

Unidos en la Escuela: Proyecto de Convivencia con Papá y Mamá

Persona y sociedad | Colaboración | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito fomentar la colaboración entre los estudiantes de preescolar (3-5 años) y sus padres a través de un proyecto de convivencia escolar. Los niños y sus padres trabajarán juntos para crear un “Libro de Convivencia Familiar”, que refleje las acciones y valores que promueven la armonía en casa y en la escuela. Este proyecto es relevante porque fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, facilita la comunicación y genera un ambiente positivo tanto en el hogar como en la escuela.

Los estudiantes aprenderán a expresar sus emociones, reconocer la importancia del respeto y la cooperación con su familia, y compartirán con sus compañeros y padres sus experiencias. Además, los padres se involucrarán activamente en las actividades escolares, promoviendo una participación significativa que contribuye al bienestar integral del niño. La conexión con la vida real es directa, ya que las actividades propuestas reflejan situaciones cotidianas y valores fundamentales que los niños viven diariamente en su entorno familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear un producto colaborativo junto con su padre o madre que refleje acciones para una convivencia positiva.
- Expresar emociones y sentimientos relacionados con la convivencia familiar mediante dibujos y palabras sencillas.
- Participar activamente en actividades conjuntas que fortalezcan el vínculo con sus padres.
- Reconocer y valorar la importancia del respeto y la cooperación en la familia y la escuela.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta (10 por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Pegamento en barra
- Cartulina para portada (1 por niño)
- Materiales para decoración: stickers, figuras recortables, cintas adhesivas decorativas
- Ejemplos impresos de dibujos de convivencia (5 ejemplares para mostrar)
- Reproductor de música para canción sobre convivencia (opcional)
- Espacio amplio para sentarse en círculo
- Cámara o celular para tomar fotos del momento (opcional)

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales y uso básico de crayones y lápices de colores.
- Conocimiento básico de las emociones (feliz, triste, enojado) a través de juegos o canciones anteriores.
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas y participar en dinámicas en círculo.
- Participación previa de padres en reuniones informales o actividades escolares.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy haremos una actividad muy especial junto con sus papás para aprender a convivir mejor en casa y en la escuela. Les dirá que juntos crearán un libro que contará cómo se llevan bien en familia.

Estudiantes: Escuchan y se preparan con entusiasmo para compartir con sus padres.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Mostrará imágenes de niños y familias felices compartiendo y preguntará: “¿Quién vive con ustedes en su casa? ¿Qué cosas bonitas hacen juntos?”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y responden, mencionando a sus familiares y actividades que hacen juntos.

Motivación y enganche:

Docente: Cantarán una canción corta y sencilla sobre la amistad y la convivencia (ejemplo: “Si tú tienes muchas ganas de ser buen amigo...”), invitando a los niños a moverse y cantar junto con sus padres.

Estudiantes y padres: Participan cantando y moviéndose, generando un ambiente alegre y acogedor.

Contextualización:

Docente: Explicará con lenguaje sencillo: “Hoy vamos a hacer algo lindo con mamá o papá, para contar cómo nos queremos y ayudamos en casa y en la escuela.”

Estudiantes y padres: Asienten y se animan para comenzar el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introducirá el proyecto “Nuestro Libro de Convivencia Familiar”, mostrando un ejemplo sencillo con dibujos y palabras clave. Explicará que cada niño junto con su papá o mamá dibujará y escribirá cosas que les gustan hacer juntos para estar felices y llevarse bien.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Dibujamos nuestra familia feliz”

- **Objetivo:** Crear un producto colaborativo que refleje acciones para una convivencia positiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a dibujar a las personas que viven con nosotros y que queremos mucho. Mamá o papá pueden ayudar a contar qué hacen para ser felices juntos.”
 - **Estudiantes y padres:** Dibujan juntos en las hojas proporcionadas a cada niño, mientras el docente pasa observando y apoyando.
- **Organización:** Parejas (niño y padre/madre)
- **Producto:** Primer dibujo para el libro de convivencia
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observar, hacer preguntas guía como “¿Qué les gusta hacer juntos?” o “¿Cómo se sienten cuando están en familia?”, y apoyar con sugerencias para el dibujo.

Actividad 2: “Palabras bonitas para convivir”

- **Objetivo:** Expresar emociones y sentimientos relacionados con la convivencia familiar mediante dibujos y palabras sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora vamos a pensar en las palabras que usamos para ser amables en casa y en la escuela. Mamá o papá pueden ayudar a escribirlas o dibujarlas.”
 - **Estudiantes y padres:** Escriben o dibujan palabras como “gracias”, “por favor”, “te quiero”, o acciones que hacen para llevarse bien.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Segunda hoja con palabras y dibujos para el libro
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motivar a expresar emociones, pedir que expliquen sus dibujos o palabras, y ofrecer apoyo para escribir si es necesario.

Actividad 3: “Decoramos nuestro libro”

- **Objetivo:** Participar activamente en actividades conjuntas que fortalezcan el vínculo con sus padres.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Finalmente, vamos a decorar la portada de nuestro libro con colores y stickers para que se vea muy bonito.”
- **Estudiantes y padres:** Usan cartulina y materiales decorativos para crear la portada del libro de convivencia.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Portada decorada del libro
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Acompañar, elogiar la creatividad y fomentar la participación conjunta.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a contar a la clase alguna experiencia bonita con su familia o ayudar a compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente brinda ayuda individual para guiar el dibujo o escribir palabras con el apoyo del padre/madre.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad diciendo: “Ahora que tenemos nuestro dibujo, vamos a poner palabras bonitas para mostrar cómo nos queremos”, y después “Con nuestra portada bonita, nuestro libro estará listo para compartir”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada niño con su padre o madre a mostrar un dibujo o palabra de su libro y decir por qué les gusta esa parte. Luego, en círculo, resumen juntos qué aprendieron sobre convivir bien en familia.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué cosas lindas dibujaste con mamá o papá?”
- “¿Cómo te sentiste haciendo el libro juntos?”
- “¿Qué palabra o dibujo te gusta más para convivir mejor?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño y padre, destaca esfuerzos y valores expresados, y refuerza la importancia de la convivencia positiva tanto en casa como en la escuela.

Transferencia:

Docente: Invita a los padres a continuar la práctica en casa, leyendo el libro con sus hijos y realizando acciones de convivencia diaria.

Tarea o reto:

Docente: Sugiere que en casa el niño y el padre/madre compartan el libro con otro familiar y platiquen sobre cómo pueden ayudarse para seguir conviviendo bien.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en la creación del libro con su padre o madre (objetivo 3).
- Expresa emociones y valores relacionados con la convivencia a través de dibujos y palabras (objetivos 1 y 2).
- Reconoce la importancia del respeto y cooperación en las explicaciones durante la síntesis (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante las actividades.
- Lista de cotejo para verificar participación y expresión de emociones.
- Portafolio con el “Libro de Convivencia Familiar” como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Libro de convivencia completado con dibujos y palabras elaborados en pareja.
- Intervenciones orales durante la síntesis y reflexión final.