

¡Descubramos el 9 de julio: Nuestra historia, nuestra libertad!

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan el significado histórico del 9 de julio, fecha emblemática en la independencia de Argentina. A través de la investigación y la exploración activa, los niños aprenderán sobre los hechos que llevaron a esta importante fecha, su relevancia para la construcción de la nación y cómo esta libertad impacta en su vida cotidiana, valores y derechos. El conocimiento del 9 de julio fomenta el sentido de identidad, pertenencia y respeto por la historia nacional, vinculando el pasado con el presente de manera significativa. Mediante la metodología Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes serán protagonistas en la búsqueda de información, análisis y reflexión, desarrollando habilidades científicas y sociales que les servirán en su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los eventos principales que ocurrieron el 9 de julio y su importancia en la historia de Argentina.
- Investigar y analizar fuentes primarias para responder preguntas claves sobre el proceso de independencia.
- Relacionar el significado del 9 de julio con la vida cotidiana y los derechos que disfrutaban como ciudadanos.
- Comunicar sus hallazgos y reflexiones mediante representaciones gráficas y orales.

Recursos Necesarios

- Imágenes y copias de documentos históricos simplificados sobre el 9 de julio (ej. Declaración de Independencia, retratos de próceres).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y pegamento.
- Cuadernos o hojas para anotaciones.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos educativos (opcional).
- Pizarra y tizas o marcadores para escritura.
- Ficha guía con preguntas de investigación adaptadas para primaria.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un país y conceptos simples de libertad y comunidad.
- Habilidades básicas de lectura y escritura adecuadas para la edad (6-11 años).
- Experiencias previas con trabajos en grupos pequeños y respeto por turnos para hablar.

- Familiaridad con el uso de imágenes como fuente de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy van a investigar juntos por qué el 9 de julio es un día muy importante en la historia de Argentina y cómo esa fecha nos ayuda a entender la libertad que tenemos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen grande y colorida del acto de la Declaración de Independencia y pregunta: "¿Qué creen que está pasando en esta imagen? ¿Por qué creen que sería importante para nuestro país?"

Estudiantes: Observan la imagen, comparten ideas en voz alta, algunos expresan lo que conocen o imaginan sobre el evento.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que el 9 de julio es el cumpleaños de la libertad de nuestro país? Y que gracias a ese día, podemos decidir cosas importantes como estudiar, jugar y vivir en paz." Invita a los niños a pensar qué significa para ellos la palabra 'libertad'.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Así como ustedes pueden elegir qué juegos jugar o qué aprender, antes no era tan fácil porque el país no era libre. Hoy vamos a descubrir juntos qué pasó para cambiar eso."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que para entender el 9 de julio, investigarán usando preguntas y consultando imágenes y documentos sencillos, trabajando en equipo para descubrir información importante.

Actividad 1: "Preguntas detectives"

- **Objetivo:** Identificar eventos principales del 9 de julio.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.

- Entrega a cada grupo una ficha guía con preguntas simples: ¿Qué pasó el 9 de julio? ¿Quiénes participaron? ¿Por qué es importante?
- Proporciona imágenes y documentos simplificados para que los observen y busquen respuestas.
- Los estudiantes discuten y anotan respuestas en su cuaderno.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas anotadas en ficha o cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, hace preguntas guía como "¿Qué nos dice esta imagen sobre quiénes estaban presentes?" o "¿Por qué creen que querían ser libres?"

Actividad 2: "Nuestro mural de la independencia"

- **Objetivo:** Comunicar hallazgos y relacionar la independencia con valores actuales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un pequeño mural con cartulina y materiales (dibujos, frases, recortes) que represente lo que aprendieron sobre el 9 de julio.
 - Incluyen un mensaje sobre qué significa la libertad para ellos hoy.
 - Presentan su mural brevemente a la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4.
- **Producto:** Mural grupal y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, apoya en la organización, fomenta la expresión oral y destaca ideas importantes durante las presentaciones.

Actividad 3: "Preguntas rápidas y conexión"

- **Objetivo:** Relacionar la historia con su vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente hace preguntas rápidas: "¿Qué harían ustedes si no fueran libres?", "¿Por qué es importante que todos podamos decidir?", "¿Cómo cuidamos la libertad hoy?"
 - Los estudiantes responden y comentan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Interacción oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Guía la conversación, conecta ideas y resalta aprendizajes.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles investigar una pregunta extra sobre un prócer del 9 de julio y preparar un dato para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Brindar imágenes adicionales con textos simples y apoyo individual para comprender las preguntas y escribir respuestas.

Transiciones

El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido anteriormente ("Ahora que sabemos qué pasó, vamos a contar lo que descubrimos creando nuestro mural") y preparando al grupo para la siguiente ("Después de presentar, vamos a pensar juntos qué significa todo esto para nosotros hoy").

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada estudiante completar un "ticket de salida" donde escriben o dibujan una idea clave sobre el 9 de julio y una cosa que aprendieron sobre la libertad.

Reflexión metacognitiva

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el 9 de julio?
- ¿Por qué es importante recordar esta fecha cada año?
- ¿Cómo puedo cuidar la libertad en mi vida diaria?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en voz alta algunas respuestas destacadas, valorando el esfuerzo y las ideas originales, motivando a seguir aprendiendo.

Transferencia

Docente: Explica que este conocimiento los ayudará a entender más fechas importantes y a valorar los derechos que tienen, invitándolos a compartir con su familia lo aprendido.

Tarea o reto

Docente: Propone que pregunten en casa qué saben sus familiares sobre el 9 de julio y traigan una historia o dato nuevo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de respuestas y productos grupales) y sumativa en el cierre (análisis de tickets de salida).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente eventos relevantes del 9 de julio conforme a la información investigada.
- Usa fuentes (imágenes y documentos) para responder preguntas de investigación de forma coherente.
- Relaciona el significado histórico con su vida cotidiana y expresa ideas en forma clara.
- Participa activamente en actividades grupales y presenta sus resultados.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades grupales, revisión de fichas de respuestas, evaluación del mural grupal, revisión de tickets de salida y autoevaluación oral al final.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas en fichas, mural grupal, presentaciones orales, participación en plenaria y tickets de salida individuales.