

Inglés Divertido: Aprendemos Juntos

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) desarrollen competencias básicas en inglés a través de actividades colaborativas, lúdicas y significativas. A lo largo de seis sesiones de tres horas cada una, los alumnos trabajarán en grupos pequeños, fomentando la cooperación, la comunicación y la responsabilidad compartida para alcanzar objetivos comunes.

Los estudiantes aprenderán vocabulario fundamental, frases simples y habilidades de escucha y expresión oral en inglés, integrando estos conocimientos en situaciones cotidianas y juegos que refuerzan el aprendizaje activo. La metodología colaborativa fortalece la interacción social y el respeto entre pares mientras se construye el conocimiento de forma conjunta.

Este enfoque es relevante porque el inglés es una herramienta esencial para la comunicación global, y al aprenderlo desde temprana edad con compañeros, los niños desarrollan confianza y habilidades sociales, además del dominio del idioma. También conecta con su vida diaria al practicar saludos, presentaciones, y vocabulario de objetos y acciones que encuentran en su entorno escolar y familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y usar vocabulario básico en inglés relacionado con saludos, números y objetos cotidianos.
- Participar activamente en actividades de grupo para practicar la escucha y la expresión oral en inglés.
- Colaborar con compañeros para crear y presentar diálogos sencillos en inglés.
- Demostrar comprensión de instrucciones simples y responder apropiadamente en inglés.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para mejorar su uso del inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras en inglés (mínimo 50 tarjetas)
- Grabaciones de canciones y diálogos en inglés para niños (USB o dispositivo multimedia)
- Cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras para actividades manuales
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades
- Espacio amplio para que los grupos trabajen cómodamente
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes registren su trabajo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y expresiones en español para facilitar la comparación lingüística
- Experiencia previa en actividades grupales y trabajo colaborativo en el aula
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas dadas por el docente
- Familiaridad con el uso de materiales didácticos impresos y audiovisuales

Actividades

Sesión 1: ¡Hola, Amigos! Introducción y primeros saludos en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a aprender a saludar y presentarse en inglés para hacer nuevos amigos y divertirse hablando otro idioma.

Estudiantes: Escuchan con atención y participan en la conversación inicial.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes con saludos en español y pregunta: "¿Cómo saludamos a un amigo? ¿Cómo decimos 'hola' o 'buenos días'?"

Estudiantes: Responden oralmente y comentan entre ellos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto y animado con niños saludándose en inglés y dice: "¿Quieren aprender a decir hola como ellos?"

Estudiantes: Observan el video y expresan entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Conecta el saludo en inglés con situaciones cotidianas: "Cuando conocemos nuevos amigos o viajamos, podemos usar estas palabras para comunicarte."

Estudiantes: Relacionan con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario de saludos básicos (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye) usando tarjetas ilustradas y repite con los estudiantes.

Actividad 1: Juego "Encuentra a tu amigo y salúdalo"

- **Objetivo:** Reconocer y usar saludos en inglés.
- **Instrucciones:** El docente da una tarjeta con un saludo en inglés a cada estudiante. Los estudiantes deben caminar por el aula y saludar a otros usando la frase de su tarjeta. Luego cambian tarjetas y repiten.
- **Organización:** Individual en movimiento por todo el aula.
- **Producto:** Participación activa y uso oral de saludos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, corrige suavemente, fomenta la repetición y anima la interacción.

Actividad 2: Creación de un mural colaborativo de saludos

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes dibujan y escriben saludos en inglés en una cartulina grande para hacer un mural que será expuesto en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Mural con saludos ilustrados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, guía el uso correcto de palabras y fomenta la participación equitativa.

Actividad 3: Mini diálogos en parejas

- **Objetivo:** Practicar saludos y presentaciones básicas.
- **Instrucciones:** El docente entrega un guion sencillo con frases para saludar y presentarse. En parejas, los estudiantes practican y luego presentan frente al grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral de diálogos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y motiva a todos a participar.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear saludos propios y agregar preguntas sencillas como "How are you?"
- Para estudiantes que necesiten apoyo: Uso de tarjetas con imágenes y repetir frases en coro con el docente.

Transición:

Docente: Resume las palabras aprendidas y explica que en la siguiente sesión seguirán aprendiendo frases para presentarse y conocer más amigos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una frase en inglés que aprendieron y la escribe en la pizarra.

Estudiantes: Recitan y comentan qué les gustó más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué saludos en inglés aprendimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste hablando en inglés con tus compañeros?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán estas frases para presentarse y hacer preguntas a sus amigos.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que saluden en inglés a un familiar o amigo y cuenten su experiencia en la próxima clase.

Sesión 2: Conociéndonos Mejor - Presentaciones y preguntas básicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Conecta con la sesión anterior recordando los saludos y explica que hoy aprenderán a presentarse y hacer preguntas para conocer a sus compañeros.

Estudiantes: Participan recordando y respondiendo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Cómo dijimos hola la última vez? ¿Qué frases usamos para saludar?"

Estudiantes: Responden en coro o individualmente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una canción animada que incluye presentaciones ("My name is...") y pregunta: "¿Quieren cantar y presentarse en inglés?"

Estudiantes: Observan y se preparan para cantar.

Contextualización:

Docente: Explica que estas frases son útiles para hacer amigos y presentarse en diferentes lugares.

Estudiantes: Relacionan con su realidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases para presentarse y preguntar nombres: "My name is...", "What is your name?" con tarjetas y repetición grupal.

Actividad 1: Canción y movimiento - "My name is..."

- **Objetivo:** Practicar frases para presentarse.
- **Instrucciones:** Escuchar y repetir la canción, acompañada de movimientos que representen el saludo y presentación.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y pronunciación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Dirige, corrige pronunciación y motiva.

Actividad 2: Entrevistas en parejas

- **Objetivo:** Usar preguntas y respuestas para presentarse.
- **Instrucciones:** Cada estudiante entrevista a su compañero usando: "What is your name?", "How old are you?" y registra la información en una hoja.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hoja con respuestas escritas o dibujos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda con vocabulario, supervisa y fomenta la correcta interacción.

Actividad 3: Role play en grupos pequeños

- **Objetivo:** Practicar presentaciones y preguntas en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, inventan un pequeño diálogo presentándose y preguntando datos básicos.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Diálogo oral presentado al grupo grande.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Alumnos avanzados pueden agregar más preguntas como "Where are you from?"
- Alumnos con dificultades pueden usar tarjetas con frases y apoyos visuales.

Transición:

Docente: Resume que con estas frases ya pueden presentarse y conocer a otros, y prepara para aprender más vocabulario en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a voluntarios que digan su nombre en inglés y una cosa que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frases nuevas aprendimos hoy?
- ¿Te sentiste cómodo hablando con tus compañeros?
- ¿Qué te gustaría practicar más?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y corrige gentilmente.

Transferencia:

Docente: Invita a usar estas frases en casa o en el recreo.

Tarea o reto:

Docente: Invita a que pregunten el nombre a un nuevo amigo y cuenten en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos de saludos y frases básicas.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, a través de observación directa, preguntas y participación en diálogos y juegos.
- **Sumativa:** Al finalizar la sesión 6, con la presentación de un proyecto grupal que incluya diálogos y vocabulario aprendido, y reflexión individual sobre su progreso.

Criterios de evaluación:

- Usar saludos y presentaciones básicas en inglés con pronunciación clara.
- Participar activamente en actividades colaborativas y respetar roles en el grupo.
- Comprender y responder a preguntas simples en inglés.
- Crear y presentar diálogos sencillos en equipo.
- Reflexionar y expresar su experiencia de aprendizaje en inglés.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de vocabulario.
- Observación directa durante actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones grupales.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas sencillas.
- Portafolio con evidencias impresas y dibujos.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas de saludos y presentaciones orales.
- Murales y hojas de trabajo con vocabulario escrito.
- Registros de entrevistas y diálogos creados en grupo.
- Reflexiones escritas o expresadas en clase sobre lo aprendido.