

Explorando la Nueva Granada: La reorganización del Imperio Español en el siglo XVIII

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a investigar y comprender cómo el Imperio Español reorganizó sus territorios en América durante el siglo XVIII, con especial atención en la Nueva Granada. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes desarrollarán habilidades para formular preguntas, buscar información en fuentes primarias y secundarias, analizar datos históricos y construir conclusiones fundamentadas.

El propósito es que los jóvenes relacionen este proceso histórico con el impacto que tuvo en la configuración social, económica y política de la región, entendiendo cómo esas transformaciones aún influyen en la vida actual en Colombia y América Latina. Además, se busca fortalecer competencias de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y comunicación efectiva, esenciales para su formación integral y su participación activa en la sociedad.

Esta experiencia de aprendizaje es relevante porque conecta hechos históricos con la identidad y el contexto local de los estudiantes, despertando su curiosidad y sentido de pertenencia, mientras aplican un método científico para descubrir la historia desde una perspectiva activa y reflexiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la reorganización del Imperio Español en el siglo XVIII en la Nueva Granada.
- Investigar y utilizar fuentes primarias para responder preguntas sobre la administración colonial y sus cambios en la Nueva Granada.
- Comparar las diferentes reformas implementadas en el Virreinato y su impacto en la sociedad colonial.
- Argumentar en grupo sobre la relevancia histórica de las reformas borbónicas en el contexto de la independencia de Colombia.
- Crear una línea del tiempo que integre los principales acontecimientos y reformas del siglo XVIII en la Nueva Granada.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes primarias seleccionadas (decretos, mapas, documentos coloniales) - 1 por estudiante o grupo.
- Cartulina, marcadores, lápices de colores para elaboración de línea del tiempo.
- Proyector y computadora para presentación multimedia y videos cortos.
- Acceso a internet para consulta guiada en páginas confiables (opcional, si el aula cuenta con tecnología).

- Cuadernos de notas o fichas para registro de observaciones y respuestas.
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la conquista y colonización española en América.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.
- Experiencia previa en búsqueda de información en textos breves y realización de esquemas o resúmenes.
- Conocimiento de conceptos básicos de historia como imperio, virreinato y colonia.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Nueva Granada y su contexto en el siglo XVIII

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta el objetivo de la sesión: entender qué era la Nueva Granada en el siglo XVIII y cuáles eran los desafíos del Imperio Español que llevaron a su reorganización. Explica que empezaremos investigando para descubrir datos clave.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre cómo España gobernaba sus territorios en América? ¿Han oído hablar del Virreinato de la Nueva Granada?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en voz alta y el docente anota respuestas en la pizarra para recordar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en el siglo XVIII España hizo cambios importantes en sus colonias porque quería tener más control y ganar más plata? Esto afectó directamente a nuestra región." Muestra una imagen del Virreinato y un mapa antiguo.
- **Estudiantes:** Observan las imágenes y expresan sus primeras impresiones o preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la actualidad: "Así como hoy en día los gobiernos hacen cambios para mejorar el país, en esa época España también trató de reorganizar su imperio. Veremos qué pasó con nuestra región en ese proceso."

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia de conocer ese pasado para entender su presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las reformas borbónicas y los cambios administrativos en la Nueva Granada mediante preguntas generales: "¿Qué creen que cambió en la forma de gobernar? ¿Cómo afectó a las personas que vivían aquí?" Se distribuyen fuentes primarias seleccionadas (extractos de decretos, mapas, y registros coloniales simples).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Exploradores de documentos"

Objetivo: Investigar y analizar fuentes primarias para identificar cambios en la administración colonial.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, leen los documentos impresos y responden a preguntas guía: ¿Qué tipo de cambios se mencionan? ¿Quiénes toman las decisiones? ¿Qué impacto creen que tienen estos cambios?
- El docente provee una hoja con preguntas específicas para orientar la lectura.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Respuestas escritas breves en la hoja guía

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que este cambio fue importante?", "¿Cómo afecta esto a la vida cotidiana?", y apoyar con explicaciones si hay dudas.

• Actividad 2: "Construyendo la línea del tiempo"

Objetivo: Organizar cronológicamente los principales hechos y reformas del siglo XVIII en la Nueva Granada.

Instrucciones:

- Cada grupo recibe tarjetas con eventos y años clave para ordenar en una cartulina formando una línea del tiempo.
- Discuten y justifican la posición de cada evento entre ellos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Línea del tiempo física con eventos y fechas

Tiempo estimado: 25 minutos

Rol del docente: Facilita el material, supervisa el orden de los eventos, pregunta "¿Por qué colocaron este evento aquí?" y fomenta el diálogo entre estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer la tarea extra de buscar un dato adicional en internet o en libros, y preparar una pregunta para el grupo.

- Para estudiantes con dificultades: Proveer resúmenes simplificados de documentos y apoyo adicional para leer en voz alta y comprender.

Transiciones:

Docente: Concluye la fase de desarrollo resaltando que han encontrado evidencias claves que les ayudarán a reflexionar en la próxima sesión sobre el impacto de estas reformas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave aprendida hoy y anotarlas en el tablero.

Estudiantes: Expresan en voz alta y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí hoy sobre la Nueva Granada en el siglo XVIII?
- ¿Cómo me ayudaron los documentos a entender mejor el tema?
- ¿Qué preguntas tengo para seguir investigando?

Docente: Anima a los estudiantes a pensar en sus respuestas y las comparte brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo de los grupos, corrige errores conceptuales y motiva para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión continuarán profundizando en cómo estas reformas afectaron a distintos grupos sociales en la Nueva Granada.

Tarea o reto:

Reflexionar en casa: ¿De qué manera creen que los cambios del siglo XVIII en la Nueva Granada podrían tener relación con nuestra vida hoy?

Sesión 2: Profundizando en las Reformas y sus impactos sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo: investigar cómo las reformas borbónicas afectaron a distintos sectores sociales en la Nueva Granada.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta para activar: "¿Qué grupos sociales creen que vivían en la Nueva Granada en el siglo XVIII? ¿Cómo piensan que estos cambios les afectaron?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y el docente las escribe en el tablero.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) sobre la vida en la Nueva Granada en el siglo XVIII, mostrando diferentes personajes sociales (criollos, indígenas, españoles, esclavos).
- **Estudiantes:** Observan el video y anotan las diferencias que notan entre los grupos.

Contextualización:

Docente: Explica que conoceremos cómo las reformas afectaron a cada grupo social y por qué es importante entender estas diferencias para saber cómo se formó nuestra sociedad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para investigar estos aspectos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye textos breves y gráficos sobre las reformas y sus efectos en diferentes grupos sociales: impuestos, nuevas leyes, cambios económicos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Detectives sociales"**

Objetivo: Analizar cómo las reformas afectaron a distintos grupos sociales.

Instrucciones:

- En grupos, asignar a cada uno un grupo social (criollos, indígenas, españoles peninsulares, esclavos).
- Leer el texto y analizar: ¿Qué cambios trajo la reorganización para este grupo? ¿Fue positivo o negativo? ¿Por qué?
- Preparar una breve explicación para compartir con la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Exposición oral breve (3 minutos) y apuntes escritos

Tiempo estimado: 30 minutos

Rol del docente: Supervisar, guiar con preguntas como "¿Cómo afecta esto la vida diaria?", "¿Qué emociones

creen que sentían estas personas?" y ayudar a clarificar conceptos.

• **Actividad 2: "Debate histórico"**

Objetivo: Argumentar sobre la importancia y consecuencias de las reformas.

Instrucciones:

- Formar dos grupos grandes con estudiantes que defienden que las reformas fueron necesarias y otros que argumentan que fueron perjudiciales.
- Cada grupo prepara 3 argumentos basados en la información investigada.
- Realizan un debate guiado por el docente.

Organización: Grupos grandes, debate en plenaria

Producto: Argumentos orales y escucha activa

Tiempo estimado: 15 minutos

Rol del docente: Modera el debate, asegura respeto, hace preguntas para profundizar y resume puntos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un cartel con frases clave para la exposición y debate.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo en lectura y explicación personalizada, uso de imágenes y esquemas para entender roles sociales.

Transiciones:

Docente: Finaliza el desarrollo destacando que ahora saben cómo estas reformas dividieron y unieron a la sociedad colonial, y que en la próxima sesión reflexionarán sobre su legado y relación con la independencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a escribir en una tarjeta: "Una cosa que aprendí hoy sobre los grupos sociales y las reformas es..." y compartir en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambiaron las vidas de las personas con las reformas que estudiamos?
- ¿Qué grupo social crees que tuvo más dificultades y por qué?
- ¿Cómo crees que estas diferencias pueden haber influido en la independencia?

Docente: Recoge las tarjetas, comenta algunas respuestas y conecta con la siguiente sesión.

Retroalimentación:

Docente: Destaca las exposiciones y argumentos, corrige ideas erróneas y motiva a continuar investigando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión harán una síntesis general y reflexionarán sobre cómo estos cambios históricos afectan la Colombia actual.

Tarea o reto:

Investigar en casa si conocen alguna tradición o costumbre local que tenga origen en la época colonial y traerla para compartir.

Sesión 3: Reflexionando sobre el legado de la reorganización del Imperio Español**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda en conjunto con los estudiantes lo aprendido en las dos sesiones anteriores y plantea el objetivo: sintetizar los conocimientos y reflexionar sobre la importancia de la reorganización para la historia y la identidad actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Qué es lo que más les llamó la atención de las reformas y sus efectos?"
- **Estudiantes:** Responden y se anotan ideas para retomar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen actual de Colombia y pregunta: "¿Cómo creen que la historia colonial del siglo XVIII influye en nuestra sociedad hoy?"
- **Estudiantes:** Piensan y expresan sus ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que entender el pasado nos ayuda a comprender nuestro presente y a tomar mejores decisiones para el futuro.

Estudiantes: Se preparan para realizar una actividad final de síntesis y reflexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a los estudiantes a usar toda la información recopilada para construir una síntesis colectiva.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mapa mental colaborativo"

Objetivo: Sintetizar y organizar los conocimientos sobre la reorganización del Imperio Español y su impacto en la Nueva Granada.

Instrucciones:

- En grupos de 4, elaboran un mapa mental en cartulina que incluya las causas, procesos, grupos afectados y consecuencias.
- Utilizan palabras clave, dibujos y conectores para mostrar relaciones.
- Al final, cada grupo presenta su mapa al resto de la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto: Mapa mental físico y exposición breve

Tiempo estimado: 30 minutos

Rol del docente: Facilita materiales, orienta conexiones, pregunta "¿Por qué ubicaron esta causa aquí?" y apoya la presentación.

• Actividad 2: "Ticket de salida: reflexión personal"

Objetivo: Reflexionar individualmente sobre el aprendizaje y su relevancia.

Instrucciones:

- Cada estudiante responde por escrito a estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí que no sabía antes?
 - ¿Por qué es importante conocer la reorganización del Imperio Español?
 - ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida o comunidad?

Organización: Individual

Producto: Respuestas escritas

Tiempo estimado: 10 minutos

Rol del docente: Recoge los tickets, revisa respuestas para dar retroalimentación futura.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar a que elaboren una comparación entre la Nueva Granada y otro virreinato sobre las reformas.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos y guía para el mapa mental, y apoyo en la redacción del ticket.

Transiciones:

Docente: Cierra el desarrollo destacando que ahora tienen una visión completa y crítica sobre el tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Resume oralmente los puntos principales y destaca la importancia del trabajo en equipo y la investigación para aprender historia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó investigar con documentos y en equipo a entender mejor la historia?
- ¿Qué cambios en la Nueva Granada del siglo XVIII me parecieron más importantes y por qué?
- ¿Qué puedo hacer con este conocimiento para valorar nuestra historia y cultura?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y la participación, entrega comentarios positivos y orientaciones para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a estar atentos a futuras lecciones sobre la independencia y construcción de la nación.

Tarea o reto:

Preparar una breve exposición o dibujo sobre cómo ven la influencia de la época colonial en la Colombia actual para compartir en la próxima clase de historia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos mediante preguntas orales.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones mediante observación de participación en actividades grupales, análisis de respuestas escritas en hojas guía y exposiciones orales.
- **Sumativa:** Sesión 3, evaluación del mapa mental colaborativo y el ticket de salida con reflexión personal.

Criterios de evaluación:

- Analiza con precisión las causas y consecuencias de la reorganización del Imperio Español (Objetivo 1).
- Utiliza adecuadamente fuentes primarias para responder preguntas y sustentar argumentos (Objetivo 2).
- Compara y explica el impacto de las reformas en diferentes grupos sociales (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad y fundamentación en debates y exposiciones (Objetivo 4).
- Organiza cronológicamente y sintetiza información histórica en la línea del tiempo y mapa mental (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar el mapa mental (organización, contenido, presentación).

- Revisión de hojas guía con respuestas y tickets de salida.
- Observación directa durante actividades y exposiciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hojas guía de fuentes primarias.
- Línea del tiempo creada en sesión 1.
- Exposiciones orales sobre grupos sociales y debate en sesión 2.
- Mapa mental colaborativo y ticket de salida con reflexión personal en sesión 3.