

Construyendo Ciudades Sostenibles: Retos y Soluciones para Nuestro Futuro

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan las metas principales del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) "Ciudades y comunidades sostenibles". A través de una metodología activa basada en problemas reales, los jóvenes aprenderán la importancia de vivir en ciudades que promuevan el bienestar social, económico y ambiental, analizando cómo sus acciones y decisiones influyen en la sostenibilidad de sus entornos urbanos. El propósito es que los estudiantes no solo conozcan las metas del ODS, sino que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y trabajo colaborativo para proponer soluciones creativas ante desafíos urbanos como la contaminación, la movilidad y el acceso a servicios. Este conocimiento es relevante porque la mayoría de los jóvenes viven en ciudades o áreas urbanas, por lo que entender cómo hacerlas sostenibles impacta directamente su calidad de vida presente y futura. Al conectar el tema con problemas cercanos y reales, se promueve la conciencia ciudadana y el compromiso activo para transformar sus comunidades en espacios más habitables y justos para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las metas clave del Objetivo de Desarrollo Sostenible "Ciudades sostenibles" y su impacto en la vida urbana.
- Identificar problemas reales relacionados con la sostenibilidad en las ciudades donde viven los estudiantes.
- Proponer soluciones creativas y viables para mejorar la sostenibilidad urbana a nivel local.
- Argumentar la importancia de la participación ciudadana para construir ciudades sostenibles.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video corto (1 unidad)
- Video explicativo breve sobre "Ciudades sostenibles" (duración 3-4 minutos)
- Hojas de rotafolio o papel bond (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios)
- Fichas o tarjetas con metas del ODS "Ciudades sostenibles" (preparadas por el docente, 1 set por grupo)
- Cuaderno o libreta de apuntes para cada estudiante
- Acceso a internet o dispositivo móvil para búsqueda rápida (opcional)
- Lista de cotejo para observación docente (para evaluación)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su propósito global.
- Habilidades básicas de trabajo colaborativo y comunicación en grupo.
- Experiencia previa en identificar problemas sociales y ambientales en su entorno local.
- Capacidad para expresar ideas y argumentos oralmente y por escrito.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos el objetivo “Ciudades sostenibles”, fundamental para garantizar que todos vivamos en entornos saludables, seguros y equitativos. Señala que conoceremos sus metas y cómo afectan nuestra vida diaria, para luego proponer soluciones reales.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Qué problemas han notado en su ciudad o barrio que afectan la calidad de vida de las personas? Por ejemplo, tráfico, basura, falta de áreas verdes, etc.”

Estudiantes: Responden en voz alta o anotan rápidamente al menos un problema que hayan observado en su entorno.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más del 55% de la población mundial vive en ciudades y se espera que para 2050 sean casi 7 de cada 10 personas? Esto hace vital que nuestras ciudades sean sostenibles para vivir bien.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente si se han preguntado cómo sería vivir en una ciudad que no cuida el ambiente ni a sus habitantes.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la experiencia personal: “Cada uno de ustedes vive en una ciudad o comunidad. Hoy aprenderán cómo hacer que esos lugares sean mejores para todos, ahora y en el futuro.”

Estudiantes: Se preparan para profundizar en el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3-4 minutos) sobre las metas principales del ODS “Ciudades sostenibles”, asegurando que el lenguaje sea claro y adaptado para jóvenes. Explica brevemente cada meta usando tarjetas visuales.

Estudiantes: Observan atentamente el video y toman notas de las metas que les parezcan más importantes o interesantes.

Actividad 1: Identificación de Problemas Locales

- **Objetivo:** Identificar problemas reales en su ciudad relacionados con la sostenibilidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregan a cada grupo una hoja de rotafolio y marcadores.
 - Pregunta a los grupos: “Con base en lo que vimos y lo que conocen, ¿qué problemas afectan la sostenibilidad en su ciudad o barrio? Anótenlos en su rotafolio.”
 - Los estudiantes discuten y escriben al menos 4 problemas concretos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de problemas urbanos en rotafolio.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Qué impacto tiene este problema en las personas y el ambiente?”, “¿Por qué creen que sucede?” para profundizar el análisis.

Actividad 2: Relacionando Problemas con Metas del ODS

- **Objetivo:** Analizar cómo las metas del ODS pueden ayudar a resolver problemas locales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con las metas del ODS “Ciudades sostenibles”.
 - Pide: “Relacione cada problema que anotaron con una o más metas que podrían ayudar a solucionarlo. Escriban al lado de cada problema la meta correspondiente.”
 - Los estudiantes trabajan en la conexión y justifican sus elecciones.
- **Organización:** Mismos grupos.
- **Producto:** Rotafolio con problemas y metas relacionadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía, como “¿Cómo podría esta meta mejorar el problema?”, “¿Qué cambios se generarían en la ciudad?”

Actividad 3: Propuesta de Soluciones

- **Objetivo:** Proponer ideas creativas para contribuir a ciudades sostenibles.

• Instrucciones:

- **Docente:** Solicita a los grupos que elijan uno o dos problemas y diseñen una propuesta sencilla para mejorar esa situación, basada en las metas del ODS.
- Indica: “Describan su solución, quiénes deberían participar y qué beneficios traerá.”
- Les recuerda usar lenguaje claro y pensar en acciones concretas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta de solución escrita o ilustrada en rotafolio.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta “¿Es una solución viable? ¿Cómo podrían motivar a más personas a participar?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que preparen una breve explicación oral para compartir su propuesta con la clase o investiguen ejemplos reales de ciudades sostenibles.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Brindar ejemplos concretos para relacionar problemas y metas, y ofrecer apoyo individual para organizar ideas.

Transiciones:

Docente: Resume brevemente lo trabajado y anuncia que en la siguiente fase compartirán sus propuestas y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo presente su propuesta en 2 minutos. Luego, en plenaria, pide a todos los estudiantes escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre las ciudades sostenibles.

Estudiantes: Participan en exposiciones y escriben sus tres ideas clave.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo pueden ustedes contribuir a que su ciudad sea más sostenible?
- ¿Qué meta del ODS “Ciudades sostenibles” les parece más importante y por qué?
- ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo para resolver problemas comunitarios?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre las ideas y la participación, destaca propuestas creativas y refuerza la importancia de la acción ciudadana.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar su entorno urbano en los próximos días y pensar en pequeñas acciones para mejorar su comunidad, preparándose para profundizar en estos temas en futuras sesiones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una breve encuesta informal en casa o con vecinos sobre qué problemas urbanos conocen y qué soluciones sugieren.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la encuesta y traer resultados para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo (observación y guía) y sumativa en la fase de cierre (presentación y síntesis).

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las metas del ODS “Ciudades sostenibles” y las relaciona con problemas locales (Objetivo 1 y 2).
- Identifica problemas concretos de sostenibilidad urbana en su entorno (Objetivo 2).
- Propone soluciones creativas y coherentes con las metas del ODS (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia de la participación ciudadana en la construcción de ciudades sostenibles (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y calidad de propuestas grupales.
- Observación directa durante actividades grupales para valorar comprensión y colaboración.
- Autoevaluación escrita breve al final con preguntas de reflexión.
- Portafolio con notas, rotafolios y propuestas elaboradas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de problemas y metas relacionadas anotadas en rotafolios.
- Propuestas de solución presentadas en plenaria.
- Respuestas a preguntas de reflexión y síntesis escrita con ideas clave.