

Construyendo Amistad: La Comunidad que Nos Une

Ética y Valores | Educación Religiosa | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la amistad como base fundamental para construir una comunidad sólida y armoniosa. A través de la metodología Design Thinking, los jóvenes explorarán cómo la amistad fortalece los lazos comunitarios, promueve valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, y contribuye al bienestar colectivo. Este aprendizaje es relevante porque los estudiantes podrán identificar y desarrollar actitudes positivas que favorecen la convivencia en su entorno escolar y social, entendiendo que una comunidad es más que un grupo de personas: es un espacio de apoyo mutuo basado en la amistad.

Los estudiantes aprenderán a reconocer las características de una amistad verdadera dentro de su comunidad, expresarán sus ideas para mejorar la convivencia y diseñarán propuestas concretas para fortalecer el sentido de comunidad. Este plan conecta con su vida diaria al invitarlos a reflexionar sobre sus relaciones personales y cómo estas pueden impactar positivamente en su grupo social más cercano.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características esenciales de la amistad que favorecen una comunidad positiva.
- Analizar cómo la amistad contribuye a la construcción de un ambiente comunitario saludable.
- Crear propuestas para fortalecer la amistad y la convivencia en su entorno escolar.
- Reflexionar sobre el papel de cada individuo en la comunidad como amigo y miembro activo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante)
- Plumones o marcadores de colores (varios sets para grupos)
- Post-its adhesivos (al menos 3 por estudiante)
- Proyector o pantalla para video (opcional)
- Video corto sobre amistad y comunidad (3 minutos)
- Pizarrón o rotafolios y plumones
- Cuadernos o libretas personales para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de comunidad y amistad.

- Experiencias previas en trabajo colaborativo y expresión de opiniones en grupo.
- Habilidades para escuchar activamente y respetar turnos de palabra.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos cómo la amistad es la base para construir una comunidad unida y cómo esto impacta su vida diaria en la escuela y fuera de ella.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué significa para ustedes la palabra ‘amistad’? ¿Cómo creen que la amistad puede ayudar a que nuestra comunidad escolar sea mejor?”

Estudiantes: Responden en voz alta o en breve discusión en parejas, compartiendo ejemplos que conozcan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que los científicos han comprobado que tener amigos cercanos mejora nuestra salud y felicidad? Esto también hace que nuestras comunidades sean más fuertes.”

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Conecta con la experiencia cotidiana: “En nuestra escuela y barrio, todos somos parte de una comunidad. Hoy vamos a descubrir cómo la amistad puede ayudarnos a ser mejores compañeros y vecinos.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su entorno personal y escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto sobre la importancia de la amistad en la comunidad y luego plantea que trabajarán en grupos para aplicar Design Thinking, iniciando con empatizar y definir el problema.

Estudiantes: Observan el video y se preparan para trabajar en equipo.

Actividad 1: Empatizar con la comunidad

- **Objetivo:** Identificar necesidades y sentimientos relacionados con la amistad en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que formen grupos de 4.
 - Cada grupo discute y lista en post-its las emociones y experiencias positivas o negativas que han vivido en su comunidad relacionadas con la amistad.
 - Luego colocan sus post-its en un mural común.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural de emociones y experiencias sobre amistad en la comunidad
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: “¿Qué hace que una amistad sea valiosa para ustedes? ¿Cómo se sienten cuando hay problemas en una comunidad sin amistad?”

Actividad 2: Definir el problema

- **Objetivo:** Sintetizar los desafíos que afectan la amistad en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que en los mismos grupos revisen el mural y definan un problema clave que afecta la amistad en su comunidad escolar.
 - Formulan un enunciado claro que describa este problema.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Enunciado del problema escrito en hoja blanca
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como: “¿Qué problema es más urgente para mejorar la amistad en su comunidad? ¿Por qué?”

Actividad 3: Idear soluciones para fortalecer la amistad

- **Objetivo:** Generar ideas creativas para mejorar la convivencia basada en amistad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica la fase de ideación y anima a los grupos a proponer al menos 3 ideas para resolver el problema definido.
 - Escriben sus ideas en hojas blancas usando colores y dibujos si quieren.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas creativas para fortalecer la amistad

- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Estimula la creatividad con preguntas: “¿Qué acciones concretas pueden hacer ustedes para que la amistad crezca en la comunidad? ¿Cómo involucrarían a más personas?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a diseñar un pequeño cartel o lema que represente la amistad en la comunidad.
- Para quienes necesitan apoyo: Proporcionar ejemplos concretos y acompañarlos en la formulación de ideas mediante preguntas guiadas.

Transición:

Docente: Resume que ahora han identificado y propuesto soluciones y que en la siguiente fase compartirán y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo compartir brevemente su problema y una idea para fortalecer la amistad en la comunidad.

Estudiantes: Expresan oralmente sus conclusiones en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes escriban en sus cuadernos:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de la amistad en mi comunidad?
- ¿Cómo puedo contribuir personalmente para fortalecer la amistad con mis compañeros?
- ¿Qué idea propuesta me gustaría poner en práctica y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, reconoce ideas valiosas y motiva a los estudiantes, destacando el esfuerzo y la participación de todos.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar alguna de las ideas propuestas durante la semana en la escuela o en su comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una acción concreta para fortalecer la amistad con alguien de la comunidad y prepare un breve relato para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica características clave de la amistad que favorecen la comunidad (Actividad 1).
- Formula un problema claro relacionado con la convivencia y amistad (Actividad 2).
- Genera propuestas creativas y viables para fortalecer la amistad (Actividad 3).
- Reflexiona críticamente sobre su rol en la comunidad y la amistad (Fase de cierre).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales, rúbrica sencilla para evaluar la claridad y creatividad de las propuestas, autoevaluación escrita en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje: Mural de emociones, enunciado del problema, lista de ideas para fortalecer la amistad, aportaciones orales y reflexiones escritas de los estudiantes.