

Explorando la Época Virreinal en el Perú: Un Viaje en el Tiempo

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y comprendan la época virreinal en el Perú, una etapa fundamental de nuestra historia. A través de actividades dinámicas y adaptadas a su edad, los niños interpretarán los hechos históricos más importantes, reconociendo la influencia que esta etapa tuvo en la formación de la sociedad peruana actual. Se busca que los estudiantes relacionen ese pasado con su vida cotidiana y con la diversidad cultural que nos caracteriza hoy.

El aprendizaje se llevará a cabo de forma activa y participativa, utilizando diversos medios y estrategias para atender la diversidad del aula, según la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje. Así, todos los niños podrán expresar sus ideas y comprender el contenido desde diferentes perspectivas, fomentando el respeto, la curiosidad y el pensamiento crítico sobre nuestra historia común.

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar los hechos históricos relevantes de la época virreinal en el Perú.
- Reconocer la importancia de la etapa virreinal para la formación cultural y social del Perú actual.
- Relacionar elementos históricos del virreinato con aspectos de la vida cotidiana y diversidad cultural actual.

Recursos Necesarios

- Mapa grande del Perú con división geográfica y zonas históricas (1 unidad).
- Imágenes impresas de personajes, vestimentas, arquitectura y objetos de la época virreinal (varias, 15-20 imágenes).
- Video corto animado sobre la época virreinal (5 minutos).
- Cartulinas, plumones, lápices de colores y pegamento para trabajos manuales.
- Fichas de trabajo con preguntas y espacios para dibujos (1 por estudiante).
- Computadora con proyector o pantalla para mostrar recursos audiovisuales.
- Tarjetas con palabras clave y definiciones simples (por ejemplo, virrey, encomienda, mestizaje).
- Reproductor de audio para canción tradicional relacionada con la época.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre Perú y su cultura general.

- Habilidad para escuchar y responder preguntas orales.
- Experiencia previa con mapas simples y reconocimiento de imágenes.
- Capacidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito (dibujos o palabras).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy haremos un viaje en el tiempo para conocer una etapa muy importante llamada la época virreinal en el Perú, para entender cómo vivían las personas y cómo eso influye en nuestra vida ahora.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrará una imagen de un mapa del Perú actual y preguntará: “¿Quién sabe qué es un mapa? ¿Pueden señalar dónde está nuestra ciudad? ¿Conocen algunas cosas que hacen que Perú sea especial?”

Estudiantes: Responden señalando en el mapa y mencionando aspectos de su entorno y cultura.

Motivación y enganche:

Docente: Contará un dato curioso: “¿Sabían que hace más de 400 años, en el Perú, vivían personas con vestimentas muy diferentes, usaban caballos y tenían castillos llamados ‘casas grandes’? Vamos a descubrir juntos cómo era esa época llamada virreinal.”

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran interés por la historia.

Contextualización:

Docente: Conectará el tema con la actualidad diciendo: “Algunos costumbres y tradiciones que tenemos hoy vienen de esa época. Aprenderemos para entender mejor quiénes somos y por qué nuestro Perú es tan diverso.”

Estudiantes: Reflejan curiosidad y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presentará un video animado de 5 minutos que muestra la vida en la época virreinal (personajes, vestimenta, actividades, arquitectura). Luego, mostrará imágenes impresas mientras explica con lenguaje sencillo

conceptos clave como virrey, encomienda, mestizaje y la vida cotidiana.

Actividad 1: “Descubro y dibujo la época virreinal”

- **Objetivo:** Interpretar hechos históricos relevantes.
- **Instrucciones:** El docente entrega fichas de trabajo y pide a los estudiantes observar las imágenes y luego dibujar una escena que les haya llamado la atención del video o las imágenes (puede ser una casa, un personaje, una actividad).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo en ficha personal con breve explicación oral o escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Animar a los estudiantes, hacer preguntas: “¿Qué ves en tu dibujo? ¿Quiénes están? ¿Qué hacen?”

Actividad 2: “El mural de la época virreinal”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de la etapa virreinal y relacionarla con la actualidad.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes seleccionan imágenes impresas y palabras clave para crear un mural en cartulina que muestre aspectos importantes de la época virreinal y sus conexiones con hoy (por ejemplo, comida, vestimenta, costumbres).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural grupal con imágenes y palabras.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el trabajo, plantear preguntas guía: “¿Por qué creen que es importante este personaje o costumbre? ¿Cómo se parece o es diferente a lo que hacemos ahora?”

Actividad 3: “Juego de roles: personajes de la época virreinal”

- **Objetivo:** Relacionar elementos históricos con la vida cotidiana y diversidad cultural actual.
- **Instrucciones:** El docente asigna roles (virrey, indígena, mestizo, comerciante) y propone situaciones para que los estudiantes actúen y dialoguen sobre cómo vivían y qué sentían, reflexionando luego en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños y luego plenaria.
- **Producto:** Participación en dramatización y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Orientar la dramatización, hacer preguntas reflexivas: “¿Cómo creen que se sentían? ¿Qué dificultades tenían? ¿Qué aprendemos para hoy?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer tarjetas con palabras adicionales y pedir que creen oraciones o cuentos cortos usando esas palabras.

- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con asistencia del docente o un compañero, y usar imágenes para facilitar la comprensión.

Transiciones:

- Después del video, el docente conecta la visualización con la primera actividad de dibujo, motivando a expresar lo aprendido.
- Al finalizar el dibujo, se introduce el mural grupal para profundizar en la importancia y la relación con la actualidad.
- Luego del mural, se pasa al juego de roles para vivenciar y reflexionar sobre los personajes y situaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante comparta en una frase o dibujo una cosa importante que aprendió sobre la época virreinal y cómo eso se ve hoy en su vida o comunidad. Se registra en un mural colectivo tipo “árbol del conocimiento”.

Estudiantes: Participan activamente compartiendo sus ideas y dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me gustó aprender hoy sobre la época virreinal?
- ¿Por qué es importante conocer nuestra historia para entender nuestro Perú actual?
- ¿Qué personaje o costumbre me pareció más interesante y por qué?

Docente: Escucha respuestas y guía con preguntas para que piensen en su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Felicita los trabajos y participa dando comentarios positivos y preguntas que inviten a seguir explorando el tema, señalando los avances en la comprensión y expresión de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en sus casas o en su comunidad si hay tradiciones, comidas o fiestas que tengan relación con la época virreinal y a contarle en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar sobre alguna costumbre o tradición familiar que tenga raíces antiguas y lo dibujen o escriban para compartir luego.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación, productos y participación) y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica hechos históricos relevantes de la época virreinal (objetivo 1).
- Identifica la importancia del virreinato en la formación cultural y social del Perú (objetivo 2).
- Relaciona elementos históricos con aspectos actuales de la vida y cultura (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, comprensión y expresión en actividades orales y de dibujo.
- Rúbrica sencilla para evaluar murales y dibujos (claridad, pertinencia, creatividad).
- Portafolio con fichas de trabajo y producciones.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y explicaciones individuales que muestran interpretación de hechos históricos.
- Mural grupal que refleja la importancia y relación con la actualidad.
- Participación en juego de roles y reflexión grupal que evidencian comprensión y conexión con la realidad.
- "Árbol del conocimiento" colectivo con ideas claves aprendidas.

Enriquecimientos

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de primaria (6-11 años) logren interpretar los hechos históricos de la época virreinal en el Perú, reconocer su importancia y relacionarlos con la actualidad, las estrategias de retroalimentación deben ser claras, motivadoras, y adaptadas a su nivel de comprensión. A continuación, se proponen varias estrategias específicas y constructivas para el cierre de la sesión de 3 horas:

- **Ronda de Preguntas y Respuestas con Refuerzo Positivo**

- Invitar a los estudiantes a compartir qué hecho de la época virreinal les pareció más interesante y por qué.
- Ofrecer retroalimentación específica, por ejemplo: "Me gusta cómo explicaste que la construcción de las iglesias refleja la cultura de ese tiempo. Eso muestra que entendiste la importancia de ese hecho."
- Corregir suavemente con frases constructivas si hay conceptos erróneos, por ejemplo: "Es una buena idea, pero recuerda que también había cambios en las costumbres de la gente que vivía en el Perú."

- **Diario de Aprendizaje Visual**

- Pedir a cada estudiante que dibuje o escriba una frase corta sobre lo que aprendió y cómo cree que la época virreinal influye en el Perú hoy.

- Leer o mirar sus diarios en voz alta y dar comentarios específicos como: “Tu dibujo muestra muy bien las vestimentas de la época, ¡excelente observación!” o “La frase que escribiste conecta muy bien el pasado con nuestro presente.”
- Esto permite retroalimentar individualmente y valorar la interpretación personal de cada niño.

• **Comparación en Grupo con Apoyo Visual**

- Formar pequeños grupos para que comparen hechos históricos con situaciones actuales (por ejemplo, comparando las formas de comunicación o las fiestas tradicionales).
- Guiar la discusión y ofrecer retroalimentación que refuerce las conexiones realizadas: “Muy bien que hayan notado que algunas tradiciones virreinales todavía se celebran hoy, eso muestra que entendieron la relevancia histórica.”
- Corregir ideas incorrectas con preguntas que inviten a la reflexión: “¿Creen que todos los cambios fueron positivos? ¿Por qué?”

• **Uso de Estrellas o Stickers de Logro**

- Asignar estrellas o stickers a cada estudiante según logros específicos relacionados con los objetivos (por ejemplo, “Por interpretar correctamente un hecho importante” o “Por relacionar la historia con la actualidad”).
- Explicar claramente por qué se entrega cada reconocimiento para que ellos entiendan sus fortalezas y áreas a mejorar.
- Esto fomenta la motivación y la autoevaluación positiva.

• **Reflexión Guiada Final**

- Concluir con preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje: “¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy?” “¿Cómo crees que la época virreinal afecta nuestra vida ahora?”
- Escuchar las respuestas y proporcionar retroalimentación que valore el esfuerzo y análisis, dando ejemplos claros de cómo sus ideas están relacionadas con los objetivos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando la Época Virreinal en el Perú"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 3 horas, asegurando que el docente pueda recoger evidencia del aprendizaje de manera ágil y adecuada para niños de 6 a 11 años.

1. Preguntas de Reflexión Oral Rápida

- **Cuándo aplicarla:** Después de cada mini-segmento temático (aprox. cada 30-40 minutos).
- **Formato:** Preguntas sencillas y abiertas que inviten a los niños a expresar lo que han entendido.
- **Ejemplos de preguntas:**
 - ¿Qué es la época virreinal?

- ¿Puedes contarme una cosa importante que pasó en esa época?
- ¿Por qué crees que es importante conocer esta parte de nuestra historia?
- ¿Qué cosas de la época virreinal podemos ver aún hoy en nuestra vida diaria?

- **Propósito:** Verificar comprensión básica e invitar a los estudiantes a conectar conocimientos con su realidad.

2. Tarjetas de Autoevaluación Visual

- **Cuándo aplicarla:** Al finalizar la sesión o tras un bloque temático importante.
- **Formato:** Tarjetas con tres caritas (😊, 😐, 😞) para que los niños indiquen cómo se sienten respecto a lo aprendido (entendí bien, tengo dudas, no entendí).
- **Implementación:** El docente distribuye las tarjetas y pide a los estudiantes elegir la que mejor refleja su comprensión.
- **Propósito:** Promover la autorreflexión sencilla y rápida sobre su aprendizaje y detectar áreas que necesitan refuerzo.

3. Mapa Conceptual Colectivo Simplificado

- **Cuándo aplicarla:** A mitad y al final de la sesión.
- **Formato:** En una pizarra o papel grande, el docente va anotando junto con los niños palabras clave y dibujos relacionados con la época virreinal.
- **Ejemplo de elementos:** Virrey, iglesias, mestizaje, economía, tradiciones, influencia actual, etc.
- **Propósito:** Visualizar colectivamente el avance en el aprendizaje y ayudar a organizar ideas y relaciones.

4. Mini Dibujos o Representaciones

- **Cuándo aplicarla:** Durante o al final de la sesión, después de explicar un hecho o aspecto importante.
- **Formato:** Los estudiantes dibujan una escena o un objeto relacionado con la época virreinal que les haya llamado la atención.
- **Propósito:** Evaluar comprensión y la capacidad de relacionar conceptos históricos con imágenes, apoyando a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

5. Juego de Preguntas y Respuestas en Equipo

- **Cuándo aplicarla:** Al cierre de la sesión como repaso lúdico.
- **Formato:** Dividir la clase en pequeños grupos para responder preguntas breves sobre la época virreinal. El docente formula preguntas y los equipos discuten para responder.
- **Ejemplos de preguntas:**
 - ¿Qué es un virrey?
 - Menciona una costumbre que viene de la época virreinal.
 - ¿Por qué es importante aprender sobre esta época?
- **Propósito:** Fomentar la colaboración y revisar conocimientos en un formato divertido y dinámico.

Resumen de Aplicación y Tiempo Aproximado

Herramienta	Momento	Duración estimada	Objetivo Evaluado
Preguntas de Reflexión Oral	Varias veces durante la sesión	5 minutos por bloque	Interpretar hechos históricos, reconocer importancia
Tarjetas de Autoevaluación Visual	Al cierre o mitad de sesión	5 minutos	Autoconocimiento de comprensión
Mapa Conceptual Colectivo	Mitad y final de sesión	10 minutos	Organización de ideas, interpretación y relación
Mini Dibujos o Representaciones	Durante o final de sesión	10-15 minutos	Interpretar hechos y expresarlos visualmente
Juego de Preguntas y Respuestas en Equipo	Al final de sesión	15 minutos	Repaso y reconocimiento de importancia

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando la Época Virreinal en el Perú"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Interpretación de hechos históricos de la época virreinal	Explica claramente los principales hechos de la época virreinal usando ejemplos adecuados y con detalles precisos.	Describe la mayoría de los hechos principales con ejemplos, aunque con menor detalle.	Menciona algunos hechos históricos, pero con información incompleta o poco clara.	No logra identificar ni describir los hechos importantes de la época virreinal.
Reconocimiento de la importancia de la época virreinal	Demuestra comprensión profunda de por qué la época virreinal es importante para la historia del Perú, con explicaciones claras.	Reconoce la importancia general de la época virreinal y puede dar algunas razones simples.	Identifica la época virreinal como importante, pero tiene dificultades para explicar por qué.	No logra reconocer la importancia de la etapa virreinal para el Perú.
Relación de la época virreinal con la actualidad	Establece conexiones claras y creativas entre hechos virreinales y situaciones actuales, usando ejemplos concretos.	Relaciona algunos aspectos de la época virreinal con la actualidad, aunque de forma general.	Menciona alguna relación con la actualidad, pero sin claridad o con ejemplos limitados.	No logra establecer ninguna relación entre la época virreinal y el presente.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación y expresión en actividades	Participa activamente, expresa sus ideas con claridad y respeta las opiniones de sus compañeros.	Participa y comparte ideas, aunque a veces necesita apoyo para expresarse mejor.	Participa de forma limitada y con poca claridad en la expresión.	No participa o muestra poco interés durante las actividades.