

The Family: Discovering Our Loved Ones in English

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan a interactuar en inglés usando expresiones básicas y frases cortas relacionadas con el tema de la familia. A través de actividades lúdicas y participativas, los alumnos explorarán vocabulario esencial como miembros familiares, descripciones simples y preguntas frecuentes para presentarse y hablar sobre sus familias.

El propósito es que los estudiantes puedan comunicarse en contextos cotidianos, entendiendo y usando el inglés de forma sencilla, siempre que sus interlocutores hablen despacio y estén dispuestos a ayudar. Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la vida diaria de los niños, quienes podrán compartir información sobre sus seres queridos y fortalecer sus habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

El plan sigue la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender a la diversidad del aula, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y desarrollen competencias comunicativas que les serán útiles dentro y fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y usar vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia.
- Formar y responder preguntas simples sobre la familia utilizando expresiones y frases cortas en inglés.
- Interactuar en situaciones cotidianas con compañeros y docentes usando estructuras básicas en inglés.
- Demostrar comprensión auditiva cuando otros hablen despacio y con claridad sobre temas familiares.
- Expresar información personal sencilla en inglés, como describir a miembros de su familia.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con vocabulario de miembros de la familia (20 tarjetas, 1 por estudiante para actividades individuales y en parejas).
- Carteles con frases simples en inglés (ej. "Who is she?", "This is my mother.").
- Reproductor de audio con canciones y diálogos sobre la familia en inglés.
- Hoja de trabajo impresa con ejercicios de vocabulario y espacios para escribir y dibujar (1 por estudiante).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Videos cortos animados en inglés sobre la familia (duración máxima 3 minutos).
- Dispositivo con acceso a internet para mostrar videos y audios.
- Materiales para manualidades: colores, tijeras, pegamento y hojas blancas.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo de saludos y presentaciones básicas en inglés.
- Habilidades básicas para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo en parejas.
- Familiaridad con vocabulario en español sobre miembros de la familia para facilitar la transferencia al inglés.

Actividades

Plan de Clase: The Family - Interactuando en inglés con expresiones básicas

Sesión 1: Conociendo a mi familia en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a hablar sobre su familia en inglés para poder compartir quiénes son y cómo se llaman sus familiares.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de familias y pregunta: “¿Cómo se dice familia en inglés?” “¿Conoces palabras como mother o father?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda, levantan la mano y comentan palabras que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés la palabra para ‘hermano’ es brother, y para ‘hermana’ es sister? ¡Vamos a aprender estas palabras y muchas más!”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: “En casa, ustedes hablan con sus papás, hermanos o abuelos, y ahora podrán hacerlo también en inglés.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario mediante tarjetas ilustradas con palabras como mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather y baby. Presenta las palabras diciendo cada una lentamente, señalando la tarjeta y haciendo gestos para facilitar comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Flashcard Family"

Objetivo: Reconocer y nombrar miembros de la familia en inglés.

Instrucciones:

- **Docente:** Muestra tarjetas una a una y dice la palabra en inglés, los estudiantes repiten en coro y luego individualmente.
- Después, el docente muestra una tarjeta y pregunta: "What is this?" Los estudiantes responden en voz alta.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y repetición correcta de palabras.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Motivar, corregir pronunciación suavemente, animar a todos a participar.

• Actividad 2: "My Family Tree"

Objetivo: Formar frases simples describiendo miembros familiares.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hoja con árbol genealógico sencillo para pintar y escribir los nombres de sus familiares en inglés usando las palabras aprendidas.
- Los estudiantes pintan y escriben "This is my mother", "This is my brother", etc., con ayuda del docente si es necesario.

Organización: Individual

Producto: Árbol genealógico coloreado con etiquetas en inglés.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Apoyar con escritura y pronunciación, motivar el uso de frases completas.

• Actividad 3: "Family Role-play"

Objetivo: Interactuar usando frases cortas para presentar a familiares.

Instrucciones:

- El docente modela un diálogo sencillo con un estudiante: "Who is she?" "She is my mother."
- En parejas, los estudiantes practican preguntando y respondiendo sobre tarjetas de familia.
- Luego, algunos presentan a su familia al grupo usando las frases aprendidas.

Organización: Parejas y plenaria

Producto: Práctica oral y presentación breve.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Escuchar, corregir suavemente, fomentar confianza.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales con miembros familiares no vistos o dibujar escenas familiares y describirlas en inglés.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes y palabras para reforzar vocabulario, acompañamiento cercano para formar frases cortas.

Transiciones:

El docente conecta la repetición del vocabulario con la actividad manual del árbol genealógico, y luego con la práctica oral en parejas, señalando que todo está relacionado para ayudarlos a conocer y hablar de su familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga una frase corta sobre un miembro de su familia aprendida hoy.

Estudiantes: Formulan frases como “This is my father” o “He is my brother”.

Reflexión metacognitiva:

- What new family words did you learn today?
- Can you say a sentence about your family in English?
- How did you feel talking about your family in English?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos individuales y grupales, corrige de forma positiva y anima a seguir practicando.

Estudiantes: Reciben comentarios y expresan cómo se sintieron.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo más palabras y frases para que puedan contar historias sobre su familia.

Estudiantes: Se preparan para la siguiente sesión con motivación.

Tarea o reto:

Los estudiantes dibujarán a un miembro de su familia y practicarán con sus padres o hermanos decir su nombre en inglés usando frases cortas.

Sesión 2: Preguntas y respuestas sobre la familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido y presenta el objetivo de usar preguntas para conocer más sobre la familia de los demás.

Estudiantes: Escuchan y se preparan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas y pregunta “Who is this?” para que respondan.

Estudiantes: Responden en inglés con frases cortas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un juego rápido: “Find someone who has a sister” usando frases en inglés.

Estudiantes: Participan buscando compañeros con hermanos o hermanas.

Contextualización:

Docente: Explica que preguntar es importante para conocer mejor a los amigos y familiares.

Estudiantes: Asienten y se preparan para practicar preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases interrogativas básicas: “Who is he?”, “Is she your mother?”, “Do you have a brother?” Usa ejemplos visuales y sonoros.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Question and Answer Chain"**

Objetivo: Practicar hacer y responder preguntas básicas en inglés.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica la actividad y da un ejemplo con un estudiante.
- Los estudiantes forman un círculo y uno pregunta a su compañero: "Do you have a sister?" y el compañero responde con "Yes, I do" o "No, I don't". Luego ese compañero pregunta a otro y así sucesivamente.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral en cadena.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Supervisar, corregir suavemente y animar la participación.

• **Actividad 2: "Interview Your Partner"**

Objetivo: Formular y responder preguntas sobre la familia en parejas.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega una lista de preguntas simples en inglés y guía a los estudiantes para que entrevisten a su compañero.
- Los estudiantes se turnan para preguntar y responder, tomando notas o dibujando las respuestas.

Organización: Parejas

Producto: Mini entrevista grabada en papel o dibujo.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Apoyar con vocabulario y frases, observar interacción.

• **Actividad 3: "Create a Family Comic"**

Objetivo: Utilizar preguntas y respuestas para crear un diálogo en inglés.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, los estudiantes crean un cómic sencillo donde dos personajes hablan sobre su familia usando preguntas y respuestas aprendidas.
- Usan dibujos y frases cortas en inglés.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Cómic grupal con diálogo.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilitar el vocabulario, fomentar la colaboración, guiar la escritura.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Añadir más preguntas o frases complejas como "How many brothers do you have?".
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de apoyos visuales y repetir preguntas varias veces, acompañamiento individual.

Transiciones:

El docente conecta la actividad oral con la creación del cómic, explicando que las preguntas que practican son las mismas que usarán para escribir sus diálogos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que compartan una pregunta y respuesta que aprendieron.

Estudiantes: Expresan oralmente en inglés frases completas.

Reflexión metacognitiva:

- Which question did you like asking the most?
- Can you answer a question about your family in English?
- How do questions help you learn about others?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y destaca avances individuales.

Estudiantes: Reciben retroalimentación y expresan sus opiniones.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión practicarán diálogos y escucharán historias familiares.

Estudiantes: Motiva a practicar en casa.

Tarea o reto:

Practicar con un familiar o amigo hacer preguntas y responder en inglés sobre la familia, usando las frases aprendidas.

Sesión 3: Escuchando y contando historias de familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy escucharán y contarán pequeñas historias sobre familias para mejorar la comprensión y expresión oral.

Estudiantes: Se preparan para escuchar y participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa vocabulario y preguntas con un juego rápido de repaso.

Estudiantes: Participan activamente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video animado corto en inglés sobre una familia y su día juntos.

Estudiantes: Observan y escuchan con atención.

Contextualización:

Docente: Relaciona el video con las experiencias personales de los estudiantes.

Estudiantes: Comentan brevemente en español o inglés simple.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario adicional de acciones familiares (live, have, like, play) y frases para contar historias.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Listening for Details"**

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva de frases cortas sobre la familia.

Instrucciones:

- **Docente:** Reproduce un audio con una historia simple sobre una familia.
- Los estudiantes escuchan y luego responden preguntas sencillas en inglés o con apoyo visual.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Respuestas orales o con dibujo.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilitar comprensión, hacer preguntas guía.

• **Actividad 2: "Tell Your Story"**

Objetivo: Expresar información personal en inglés usando frases aprendidas.

Instrucciones:

- Los estudiantes dibujan a su familia y preparan una pequeña historia usando frases como "I have a sister", "My mother likes to play".
- Practican en parejas y luego presentan al grupo.

Organización: Individual, parejas y plenaria

Producto: Presentación oral y dibujo.

Tiempo: 75 minutos

Rol docente: Ayuda con vocabulario, anima a expresarse sin miedo.

• **Actividad 3: "Family Story Chain"**

Objetivo: Crear un diálogo colectivo usando frases sobre la familia.

Instrucciones:

- En círculo, cada estudiante dice una frase sobre la familia que continúa la historia del compañero anterior.
- El docente guía para mantener la coherencia y apoyo lingüístico.

Organización: Plenaria

Producto: Historia oral grupal.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilitar, corregir y motivar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Añadir adjetivos simples para describir miembros de la familia (big, small, funny).
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de imágenes para elaborar historias, acompañamiento para la expresión oral.

Transiciones:

El docente conecta la escucha activa con la expresión oral, reforzando el uso de frases aprendidas para contar historias sobre la familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan una frase o dibujo que represente su familia.

Estudiantes: Expresan ideas en inglés de forma sencilla.

Reflexión metacognitiva:

- What story did you like telling the most?
- Can you understand when someone talks about their family slowly?
- What new words did you use today?

Retroalimentación:

Docente: Destaca la participación y mejora de la comprensión y expresión.

Estudiantes: Reciben comentarios y reconocen su aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión harán un proyecto final con todo lo aprendido.

Estudiantes: Se motivan para aplicar lo aprendido.

Tarea o reto:

Practicar contar una historia sencilla sobre la familia con un familiar o amigo usando frases en inglés.

Sesión 4: Proyecto final y reflexión

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que juntos harán un proyecto para mostrar todo lo aprendido sobre la familia en inglés.

Estudiantes: Se preparan y se entusiasman.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa vocabulario y frases claves con un juego dinámico.

Estudiantes: Participan activamente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de proyectos sobre familias en inglés.

Estudiantes: Observan y comentan.

Contextualización:

Docente: Relaciona el proyecto con la importancia de compartir sobre la familia en inglés.

Estudiantes: Asumen el reto con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resume las estructuras y vocabulario para que los estudiantes las usen en su proyecto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Create Your Family Poster"**

Objetivo: Integrar vocabulario y frases para expresar información sobre la familia.

Instrucciones:

- Los estudiantes crean un póster con dibujos y frases en inglés sobre su familia ("This is my mother. She is kind.").
- Usan colores y materiales para decorar.

Organización: Individual

Producto: Póster familiar en inglés.

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Asesorar, revisar frases, motivar la creatividad.

• **Actividad 2: "Poster Presentation"**

Objetivo: Practicar la expresión oral presentando su familia en inglés.

Instrucciones:

- Cada estudiante presenta su póster al grupo usando frases aprendidas.
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas simples.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Escuchar, brindar retroalimentación positiva, promover preguntas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Incluir más detalles y oraciones complejas.
- **Para estudiantes con apoyo:** Usar frases modelo y apoyo visual para la presentación.

Transiciones:

El docente conecta la creación del póster con la presentación, enfatizando la importancia de compartir lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a reflexionar qué aprendieron y qué les gustó del proyecto.

Estudiantes: Comparten pensamientos en inglés y español.

Reflexión metacognitiva:

- What was easy or difficult about talking about your family in English?
- How do you feel about speaking English now?
- What will you do to keep practicing English about your family?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos, resume logros y sugiere seguir practicando.

Estudiantes: Reciben reconocimiento y muestran satisfacción.

Transferencia:

Docente: Anima a usar lo aprendido en casa y con amigos.

Estudiantes: Se comprometen a practicar y usar el inglés.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar a escuchar su presentación en inglés y contar algo nuevo sobre la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1, formativa durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, y sumativa al final de la sesión 4 con la presentación del póster.

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente vocabulario básico de la familia (Objetivo 1).
- Formula y responde preguntas simples sobre la familia en inglés (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales usando frases básicas (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión auditiva de frases cortas en inglés (Objetivo 4).
- Expresa información personal sobre su familia usando oraciones cortas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y uso de vocabulario.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Portafolio con trabajos escritos y dibujos de cada estudiante.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la fase de cierre.
- Coevaluación en actividades grupales y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Repetición y uso correcto de tarjetas de vocabulario.
- Frases completas en entrevistas y role-plays.
- Respuestas orales y dibujos en actividades de comprensión.
- Póster familiar con frases en inglés y presentación oral final.
- Participación activa y respuestas en juegos y dinámicas.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales dentro del tema de la familia y el aprendizaje del inglés, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Incluir vocabulario diverso:** Incorporar términos para diferentes tipos de familias, como “single parent”, “stepmother”, “stepfather”, “aunt”, “uncle”, y “cousin”. Esto permite que los estudiantes reconozcan y valoren distintas estructuras familiares presentes en sus contextos.
- **Imágenes inclusivas y multiculturales:** Utilizar tarjetas ilustradas que representen familias con diversidad cultural, étnica y de capacidades físicas (por ejemplo, una familia con un miembro en silla de ruedas). Esto ayuda a que los estudiantes se identifiquen y respeten la diversidad.
- **Uso de idiomas y expresiones diversas:** Permitir que los estudiantes compartan palabras para “familia” o miembros de la familia en su lengua materna antes de introducir el inglés. Esto valida sus orígenes lingüísticos y favorece la autoestima.

Modificación de actividades: En la actividad “Flashcard Family”, añadir tarjetas con términos familiares menos tradicionales y pedir a los estudiantes que expliquen si conocen esos miembros en sus propias familias. En “My Family Tree”, permitir que cada estudiante dibuje y describa su familia tal como es, sin limitarse a estructuras tradicionales.

Recursos adicionales y evaluación: Prover guías visuales con pictogramas para estudiantes con menor dominio del idioma o necesidades especiales. Evaluar con observación de la participación y comprensión, valorando el esfuerzo y la expresión individual más que la exactitud perfecta.

Impacto positivo: Estas adaptaciones fomentan la aceptación de la diversidad familiar y cultural, fortalecen la identidad de cada estudiante y promueven un ambiente respetuoso y enriquecido para el aprendizaje del inglés.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos de género en el aprendizaje del vocabulario familiar y promover una experiencia equitativa:

- **Uso de lenguaje no estereotipado:** Presentar imágenes y ejemplos donde roles familiares no sigan estereotipos, por ejemplo, un padre cocinando o una madre trabajando en la computadora. Evitar asociar palabras como “mother” sólo con cuidados y “father” sólo con autoridad.
- **Incluir vocabulario neutro y opciones diversas:** Introducir términos neutros y explicar que algunas familias pueden tener padres del mismo género o tutores que no encajan en “mother” o “father”. Usar palabras como “parent” para incluir todas las configuraciones.
- **Actividades con roles rotativos:** En juegos de repetición o dramatizaciones, asignar a los estudiantes roles familiares sin importar el género, para que practiquen vocabulario y rompan estereotipos.

Modificación de actividades: En “Flashcard Family”, mostrar imágenes con diversidad de roles y preguntar a los niños qué hacen esas personas, resaltando que las actividades no dependen del género. En “My Family Tree”, invitar a que los estudiantes compartan si tienen familias con configuraciones diferentes y usar este momento para normalizar

la diversidad.

Recursos adicionales y evaluación: Utilizar cuentos o videos cortos que muestren familias diversas y equitativas. Evaluar la comprensión mediante preguntas abiertas que incentiven la reflexión sobre los roles y la igualdad.

Impacto positivo: Estas estrategias promueven la igualdad de género desde edades tempranas, reducen prejuicios y contribuyen a formar estudiantes con una visión inclusiva y respetuosa.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo y la participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje:

- **Adaptaciones visuales y táctiles:** Usar tarjetas ilustradas con imágenes claras y de alto contraste, incluir tarjetas con texturas o en braille para estudiantes con discapacidad visual. Incorporar gestos y señas para apoyar la comprensión.
- **Instrucciones claras y pausadas:** Repetir indicaciones de forma sencilla, usar lenguaje corporal y apoyo visual, y permitir tiempos adicionales para respuestas o participación.
- **Apoyo personalizado y trabajo en pares:** Asignar compañeros de apoyo o pequeños grupos para facilitar la participación de estudiantes con dificultades. Adaptar las actividades para que puedan realizarse oralmente o con apoyo escrito según las necesidades.

Modificación de actividades: En “Flashcard Family”, permitir respuestas con señas o dibujos para quienes tienen dificultades en la expresión oral. En “My Family Tree”, ofrecer plantillas con imágenes para completar o permitir que el estudiante explique su dibujo en su modalidad preferida.

Recursos adicionales y evaluación: Incorporar materiales adaptados (como pictogramas, audio grabaciones) y usar rúbricas flexibles que valoren la participación, el esfuerzo y la expresión individual. Realizar evaluaciones orales o visuales según el perfil del estudiante.

Impacto positivo: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el aprendizaje, fortalecen la autoestima y promueven un ambiente donde se valoran las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.