

¡Descubriendo los nombres mágicos! Aprendemos los sustantivos

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar comprendan que los sustantivos son palabras que nombran personas, animales y cosas que ellos conocen en su vida diaria. A través de actividades lúdicas, sensoriales y colaborativas, los estudiantes explorarán su entorno cercano para identificar y nombrar objetos, amigos, y animales, reforzando así su vocabulario y habilidades de expresión.

Esta experiencia es relevante porque les ayuda a organizar el mundo que los rodea, facilitando la comunicación y la comprensión del lenguaje. Además, fomenta la curiosidad y el trabajo en equipo, elementos fundamentales para su desarrollo integral.

El aprendizaje se conecta con su vida real porque los niños reconocerán palabras que usan cotidianamente y aprenderán a agruparlas, lo que sentará las bases para su futura lectoescritura y comprensión textual.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar personas, animales y cosas mediante sustantivos.
- Clasificar objetos, animales y personas en grupos según su tipo (persona, animal, cosa).
- Participar activamente en la creación de un mural colectivo con sustantivos del entorno.
- Expresar oralmente palabras que representan personas, animales y cosas en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (3 unidades, una para cada grupo: personas, animales, cosas)
- Imágenes de personas, animales y objetos (mínimo 30 imágenes variadas)
- Tarjetas con dibujos y palabras simples (40 tarjetas)
- Pegamento en barra y cinta adhesiva
- Colores, crayones y marcadores
- Caja o bolsa para sorteo de tarjetas
- Reproductor de música y canción infantil sobre sustantivos (opcional)
- Espacio amplio para trabajar en grupos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario cotidiano (nombres de personas, animales y objetos familiares)
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples
- Experiencia previa con actividades de grupo y manipulación de materiales
- Capacidad para expresarse oralmente a nivel básico

Actividades

Sesión 1: ¡Exploramos y nombramos nuestro mundo!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir unas palabras mágicas que nos ayudan a nombrar todo lo que vemos y conocemos: personas, animales y cosas. ¿Quieren aprender conmigo?"

Estudiantes: Escuchan y responden con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un niño, un perro y una pelota.
- Pide: "¿Quién sabe cómo se llaman estas cosas? ¿Qué es cada imagen?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando las imágenes: "niño", "perro", "pelota".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Había una vez unas palabras mágicas llamadas sustantivos que pueden nombrar a tus amigos, a tus mascotas y tus juguetes favoritos. Hoy vamos a jugar a encontrar estas palabras mágicas en nuestro salón."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

Docente: "Las palabras mágicas están en todo lo que nos rodea. Si aprendemos a reconocerlas, podremos decir su nombre y contar muchas cosas de nuestro mundo."

Estudiantes: Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de sustantivo con lenguaje sencillo: "Los sustantivos son palabras que nos ayudan a nombrar personas, animales y cosas. Vamos a descubrirlos juntos con un juego."

Actividad 1: "El juego de las tarjetas mágicas"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar sustantivos de personas, animales y cosas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras a los niños, uno por uno.
 - Cada niño dice en voz alta qué hay en su tarjeta.
 - Luego, entre todos deciden si es una persona, un animal o una cosa.
 - El docente coloca cada tarjeta en la cartulina correspondiente (persona, animal, cosa) en la pared.
- **Organización:** Trabajo en plenaria grupal.
- **Producto:** Mural colectivo con tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, guía con preguntas como "¿Quién es esta persona?", "¿Qué animal es?", "¿Y esta cosa qué es?", y apoya a niños que necesiten ayuda para nombrar o clasificar.

Actividad 2: "Buscando sustantivos en el salón"

- **Objetivo:** Reconocer sustantivos en el entorno cercano.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a los niños que en grupos pequeños (3-4 niños) exploren el aula para encontrar objetos que puedan nombrar.
 - Cada grupo elige 3 objetos que consideran sustantivos y los señalan o traen al área de trabajo.
 - Luego, cada grupo dice en voz alta los nombres de sus objetos y los clasifica con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista oral y selección física de objetos del aula.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, fomenta la colaboración y formula preguntas para reforzar el concepto: "¿Es una persona, animal o cosa?", "¿Por qué piensan que es un sustantivo?"

Actividad 3: "Canción de los sustantivos"

- **Objetivo:** Reforzar la identificación de sustantivos mediante una canción.
- **Instrucciones:**

- El docente pone una canción sencilla y repetitiva sobre personas, animales y cosas (puede ser creada o adaptada).
- Los niños escuchan y cantan acompañando con movimientos o señalando imágenes.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva a todos a participar y corrige suavemente pronunciaciones o conceptos.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear una pequeña tarjeta con dibujo y palabra de un sustantivo extra que conozcan, para añadir al mural.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Acompañamiento individual o en pareja para nombrar objetos, usando preguntas guía y ejemplos visuales.

Transiciones

Después del juego de tarjetas, el docente invita a explorar el aula para encontrar más sustantivos, conectando la actividad con el entorno real. Luego, para cerrar el aprendizaje activo, se introduce la canción para reforzar el concepto mediante el ritmo y la música, animando a la participación colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a recordar juntos: ¿qué es un sustantivo? ¿Qué tipos de sustantivos aprendimos hoy?"

- **Estudiantes:** Responden con apoyo, diciendo frases como "sustantivos son palabras que nombran personas, animales y cosas".
- Se realiza un resumen colectivo con el mural mostrando las imágenes y palabras.

Reflexión metacognitiva

- **Docente pregunta:** "¿Pudiste decir el nombre de algún animal o persona hoy?"
- "¿Te gustó buscar las cosas en el salón? ¿Qué encontraste?"
- "¿Qué palabra nueva aprendiste?"

Retroalimentación

Docente: Brinda elogios específicos: "Muy bien, Juan, nombraste la pelota y la clasificaste como cosa. Excelente trabajo, Ana, encontraste al perrito en la canción y cantaste con fuerza."

Transferencia

Docente: "Mañana seguiremos jugando con las palabras mágicas para conocer más sustantivos y hacer un libro especial con todos ellos."

Tarea o reto

Docente: "En casa, pídele a tu familia que te ayuden a buscar y nombrar personas, animales o cosas que veas. Puedes contarnos mañana qué encontraste."

Sesión 2: ¡Creamos juntos nuestro libro de sustantivos!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para hacer un libro con los nombres mágicos que encontramos: los sustantivos. ¿Listos para compartir sus palabras?"

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué recuerdan que son los sustantivos? ¿Quién quiere contar uno?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan palabras y clasificaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Vamos a hacer un libro muy especial con dibujos y palabras para que todos recuerden los nombres mágicos."
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y atentos.

Contextualización:

Docente: "Este libro nos ayudará a aprender más y a compartir con nuestra familia y amigos lo que sabemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que cada niño aportará con dibujos y palabras para hacer páginas del libro, agrupadas en personas, animales y cosas.

Actividad 1: "Dibujamos y nombramos"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y gráficamente sustantivos conocidos.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño recibe una hoja dividida en tres partes (persona, animal, cosa).
 - Elige un sustantivo de cada grupo para dibujar.
 - Con ayuda del docente, escriben la palabra debajo del dibujo.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente y auxiliares.
- **Producto:** Página ilustrada con tres sustantivos y sus nombres.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la escritura, nombra y pregunta: "¿Quién es esta persona? ¿Puedes decir su nombre? ¿Qué animal dibujaste?"

Actividad 2: "Armamos el libro colectivo"

- **Objetivo:** Participar en la creación colaborativa de un producto tangible que integra el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Los niños entregan sus hojas al docente.
 - El docente y auxiliares organizan las páginas en orden y las unen para formar un libro.
 - Se muestra el libro a los niños y leen juntos algunas palabras en voz alta.
- **Organización:** Plenaria para la presentación final.
- **Producto:** Libro colectivo de sustantivos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, motiva la lectura grupal y felicita a todos por su trabajo.

Actividad 3: "Juego de memoria con sustantivos"

- **Objetivo:** Reforzar la memoria y reconocimiento de sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - Se utilizan tarjetas con dibujos y palabras usadas en el libro.
 - Los niños forman parejas y juegan a encontrar las tarjetas iguales (imagen-palabra).
- **Organización:** Pares.
- **Producto:** Participación activa y evidencia de reconocimiento de sustantivos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el juego, anima a los niños y corrige suavemente si se confunden.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear sustantivos nuevos para agregar en el próximo libro o mural.

- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajar con dibujos más simples y ayuda directa para nombrar y escribir.

Transiciones

Después de dibujar, el docente recoge las hojas para formar el libro, conectando el trabajo individual con el producto grupal. Luego, el juego de memoria sirve para repasar y divertirse con lo aprendido antes de concluir la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: "¿Qué aprendimos sobre las palabras mágicas? ¿Pueden decirme un sustantivo que dibujaron?"

Estudiantes: Responden con ejemplos y describen sus dibujos.

Reflexión metacognitiva

- "¿Te gustó hacer el libro con tus palabras?"
- "¿Puedes contarme qué es un sustantivo?"
- "¿Qué sustantivo nuevo aprendiste hoy?"

Retroalimentación

Docente: Felicita la creatividad y esfuerzo: "Estoy muy orgulloso de cómo todos dibujaron y dijeron los nombres. ¡Hicimos un libro mágico juntos!"

Transferencia

Docente: "Pueden mostrar el libro a su familia y contarles sobre los sustantivos que aprendimos. Así seguimos aprendiendo en casa."

Tarea o reto

Docente: "Busca con tu familia objetos nuevos que sean personas, animales o cosas, ¡y tráelos para que los conozcamos!"

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión, mediante la identificación oral de imágenes.
- Formativa: Durante las actividades prácticas en ambas sesiones, observando participación, clasificación y expresión oral.
- Sumativa: Al final de la segunda sesión, a través del producto colectivo (libro) y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente personas, animales y cosas (objetivo 1).
- Clasifica sustantivos en grupos adecuados (persona, animal, cosa) (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y colaborativas (objetivo 3).
- Expresa oralmente palabras sustantivas y las relaciona con dibujos o imágenes (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante actividades.
- Portafolio con las páginas dibujadas de cada niño.
- Registro anecdótico de participación oral y respuestas durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural colectivo con tarjetas clasificadas (Sesión 1).
- Páginas individuales con dibujos y palabras (Sesión 2).
- Libro colectivo de sustantivos terminado (Sesión 2).
- Respuestas orales durante las actividades y reflexiones.