religión y relación con indígenas en colonias inglesas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, responde preguntas y guía con preguntas como: “¿Cómo se relacionaban las colonias con la metrópoli?”

• **Actividad 2: Rueda de comparación**

Objetivo: Comparar y contrastar ambas colonizaciones

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo comparte sus hallazgos.
- El docente ayuda a crear un cuadro comparativo en el pizarrón con categorías: política, economía, religión, trato a indígenas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Regula tiempos, fomenta participación y clarifica conceptos.

• **Actividad 3: Mini debate “¿Qué modelo colonial fue más justo?”**

Objetivo: Argumentar y defender puntos de vista con base en la investigación

Instrucciones:

- Grupos se dividen en “defensores” de cada modelo.
- Preparan 3 argumentos para defender su postura.
- Exponen en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, asegura respeto y fomenta el pensamiento crítico.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se propone crear un cartel con imágenes representativas de cada colonia.
- Quienes requieren apoyo reciben ejemplos concretos y apoyo en lectura.

Transición:

El docente conecta el debate con la reflexión sobre las consecuencias para las poblaciones indígenas y la formación de América.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En hojas de trabajo, cada estudiante escribe una frase que resuma una diferencia clave entre ambas colonias.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para la clase:
 - ¿Cuál fue la diferencia más importante entre las colonias españolas e inglesas?
 - ¿Cómo creen que estas diferencias afectaron a las personas que vivían allí?
- **Retroalimentación:** Comentarios orales del docente destacando ideas relevantes.
- **Transferencia y tarea:** Invitar a buscar ejemplos actuales (festividades, leyes, costumbres) que tengan raíces en estas colonias para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Impactos y reflexiones sobre la colonización en América

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular aprendizajes y abrir la reflexión sobre las consecuencias de la colonización en la actualidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan los ejemplos que trajeron sobre tradiciones o leyes que vienen de las colonias?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita o testimonio indígena actual sobre el legado de la colonización.
- Pregunta: “¿Cómo creen que estos procesos afectaron a las poblaciones originarias?”

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la historia con la actualidad, enfatizando la importancia de entender el pasado para construir respeto y justicia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entregan extractos simplificados de testimonios y documentos sobre consecuencias sociales y culturales de la colonización.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura y análisis de testimonios**

Objetivo: Investigar y argumentar sobre las consecuencias de la colonización

Instrucciones:

- En grupos de 3, leen un testimonio/documento.
- Responden en la hoja de trabajo: “¿Qué consecuencias se mencionan? ¿Cómo les afecta hoy?”
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en comprensión, pregunta: “¿Por qué creen que es importante conocer estas voces?”

- **Actividad 2: Creación de un mural reflexivo**

Objetivo: Reflexionar y sintetizar aprendizajes

Instrucciones:

- En grupos, elaboran un mural con frases, dibujos y conceptos que representen las consecuencias de la colonización y la influencia de la Iglesia y la Real Audiencia.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía y fomenta la expresión creativa.

- **Actividad 3: Presentación y diálogo final**

Objetivo: Comunicar y reflexionar colectivamente

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su mural y explica sus ideas.
- Se abre un diálogo con preguntas del docente para profundizar.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Modera, invita a escuchar y respetar opiniones.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden agregar citas textuales o símbolos culturales al mural.
- Quienes necesitan apoyo pueden enfocarse en dibujos o frases cortas con ayuda.

Transición:

El docente vincula la reflexión con la importancia del conocimiento histórico para actuar responsablemente como ciudadanos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en un “ticket de salida” tres ideas que considera importantes sobre la colonización y su legado.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?
 - ¿Cómo puedo usar este conocimiento en mi vida diaria?
 - ¿Qué me gustaría investigar más sobre este tema?
- **Retroalimentación:** El docente recoge los tickets y ofrece comentarios generales y positivos.
- **Transferencia y cierre:** Invita a pensar en la importancia de respetar la diversidad cultural y la justicia social en el presente.
- **Tarea opcional:** Investigar una tradición local o familiar que tenga raíces en la historia colonial y compartirla en una próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo y cierre en las tres sesiones, mediante observación directa, discusión y productos escritos.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3 con la presentación de murales y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el papel de la Iglesia en América (objetivo 1).
- Comprensión clara de la función de la Real Audiencia de Santa Fe (objetivo 2).
- Habilidad para comparar las colonias inglesas y españolas con argumentos fundamentados (objetivo 3).
- Competencia para investigar y argumentar sobre las consecuencias de la colonización (objetivo 4).
- Reflexión crítica y conexión del aprendizaje con su contexto actual (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y argumentación en debates.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, cuadros comparativos y murales.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.
- Portafolio con hojas de trabajo, respuestas escritas y productos creativos.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas a preguntas guía y hojas de trabajo individuales y grupales.
- Mapas conceptuales y cuadros comparativos elaborados en clase.

- Participación y argumentos en debates y discusiones.
- Murales reflejando comprensión y reflexión sobre el tema.
- Tickets de salida con síntesis personal del aprendizaje.