

Descubriendo la intención y la situación: ¡Comunicar con sentido!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y aprendan a identificar la intención comunicativa y la situación en diferentes contextos orales. Estas habilidades son esenciales para que los niños comprendan mejor los mensajes que reciben y para que puedan expresarse de manera clara y adecuada según quiénes son sus interlocutores y el contexto en que se encuentran. Aprender a identificar la intención y la situación les ayudará a mejorar su comunicación diaria, desde pedir ayuda en la escuela, hasta contar una historia o expresar sus sentimientos. Además, estas competencias fomentan la comprensión y la empatía hacia los demás, porque entender por qué alguien dice algo y en qué contexto ocurre, hace que la comunicación sea más efectiva y respetuosa. Usando la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán videos y lecturas cortas en casa, para luego aplicar activamente lo aprendido en clase mediante juegos, análisis y actividades grupales que reforzarán su comprensión. Así, el aprendizaje se vuelve significativo, activo y conectado con su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la intención comunicativa en diferentes mensajes orales.
- Reconocer la situación comunicativa que rodea un mensaje oral.
- Analizar cómo la intención y la situación afectan la forma en que se comunica un mensaje.
- Aplicar el conocimiento de intención y situación para interpretar y producir mensajes orales adecuados.

Recursos Necesarios

- Videos cortos explicativos sobre intención y situación (previamente enviados para estudio en casa).
- Carteles impresos con ejemplos de situaciones cotidianas y tipos de intención comunicativa.
- Tarjetas con diferentes mensajes orales (frases, preguntas, órdenes, etc.).
- Hojas de trabajo para actividades de identificación y análisis.
- Marcadores y pizarrón o rotafolio.
- Dispositivo para reproducir audio o video en clase.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escuchar y comprender mensajes orales simples.

- Conocimiento previo sobre expresarse oralmente en diferentes situaciones (saludos, pedir algo, contar experiencias).
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas frente a sus compañeros.
- Haber visto en casa los videos asignados que introducen los conceptos de intención comunicativa y situación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a descubrir por qué la gente dice ciertas cosas (intención) y dónde o cuándo las dice (situación). Les dice que entender esto les ayudará a comunicarse mejor y a entender mejor a los demás.

Estudiantes: Escuchan atentos y participan con ganas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un cartel con una frase muy común, por ejemplo: "¿Puedes pasarme la pelota?" y pregunta: "¿Qué crees que quiere la persona con esta frase? ¿Qué está pasando alrededor? ¿Dónde podría estar?"

Estudiantes: Responden y discuten en voz alta ideas, enfatizando la intención (pedir algo) y la situación (un juego, deporte).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando hablamos, no solo usamos palabras, sino que también decimos mucho con cómo, cuándo y dónde hablamos? Por ejemplo, no hablamos igual con un amigo en el recreo que con el maestro en clase."

Estudiantes: Se muestran interesados y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta con la vida diaria: "Cada día ustedes usan la intención y la situación sin darse cuenta, por ejemplo, cuando piden ayuda o cuentan algo divertido."

Estudiantes: Piensan en ejemplos personales y los comparten brevemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente el video que vieron en casa sobre intención y situación, preguntando: "¿Qué es la intención? ¿Y qué es la situación? Vamos a practicar con ejemplos."

Actividad 1: "Detectives de la intención"

- **Objetivo:** Identificar la intención comunicativa en mensajes orales.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta varias frases de las tarjetas (ejemplo: "¡Cuidado!" / "¿Me ayudas con mi tarea?" / "¡Feliz cumpleaños!").
 - Los estudiantes, en parejas, discuten cuál creen que es la intención (avisar, pedir ayuda, felicitar).
 - Luego, cada pareja comparte su respuesta con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista verbal o escrita de intenciones detectadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, guía con preguntas si hay dudas: "¿Por qué piensan que la intención es pedir ayuda? ¿Cómo lo saben?"

Actividad 2: "El lugar y el momento" (Identificando la situación)

- **Objetivo:** Reconocer la situación comunicativa que rodea un mensaje oral.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra imágenes o describe situaciones (ejemplo: un niño hablando en el parque, una mamá hablando por teléfono, un maestro en clase).
 - Se presenta una frase y los estudiantes deben decir dónde y cuándo se podría usar esa frase y por qué.
 - En grupos de 3-4, conversan y anotan la situación (lugar, momento, personas presentes).
 - Comparten con la clase sus respuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Anotaciones sobre la situación comunicativa.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, pregunta "¿Por qué creen que esta frase es para ese lugar? ¿Cambiaría si estuviéramos en otro sitio?"

Actividad 3: "El juego del mensaje completo"

- **Objetivo:** Analizar y aplicar la relación entre intención y situación en mensajes orales.
- **Instrucciones:**

- En plenaria, el docente dice una frase y los estudiantes deben levantar la mano para decir cuál es la intención y describir la situación donde se usaría.
- Luego, se invita a algunos estudiantes a crear una frase con intención y situación propia y compartirla.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación oral y frases creadas.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Da retroalimentación positiva y corrige suavemente si hay confusión, motivando la creatividad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un pequeño diálogo con intención y situación claras para compartir con un compañero.

- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece ejemplos guiados, apoyándolos con preguntas específicas y dando opciones de respuestas para facilitar su participación.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad preguntando: "Ahora que sabemos qué quiere decir la persona (intención), ¿dónde y cuándo creen que dice eso (situación)? Así, entendemos mejor el mensaje."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes formar un círculo y, por turnos, cada uno dice una frase, su intención y la situación donde se usaría, mientras el docente anota en el pizarrón las palabras clave.

Estudiantes: Participan con frases y explicaciones breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la intención y la situación en la comunicación?
- ¿Por qué es importante saber la intención y situación cuando escuchamos o hablamos?
- ¿Cómo puedo usar esto para comunicarme mejor con mis amigos y maestros?

Docente: Anima a que respondan en voz alta o por escrito en una hoja pequeña.

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas y destaca los aciertos, ofreciendo sugerencias amables para mejorar la comprensión y expresión.

Transferencia:

El docente explica que en futuras clases seguirán practicando estas habilidades, y que pueden empezar a observar la intención y situación en sus conversaciones cotidianas.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preguntar en casa a algún familiar una frase, escribirla y explicar cuál es la intención y la situación donde se dijo, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo (observación y acompañamiento) y sumativa en la fase de cierre (participación y síntesis oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la intención comunicativa en mensajes orales simples.
- Reconoce la situación comunicativa asociada a un mensaje oral.
- Explica cómo la intención y la situación influyen en la comunicación.
- Aplica el conocimiento para crear mensajes orales con intención y situación adecuadas.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de participación, rúbrica sencilla para evaluar las frases creadas, autoevaluación verbal con preguntas guiadas y registro anecdótico del docente.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas en actividades orales y escritas, anotaciones en pizarrón, frases creadas por estudiantes y participación en la síntesis final.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 6 a 11 años, el plan se presta para desarrollar las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar la intención y situación de mensajes orales fomenta la reflexión y comprensión profunda.
- **Creatividad:** Al crear ejemplos propios y situaciones contextuales, los estudiantes ejercitan la imaginación y la generación de ideas.
- **Resolución de Problemas:** Identificar correctamente la intención comunicativa implica resolver incógnitas y tomar decisiones basadas en pistas.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la actividad "Detectives de la intención", después de discutir la intención en parejas, pedir a cada pareja que invente una situación diferente para la misma frase, estimulando la creatividad y análisis contextual.

- Agregar una mini actividad donde los estudiantes identifiquen posibles malentendidos si no se considera la intención o situación, fomentando pensamiento crítico y resolución de problemas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas para guiar la reflexión, por ejemplo: "¿Por qué crees que dijo eso en ese momento?" o "¿Qué pasaría si dijera lo mismo en otro lugar?"
- Incluir juegos de roles breves para practicar distintas intenciones en diferentes situaciones, haciendo el aprendizaje más vivencial y dinámico.
- Fomentar el uso de dibujos o mapas conceptuales simples para que los estudiantes representen la situación y la intención, apoyando el aprendizaje visual y la organización de ideas.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar la colaboración, comunicación y conciencia socioemocional en estudiantes de primaria, se recomiendan estas estrategias:

- **Trabajo en parejas o pequeños grupos:** Como ya se hace en la actividad "Detectives de la intención", fomentar el diálogo y la escucha activa entre compañeros.
- **Rotación de roles:** Durante los juegos de roles, que cada estudiante practique ser hablante y oyente para desarrollar empatía y habilidades comunicativas desde distintas perspectivas.
- **Dinámicas de reflexión grupal:** Después de compartir respuestas, invitar a los estudiantes a reflexionar en voz alta sobre cómo se sintieron al expresar o interpretar intenciones, reforzando la conciencia socioemocional.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo te sentiste cuando entendiste la intención de tu compañero?
- ¿Qué pasa si no escuchamos bien lo que alguien quiere decir?
- ¿Por qué es importante pensar en dónde y cuándo hablamos?

3. Actitudes y Valores

Para promover actitudes y valores clave durante la sesión de 1 hora, se pueden incorporar momentos específicos:

- **Curiosidad:** Durante la motivación y enganche, incentivar preguntas y asombro sobre cómo funciona la comunicación en diferentes situaciones.
- **Responsabilidad:** En el trabajo en parejas, destacar la importancia de escuchar atentamente y respetar las ideas de otros.
- **Mentalidad de crecimiento:** Al corregir respuestas o analizar errores en la identificación de intenciones, enfatizar que equivocarse es parte del aprendizaje.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- Al final de la sesión, pedir a cada estudiante que diga una cosa nueva que aprendió sobre la comunicación y cómo lo usará en su vida diaria.

- Proponer que en casa observen con sus familias una conversación y piensen cuál es la intención y situación, para compartirlo en la próxima clase.
- Incluir una breve actividad de “elogio de la escucha”, donde los estudiantes reconocen a un compañero que escuchó bien y comprendió su idea, promoviendo la responsabilidad y valoración del esfuerzo.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¡Hola, chicos! ¿Alguna vez han hablado con sus amigos y notaron que a veces dicen cosas diferentes dependiendo de dónde están o con quién están? Por ejemplo, cuando están en la escuela, en casa o en el parque, ¿no cambian un poco la manera en que hablan? Eso es porque la intención de lo que decimos y la situación donde hablamos son muy importantes para comunicarnos bien.

Piensen en la última vez que le pidieron algo a un adulto, como pedir permiso para jugar o para comer un dulce. ¿Cómo lo dijeron? ¿Fue una pregunta, un pedido o una explicación? ¿Dónde estaban cuando lo hicieron? Estas diferencias nos ayudan a entendernos mejor y a que los demás comprendan lo que queremos decir.

Hoy vamos a descubrir juntos cómo nuestra intención y el lugar o situación donde hablamos hacen que nuestro mensaje tenga sentido. Esto nos ayudará a ser mejores comunicadores y a expresar lo que pensamos y sentimos de manera clara y divertida.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos para identificar la intención comunicativa y la situación

Antes de la sesión presencial, los estudiantes revisarán en casa videos cortos y cuentos interactivos que muestran diferentes situaciones comunicativas. Esto les permitirá llegar preparados para analizar y discutir en clase.

• Ejemplo 1: Saludo en la escuela

- *Situación:* En la entrada de la escuela, un niño saluda a su amiga.
- *Intención comunicativa:* Saludar y mostrar alegría al verla.
- *Actividad en clase:* Los estudiantes describen otras formas de saludo y qué intenciones pueden tener (por ejemplo, saludar para pedir ayuda, para decir adiós, etc.).

• Ejemplo 2: Pedir permiso para salir al recreo

- *Situación:* Una niña pide permiso a la maestra para salir al recreo.
- *Intención comunicativa:* Solicitar autorización para hacer algo.
- *Actividad en clase:* Los estudiantes practican pedir permiso en diferentes situaciones y reflexionan sobre cómo cambia la situación y la intención.

• Ejemplo 3: Contar una historia a los compañeros

- *Situación:* Un niño cuenta una aventura que vivió durante el fin de semana.

- *Intención comunicativa:* Compartir información y entretener.
- *Actividad en clase:* Los estudiantes identifican la intención en el relato y comentan cómo la situación (estar con amigos) influye en la forma de contar.

Casos de estudio para discusión en clase

Durante la sesión, se presentarán casos breves en formato dramatizado o con imágenes para que los estudiantes analicen la intención y la situación.

Caso de estudio	Descripción	Preguntas para guiar el análisis
El niño que quiere compartir su juguete	Un niño ve a un compañero triste y decide ofrecerle su juguete favorito.	• ¿Cuál es la intención del niño al ofrecer el juguete? • ¿En qué situación ocurre esto? • ¿Cómo cambia la comunicación si la situación fuera diferente?
La niña que pide ayuda con la tarea	Una niña levanta la mano para pedir ayuda a la maestra con un problema difícil.	• ¿Qué intención tiene al levantar la mano? • ¿Qué importancia tiene la situación (estar en clase) para esta comunicación? • ¿Cómo sería diferente si pidiera ayuda en el recreo?
El grupo que planea un juego	Un grupo de niños conversa para decidir qué juego jugar en el recreo.	• ¿Cuál es la intención de cada niño al hablar? • ¿Cómo afecta la situación el tipo de comunicación? • ¿Podrían cambiar las intenciones si la situación fuera otra?

Implementación en la sesión

En clase, el docente organizará actividades dinámicas donde los estudiantes trabajen en grupos pequeños para identificar la intención y la situación en los ejemplos y casos presentados. Se fomentará la discusión y el juego de roles para reforzar el aprendizaje.

Recomendaciones - Tic_ia

Recomendaciones para integrar tecnología e Inteligencia Artificial en el plan de clase

Fase de Inicio (10 minutos)

- **Herramienta:** Presentaciones interactivas con Genially o PowerPoint Online

Implementación: El docente crea una presentación visual con imágenes y frases simples como "¿Puedes pasarme la pelota?" acompañadas de animaciones para captar la atención de los estudiantes. La presentación incluye preguntas interactivas para que los niños reflexionen sobre la intención y la situación de cada frase.

Contribución a objetivos: Facilita la comprensión inicial del concepto de intención y situación al presentar ejemplos visuales y permitir la participación activa.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Asistente de voz o chatbot básico para preguntas (por ejemplo, Google Assistant o un chatbot educativo simple)

Implementación: El docente utiliza un asistente de voz para plantear preguntas motivadoras relacionadas con la intención y situación, o los estudiantes hacen preguntas simples al chatbot para aclarar dudas iniciales.

Contribución a objetivos: Motiva la curiosidad y fomenta la interacción oral desde el principio, reforzando la importancia del contexto en la comunicación.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo (40 minutos)

- **Herramienta:** Plataforma de videos interactivos como Edpuzzle

Implementación: Se utiliza un video corto previamente visto en casa sobre intención y situación, al que se le integran preguntas interactivas para responder durante la clase, permitiendo verificar la comprensión y repasar conceptos clave.

Contribución a objetivos: Refuerza el aprendizaje previo y permite que los estudiantes reflexionen sobre la intención y situación con soporte audiovisual y preguntas guiadas.

Nivel SAMR: Aumento

- **Herramienta:** Aplicación de grabación de audio sencilla (como la app de notas de voz en tablets o teléfonos)

Implementación: En la actividad "Detectives de la intención", las parejas graban sus respuestas orales explicando la intención de cada frase. Luego, escuchan sus grabaciones para autoevaluar la claridad y el sentido comunicativo.

Contribución a objetivos: Permite practicar la oralidad y la reflexión sobre la intención comunicativa de forma activa y autónoma, potenciando la expresión y la autoevaluación.

Nivel SAMR: Modificación

Fase de Cierre (10 minutos)

- **Herramienta:** Herramienta colaborativa simple como Padlet o Jamboard

Implementación: Los estudiantes, con ayuda del docente, escriben o dibujan breves ejemplos de situaciones e intenciones que experimentaron durante la clase o en su vida diaria. El mural se proyecta para comentar en grupo.

Contribución a objetivos: Favorece la reflexión colectiva y la consolidación del aprendizaje mediante la representación visual y escrita de la intención y situación, promoviendo la participación y la memoria emocional.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Asistente de inteligencia artificial para feedback personalizado (por ejemplo, una app educativa con IA integrada)

Implementación: El docente utiliza una herramienta con IA que analiza las respuestas o grabaciones orales de los estudiantes y ofrece retroalimentación sencilla sobre claridad y coherencia en la comunicación.

Contribución a objetivos: Proporciona retroalimentación inmediata y adaptada que ayuda a los estudiantes a identificar y mejorar la intención comunicativa en sus expresiones orales.

Nivel SAMR: Redefinición