

Explorando el Pasado: Humboldt y las Transformaciones en la Nueva Granada

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen las expediciones científicas del siglo XVIII realizadas por Alexander von Humboldt en la Nueva Granada, así como las transformaciones sociales y culturales del siglo XIX en la región. A través del método de Aprendizaje Basado en Casos, los jóvenes explorarán situaciones históricas reales para desarrollar habilidades de análisis crítico, argumentación y toma de decisiones.

Los estudiantes aprenderán no solo hechos históricos, sino también cómo esos eventos impactaron la sociedad, la cultura y el conocimiento científico de su tiempo y cómo esos cambios se reflejan en el mundo actual. Este enfoque les permite conectar el pasado con su realidad, fomentando el interés por la historia y su relevancia en la identidad social y cultural.

El plan promueve un aprendizaje activo y colaborativo, donde cada estudiante es protagonista de su proceso, desarrollando competencias para el análisis histórico y la reflexión social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y objetivos de las expediciones científicas de Humboldt en la Nueva Granada.
- Comparar las transformaciones sociales y culturales del siglo XIX con el contexto previo del siglo XVIII.
- Argumentar sobre la importancia de la ciencia y la exploración en el desarrollo histórico de la región.
- Resolver problemas históricos mediante el análisis de casos reales relacionados con las expediciones y los cambios sociales.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia de estos procesos históricos en la identidad y cultura actuales.

Recursos Necesarios

- Mapa físico e histórico de la Nueva Granada (1 por grupo)
- Biografía resumida de Alexander von Humboldt (impresa, 1 por estudiante)
- Extractos de diarios y relatos de expediciones de Humboldt (copias para grupos)
- Video documental corto sobre Humboldt y las expediciones científicas (10 minutos)
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores para elaborar organizadores gráficos
- Computadora o proyector para presentación audiovisual
- Hojas de trabajo para análisis de casos (1 por estudiante)

- Cuadernos o carpetas para anotaciones personales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la geografía y división política colonial de América en el siglo XVIII.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y trabajo en grupo.
- Experiencias previas con la identificación de cambios históricos y sociales en períodos anteriores.
- Familiaridad con el uso de mapas y recursos audiovisuales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo a Humboldt y sus Expediciones en la Nueva Granada

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el contexto histórico de las expediciones científicas del siglo XVIII, enfocándose en Alexander von Humboldt y la Nueva Granada, para comprender la importancia de estas exploraciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en voz alta: "¿Quién creen que fue Alexander von Humboldt y qué tipo de exploraciones pudo haber realizado en América?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas previas, algunas pueden ser erróneas o incompletas; docente anota algunas respuestas en la pizarra para referencia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Humboldt caminó más de 6,000 kilómetros por la Nueva Granada para estudiar plantas, animales y la geografía? Esto cambió la forma en que entendemos nuestro territorio." Además, muestra una imagen de Humboldt en sus expediciones.
- **Estudiantes:** Observan y reaccionan con preguntas y comentarios, despertando su curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Estas expediciones no solo fueron viajes científicos, sino que también influyeron en cómo la sociedad y la cultura de la Nueva Granada comenzaron a transformarse en el siglo XIX, afectando nuestra historia y cultura hasta hoy."
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a relacionar el tema con el presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el caso histórico a través de la lectura y análisis de fragmentos del diario de Humboldt y un video documental breve, para que los estudiantes exploren las características de la expedición y su contexto.

Actividad 1: Análisis en Grupos del Diario de Humboldt

- **Objetivo:** Analizar las características y objetivos de las expediciones científicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega extractos del diario de Humboldt con preguntas guía.
 - Pide que lean el texto, respondan las preguntas y preparen una breve exposición sobre qué estudiaba Humboldt y por qué su trabajo era importante.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición grupal breve (3 minutos)
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que Humboldt estudió esos lugares?" o "¿Qué impacto creen que tuvo esta expedición en el conocimiento de la época?"

Actividad 2: Visionado y Debate Guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de las expediciones científicas y su impacto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video documental corto sobre Humboldt y sus expediciones (10 minutos).
 - Luego, en plenaria, pregunta: "¿Qué aprendieron del video que no sabían antes?" y "¿Por qué creen que estas expediciones cambiaron la forma de ver América?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y notas en cuaderno
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, fomenta la participación y clarifica conceptos erróneos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que busquen en internet otro dato curioso sobre Humboldt y lo compartan con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con el docente para leer y comprender los extractos, usando un lenguaje más sencillo y apoyos visuales.

Transición:

Docente: Resume brevemente lo aprendido y anuncia que en la próxima sesión explorarán cómo estas expediciones influyeron en las transformaciones sociales y culturales del siglo XIX en la Nueva Granada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno "Tres cosas que aprendí hoy sobre Humboldt y sus expediciones".
- **Estudiantes:** Escriben y comparten alguna de sus ideas con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué fue importante que Humboldt explorara la Nueva Granada?
- ¿Cómo creen que estas expediciones pueden influir en nuestra forma de conocer la historia hoy?

Retroalimentación:

- **Docente:** Revisa las respuestas escritas, destaca ideas relevantes y corrige conceptos erróneos de forma constructiva.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo la ciencia y la exploración siguen siendo importantes para entender el mundo, preparando el terreno para la siguiente sesión sobre las transformaciones sociales y culturales.

Sesión 2: Transformaciones Sociales y Culturales del Siglo XIX en la Nueva Granada

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el conocimiento previo sobre Humboldt con los cambios sociales y culturales que ocurrieron en la Nueva Granada durante el siglo XIX.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué creen que pasó en la Nueva Granada después de las exploraciones de Humboldt? ¿Cómo imaginan que cambió la sociedad y cultura?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en parejas y luego en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen comparativa de una ciudad colonial y una del siglo XIX, preguntando qué diferencias ven y qué podrían significar.
- **Estudiantes:** Observan y comentan, generando expectativas para la sesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender estos cambios ayuda a comprender las raíces de la sociedad actual y sus tradiciones.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso basado en testimonios y documentos históricos que reflejan los cambios sociales y culturales en la Nueva Granada durante el siglo XIX.

Actividad 1: Estudio de Caso - Cambios Sociales y Culturales

- **Objetivo:** Comparar y analizar las transformaciones sociales y culturales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos y entrega un caso con testimonios y documentos (por ejemplo: cambios en la educación, roles sociales, costumbres).
 - Los grupos leen y responden preguntas específicas: ¿Qué cambios ocurrieron? ¿Cómo afectaron a diferentes grupos sociales? ¿Qué aspectos culturales se transformaron?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual o cartel que resuma los cambios y su impacto
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, guía con preguntas como "¿Por qué creen que estos cambios ocurrieron después de las expediciones?" o "¿Qué grupo social se benefició más y cuál menos?"

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar y discutir las consecuencias de las transformaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo expone su cartel y responde preguntas del resto de la clase.
 - Fomenta un debate respetuoso sobre qué transformaciones fueron positivas o negativas y por qué.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación oral y conclusiones colectivas anotadas por el docente
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, promueve la escucha activa y sintetiza las ideas principales.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Proponer que propongan ejemplos actuales que reflejen esos cambios históricos.
- Para estudiantes con dificultades: El docente ofrece resúmenes y apoyo para interpretar los documentos, facilitando la elaboración del mapa conceptual.

Transición:

Docente: Resume las ideas y plantea: "En la próxima sesión, reflexionaremos juntos sobre cómo estos procesos históricos siguen vivos en nuestra cultura e identidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una cartulina tres palabras que describan los cambios sociales y culturales estudiados.
- **Estudiantes:** Escriben y colocan sus cartulinas en un mural para visualización colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el cambio social o cultural que más te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo crees que estas transformaciones afectaron a las personas comunes de la época?

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee algunas de las palabras y comentarios, destacando la diversidad de opiniones y corrigiendo conceptos erróneos.

Transferencia:

Invita a observar en su entorno o familia tradiciones que puedan tener origen en esas transformaciones, para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Reflexionando sobre Nuestra Historia y Cultura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar los aprendizajes sobre las expediciones y transformaciones con la identidad cultural y social actual de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué tradiciones, costumbres o aspectos culturales conocen que podrían estar relacionados con los procesos históricos que estudiamos?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos personales o familiares en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes o videos cortos de festividades o expresiones culturales actuales y pregunta qué raíces históricas pueden tener.
- **Estudiantes:** Observan y comentan, mostrando interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender la historia ayuda a valorar y fortalecer la identidad cultural.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso final donde los estudiantes deben conectar los hechos históricos con tradiciones culturales actuales, aplicando lo aprendido para resolver un problema.

Actividad 1: Proyecto Final - Conectando Historia y Cultura

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre la influencia histórica en la cultura y proponer acciones para valorar la identidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso hipotético: "En nuestra comunidad, algunas tradiciones se están perdiendo. ¿Cómo podemos usar el conocimiento histórico para valorarlas y preservarlas?"
 - En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta (puede ser una campaña, un evento, un proyecto escolar) para promover la identidad cultural basada en los aprendizajes sobre Humboldt y las transformaciones sociales.
 - Preparan una presentación breve.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral (5 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol del docente:** Facilita, orienta y fomenta la creatividad y reflexión.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Incorporar referencias a otros procesos históricos o culturales relacionados.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo en la estructuración de ideas y uso de esquemas o plantillas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una ficha una idea clave sobre por qué es importante conocer la historia para valorar la cultura.
- **Estudiantes:** Comparten algunas ideas y las guardan para revisión futura.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver nuestras tradiciones después de aprender sobre Humboldt y las transformaciones sociales?
- ¿Qué acciones concretas puedes hacer para valorar nuestra historia y cultura?

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia la participación, destaca propuestas innovadoras y conecta con el aprendizaje logrado en las sesiones anteriores.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y comunidad, y a observar cómo la historia está presente en su entorno cotidiano.

Tarea o reto:

- Investigar una tradición local o familiar que tenga relación con algún proceso histórico estudiado y preparar una breve exposición para la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos sobre Humboldt.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de diarios, debate, estudio de casos y proyecto final.
- **Sumativa:** En la sesión 3, presentación del proyecto final y síntesis escrita de ideas clave.

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las características y objetivos de las expediciones de Humboldt (Objetivo 1).
- Análisis comparativo de las transformaciones sociales y culturales del siglo XIX (Objetivo 2).
- Capacidad para argumentar sobre la importancia histórica y social de los hechos estudiados (Objetivo 3).
- Aplicación del análisis de casos para resolver problemas históricos (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la influencia histórica en la identidad cultural (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para exposiciones orales y participación en debates.
- Rúbrica para evaluación del proyecto final que considere contenido, argumentación y creatividad.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes para fomentar la reflexión sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y exposiciones grupales sobre los diarios de Humboldt.
- Mapas conceptuales y carteles sobre transformaciones sociales.
- Participación activa en debates y reflexiones escritas en cuadernos.
- Propuestas y presentaciones del proyecto final.
- Fichas de síntesis y reflexiones personales.