

Explorando los Tesoros Naturales: Costa, Sierra y Selva

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria descubrirán los recursos naturales que caracterizan las tres regiones geográficas principales: la costa, la sierra y la selva. A través de actividades dinámicas y participativas, aprenderán a identificar qué recursos ofrece cada región, cómo estos influyen en la vida diaria y la importancia de cuidarlos para el bienestar de las personas y el medio ambiente. Esta exploración es relevante porque conecta el conocimiento con su entorno cercano, fomentando el respeto por la diversidad natural y cultural que conforma su país y promoviendo una conciencia ambiental desde temprana edad. Además, se trabaja desde la Multiculturalidad para reconocer cómo las diferentes comunidades aprovechan y valoran estos recursos, fortaleciendo valores de respeto y cuidado hacia otras culturas y el planeta.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los recursos naturales característicos de la costa, la sierra y la selva.
- Comparar las diferencias y similitudes entre los recursos naturales de las tres regiones geográficas.
- Explicar la importancia de cuidar los recursos naturales y su impacto en la vida cotidiana.
- Relacionar los recursos naturales con las actividades culturales y económicas de las comunidades locales.

Recursos Necesarios

- Mapas ilustrados de las regiones Costa, Sierra y Selva (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Tarjetas con imágenes y nombres de recursos naturales (agua, peces, frutas, minerales, árboles, etc.) – 30 tarjetas.
- Cartulinas y colores para crear mapas y dibujos (1 set por grupo).
- Video corto animado sobre recursos naturales (duración 5 minutos).
- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Hojas impresas con organizadores gráficos para comparar recursos (1 por estudiante).
- Reproductor multimedia para el video.
- Material para crear “ticket de salida” (tarjetas pequeñas o hojas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre las regiones geográficas propias del país (costa, sierra y selva).
- Habilidad para observar imágenes y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en identificar elementos de la naturaleza y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a viajar con nuestra imaginación por tres lugares muy especiales de nuestro país: la costa, la sierra y la selva. Descubriremos qué tesoros naturales hay en cada uno y por qué son importantes para todos nosotros.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes y coloridas de la costa, la sierra y la selva. Pregunta: “¿Quién ha visitado alguno de estos lugares o conoce algo de ellos? ¿Qué recuerdan o qué han visto en cada uno?”

Estudiantes: Responden oralmente compartiendo experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en la selva podemos encontrar árboles que tienen hasta 50 metros de altura y en la costa hay playas donde crecen frutos que no vemos en la ciudad?” Luego invita a los estudiantes a imaginar qué otros recursos naturales podrían descubrir.

Contextualización:

Docente: “Estos recursos naturales son parte de nuestro hogar y nos ayudan a vivir. Por ejemplo, el agua de los ríos, los frutos que comemos o los árboles que nos dan sombra.”

Estudiantes: Escuchan y piensan en cómo usan o conocen estos recursos en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (5 minutos) que muestra los recursos naturales de la costa, sierra y selva, con énfasis en ejemplos sencillos y reales (pescados, minerales, frutas, árboles, animales). Luego explica brevemente cada región usando el mapa ilustrado, enfatizando los recursos más importantes.

Actividad 1: “Clasificamos los recursos”

- **Objetivo:** Identificar y describir recursos naturales por región.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un mapa de las tres regiones y un conjunto de tarjetas con imágenes y nombres de recursos naturales mezclados.
- “Ahora, en sus grupos, observen cada tarjeta y decidan a qué región pertenece ese recurso. Coloquen la tarjeta en el lugar correcto del mapa.”
- **Estudiantes:** Trabajan en grupo clasificando las tarjetas en el mapa, discutiendo y tomando decisiones en conjunto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa con tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas para guiar el razonamiento, como “¿Por qué creen que este recurso pertenece a la selva?, ¿cómo lo usan las personas que viven ahí?”.

Actividad 2: “Comparando y reflexionando”

- **Objetivo:** Comparar diferencias y similitudes entre recursos y reflexionar sobre su importancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un organizador gráfico sencillo para registrar recursos de cada región y escribir o dibujar una similitud y una diferencia entre las regiones.
 - “Piensen en lo que aprendieron con su grupo y anoten o dibujen en su hoja qué recursos encontró cada región, una cosa parecida entre ellas y una diferente.”
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para completar el organizador gráfico.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Organizadores gráficos con registros y comparaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que necesitan ayuda para escribir o dibujar, hace preguntas para profundizar el pensamiento (“¿Por qué esta fruta solo crece en la costa? ¿Qué pasa si no cuidamos estos recursos?”).

Actividad 3: “Cuidamos nuestros recursos”

- **Objetivo:** Explicar la importancia del cuidado de los recursos naturales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria pregunta: “¿Qué pasaría si las personas dejan de cuidar estos recursos? ¿Cómo podríamos ayudar a protegerlos?”
 - Luego invita a que cada grupo cree un cartel con un mensaje corto y dibujo que motive a cuidar un recurso natural de alguna región.
 - **Estudiantes:** Conversan, crean mensajes y dibujos en cartulina para promover el cuidado.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Carteles con mensajes de cuidado ambiental.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión, sugiere ideas, observa participación y creatividad.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar en libros o tabletas con supervisión sobre un recurso adicional y compartirlo con el grupo.
- **Estudiantes con más apoyo:** Reciben ayuda para relacionar imágenes y palabras, se les permite usar dibujos en lugar de escritura, y se les guía con preguntas más sencillas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente los aprendizajes y conecta con la siguiente tarea mencionando cómo cada paso nos acerca a entender mejor nuestras regiones y su riqueza natural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos lo que aprendimos hoy. En un ticket de salida, escribe o dibuja una cosa que más te gustó o que aprendiste sobre los recursos naturales de la costa, sierra o selva.”

Estudiantes: Escriben o dibujan en tarjetas pequeñas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee en voz alta y pregunta a la clase:

- “¿Qué recurso natural te pareció más interesante y por qué?”
- “¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales en nuestra casa o escuela?”
- “¿Qué aprendiste sobre las diferencias entre la costa, la sierra y la selva?”

Retroalimentación:

Docente: Comenta los tickets de salida, destaca ideas importantes, felicita la participación y aclara dudas surgidas. Da retroalimentación positiva y refuerza el valor del respeto a la naturaleza y las culturas.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase, veremos cómo las personas de cada región usan estos recursos para vivir y cómo sus tradiciones están conectadas con la naturaleza. Así entenderemos mejor el valor de nuestra diversidad.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, observa si en tu entorno cercano hay algún recurso natural que puedas cuidar y dibújalo para compartirlo en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales e individuales, revisión de organizadores gráficos y carteles), y sumativa en el cierre (tickets de salida y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente recursos naturales propios de la costa, sierra y selva (Objetivo 1).
- Compara y explica diferencias y similitudes entre recursos de las regiones (Objetivo 2).
- Demuestra comprensión de la importancia de cuidar los recursos naturales (Objetivo 3).
- Relaciona recursos naturales con las actividades culturales y económicas de las comunidades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación correcta en actividad grupal.
- Revisión de organizadores gráficos y carteles como evidencia escrita y visual.
- Observación directa durante discusiones y reflexiones.
- Ticket de salida para autoevaluación y síntesis del aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas con recursos naturales clasificados correctamente.
- Organizadores gráficos con comparaciones claras.
- Carteles con mensajes de cuidado ambiental.
- Tickets de salida que reflejan comprensión y reflexión personal.