

# Descubriendo y Desafiando el Odio: Campañas para un Mundo Mejor

*Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan la importancia de las campañas contra el odio en la sociedad actual. A través del análisis crítico y el razonamiento racional, los estudiantes explorarán cómo los mensajes de odio afectan a las comunidades y descubrirán estrategias para contrarrestarlos mediante campañas positivas. El tema es relevante porque vivimos en un mundo donde la intolerancia y la discriminación aún persisten, y los jóvenes tienen un papel fundamental en promover la empatía y la convivencia pacífica. Este aprendizaje se conecta con su vida cotidiana al permitirles identificar situaciones de odio en su entorno, reflexionar sobre sus consecuencias y crear propuestas que fomenten el respeto y la inclusión. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) facilitará que los estudiantes actúen como agentes activos de cambio, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y análisis racional que les servirán para enfrentar desafíos sociales de forma informada y ética.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar mensajes y discursos que promueven el odio para identificar sus características y efectos.
- Evaluar críticamente campañas sociales existentes contra el odio, reconociendo su impacto y estrategias.
- Diseñar propuestas creativas de campañas contra el odio que fomenten la inclusión y el respeto.
- Argumentar con base en evidencia y pensamiento racional sobre la importancia de enfrentar el odio en la sociedad.

## Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Computadora o tablet con acceso a Internet para investigación.
- Hojas blancas y marcadores de colores (4 por grupo).
- Impresiones de fragmentos de campañas reales contra el odio (3 diferentes).
- Cuadernos o libretas para anotaciones individuales.
- Hoja de trabajo con preguntas guía para análisis (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y convivencia social, aprendido en cursos anteriores.

- Habilidad para expresar opiniones de forma oral y escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Capacidad para analizar información y cuestionar ideas de manera crítica.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:**

Introducir el tema de las campañas contra el odio y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la presencia y el impacto del odio en su entorno, preparando el terreno para un análisis crítico y creativo.

### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Saluda a la clase y plantea la siguiente pregunta detonadora en voz alta: "¿Han visto o escuchado alguna vez mensajes o campañas que promuevan la tolerancia o que combatan el odio? ¿Recuerdan algún ejemplo?"

**Estudiantes:** Responden oralmente compartiendo breves ejemplos o experiencias personales relacionadas.

### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: "Cada día, miles de personas en el mundo son afectadas por mensajes de odio que pueden causar violencia y división. Pero también existen campañas que luchan contra esto y cambian vidas. Hoy ustedes descubrirán cómo hacerlo." Muestra un breve video de 2 minutos con fragmentos de campañas reales contra el odio.

**Estudiantes:** Observan el video con atención, generando interés y curiosidad sobre el tema.

### Contextualización

**Docente:** Explica: "El odio no solo ocurre en otros países o en noticias lejanas; puede estar cerca, en nuestras redes sociales, en la escuela o en la comunidad. Entenderlo y combatirlo es responsabilidad de todos, especialmente de ustedes como jóvenes."

**Estudiantes:** Reflexionan y conectan el tema con su vida diaria, expresando sus percepciones.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica que trabajarán con un problema real: "¿Cómo podemos diseñar una campaña efectiva para combatir el odio en nuestro entorno?" No se hará una exposición tradicional, sino que explorarán ejemplos y analizarán para construir su propio conocimiento.

## Actividad 1: Análisis de campañas reales

- **Objetivo:** Analizar mensajes y discursos que promueven la inclusión y combaten el odio.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo impresiones de fragmentos de 3 campañas reales contra el odio.
  - Solicita que lean y discutan en grupo las características de cada campaña: ¿qué mensaje transmite? ¿Qué emociones busca despertar? ¿Qué estrategias usan para llegar a las personas?
  - Responden en la hoja de trabajo: ¿Qué les parece efectivo y por qué? ¿Hay algo que podría mejorarse?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas en la hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como "¿Por qué creen que esta campaña usa este mensaje? ¿Cómo podría afectar a alguien que recibe este mensaje?" y apoyar la discusión.

## Transición:

**Docente:** Recolecta brevemente algunas ideas de los grupos y conecta con la siguiente actividad: "Ahora que sabemos qué hace efectivas a estas campañas, vamos a diseñar la nuestra propia."

## Actividad 2: Diseño colaborativo de campaña contra el odio

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas de campañas contra el odio que fomenten la inclusión y el respeto.
- **Instrucciones:**
  - En los mismos grupos, los estudiantes crearán una campaña contra el odio dirigida a su comunidad escolar.
  - Deberán definir un mensaje claro, elegir medios para difundirla (carteles, redes sociales, videos, etc.) y diseñar un boceto o esquema visual con marcadores y hojas.
  - Usarán lo aprendido para argumentar por qué su campaña será efectiva y qué problema específico busca resolver.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Boceto o esquema visual y explicación oral breve de la campaña.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, motivar la creatividad, hacer preguntas como "¿Cómo harán que su mensaje llegue a todos? ¿Qué emociones quieren provocar?" y apoyar a grupos que tengan dudas.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una pequeña presentación oral o digital para motivar a la clase con su campaña.

- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda adicional del docente para estructurar ideas, pueden trabajar en parejas o recibir ejemplos adicionales para inspirarse.
- 

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita a cada grupo que comparta en plenaria el mensaje principal de su campaña y una estrategia clave.

**Estudiantes:** Expresan oralmente sus ideas en máximo 1 minuto cada grupo.

### Reflexión metacognitiva

**Docente plantea estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos:**

- ¿Qué aprendí sobre cómo el odio afecta a las personas y a la sociedad?
- ¿Cómo puedo usar el pensamiento crítico para identificar y combatir mensajes de odio?
- ¿Qué desafío enfrenté al diseñar una campaña y cómo lo superé?

### Retroalimentación

**Docente:** Escucha las presentaciones, hace comentarios positivos sobre la creatividad y el análisis, y ofrece sugerencias constructivas para fortalecer las campañas.

### Transferencia

**Docente:** Motiva a los estudiantes a compartir sus ideas de campaña en redes sociales o con la comunidad escolar para promover el respeto y la inclusión más allá del aula.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone que cada estudiante identifique en su entorno un mensaje o situación que promueva el odio y prepare un breve comentario crítico para compartir en la próxima clase, fomentando la observación activa.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

- **Criterio 1:** Capacidad para analizar críticamente campañas reales (Objetivo 1) – Evaluado mediante la hoja de trabajo y observación de discusión grupal.
- **Criterio 2:** Calidad y creatividad en el diseño de una campaña contra el odio (Objetivo 3) – Evaluado a través del boceto y presentación grupal.
- **Criterio 3:** Argumentación lógica y fundamentada durante las presentaciones (Objetivo 4) – Evaluado por observación directa y preguntas del docente.
- **Criterio 4:** Reflexión escrita que demuestra comprensión y autoevaluación (Objetivo 2) – Evaluado mediante las respuestas a preguntas metacognitivas.

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para análisis grupal, rúbrica para la campaña, observación directa para argumentación, y revisión de reflexiones escritas.

**Evidencias de aprendizaje:** Hojas de trabajo con análisis, bocetos y esquemas de campañas, presentaciones orales y reflexiones individuales escritas.

## Enriquecimientos

### Inicio - Activar

#### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Detectives del Odio"

**Duración:** 7 minutos

**Objetivo de la actividad:** Que los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre ejemplos cotidianos o mediáticos de discursos o actos de odio, desarrollando así su pensamiento crítico y capacidad de análisis racional desde sus propios conocimientos previos.

#### Procedimiento:

- El docente inicia la sesión planteando la pregunta: "*¿Qué creen que significa el odio en la sociedad y dónde creen que lo han visto o escuchado últimamente?*"
- Se solicita a los estudiantes que formen pequeños grupos de 3 a 4 personas.
- Cada grupo debe discutir brevemente (3-4 minutos) y anotar ejemplos que hayan visto o escuchado de expresiones, campañas, comentarios o situaciones que consideren que fomentan el odio o discriminación (pueden ser en redes sociales, noticias, películas, situaciones escolares, etc.).
- Después, cada grupo comparte uno o dos ejemplos con el resto de la clase, explicando brevemente por qué consideran que esos ejemplos reflejan odio o discriminación.
- El docente guía una reflexión rápida destacando la importancia de identificar estos casos para poder analizarlos críticamente y buscar soluciones desde campañas positivas.

#### Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Estimula el pensamiento crítico al pedir a los estudiantes evaluar y juzgar situaciones reales o cercanas relacionadas con el odio.
- Promueve el análisis racional al requerir que expliquen y argumenten por qué consideran que esos ejemplos reflejan odio.
- Prepara el terreno para el desarrollo de soluciones y campañas al hacer explícitos los problemas existentes.

### Inicio - Diagnóstico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial para "Descubriendo y Desafiando el Odio: Campañas para un Mundo Mejor"

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar conocimientos previos sobre el odio social, reconocimiento de prejuicios y capacidad de análisis crítico en relación con campañas contra el odio.

**Instrucciones para el docente:**

- Distribuya esta breve evaluación al inicio de la sesión.
- Explique que no es para calificar, sino para conocer sus ideas y opiniones sobre el tema.
- Recoja las respuestas para orientar la discusión y actividades posteriores.

**Preguntas y actividades:**

| Tipo                         | Pregunta / Actividad                                                                                                       | Propósito                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta abierta             | ¿Qué entiendes tú por “odio”? Describe con tus propias palabras.                                                           | Evaluar la comprensión básica y definiciones previas sobre el concepto de odio.            |
| Pregunta de reflexión        | ¿Puedes mencionar alguna situación o ejemplo donde hayas visto o escuchado que el odio afectó a personas o grupos?         | Detectar experiencias previas y reconocimiento de manifestaciones sociales del odio.       |
| Pregunta de análisis crítico | ¿Por qué crees que algunas personas o grupos crean campañas contra el odio? ¿Qué beneficio podrían tener para la sociedad? | Explorar ideas iniciales sobre la función y valor de las campañas sociales contra el odio. |
| Actividad breve              | Lee esta frase: “El odio divide, el respeto une”. ¿Estás de acuerdo? Explica por qué sí o no.                              | Fomentar el pensamiento crítico y la expresión de razonamientos personales.                |

**Desarrollo - Rubrica**

**Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje**

| Criterio                                | Excelente (4 puntos)                                                                                                                                                                        | Bueno (3 puntos)                                                                                                             | Aceptable (2 puntos)                                                                                                                         | Insuficiente (1 punto)                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis de Pensamiento Racional</b> | Identifica y evalúa con precisión argumentos y evidencias en las campañas contra el odio. Demuestra comprensión profunda de causas y consecuencias, usando razonamiento lógico consistente. | Reconoce la mayoría de los argumentos y evidencias clave. Aplica razonamiento lógico con pocas imprecisiones en el análisis. | Identifica algunos argumentos, pero con dificultades para evaluarlos críticamente. Razonamiento lógico limitado o poco claro en el análisis. | Tiene dificultad para identificar argumentos y evidencias. No utiliza pensamiento racional en el análisis o presenta razonamientos confusos. |

| Criterio                                                | Excelente (4 puntos)                                                                                                                                                       | Bueno (3 puntos)                                                                                                                     | Aceptable (2 puntos)                                                                                                   | Insuficiente (1 punto)                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo del Pensamiento Crítico</b>               | Propone preguntas relevantes y reflexiones profundas sobre el odio y sus impactos.<br>Muestra capacidad para cuestionar ideas preconcebidas y generar nuevas perspectivas. | Formula preguntas pertinentes y algunas reflexiones sobre el tema.<br>Muestra interés en cuestionar ideas, aunque de forma limitada. | Realiza pocas preguntas o reflexiones relacionadas.<br>Reflexiones superficiales o poco conectadas con el tema.        | No formula preguntas ni reflexiones significativas.<br>Se limita a aceptar información sin cuestionarla. |
| <b>Participación y Colaboración en el Problema</b>      | Participa activamente en discusiones y actividades.<br>Colabora con sus compañeros para profundizar en el análisis y enriquecimiento del problema.                         | Participa en la mayoría de las actividades y contribuye en discusiones.<br>Colabora con algunos aportes relevantes.                  | Participa de manera limitada y con pocas contribuciones.<br>Colaboración mínima en el trabajo en grupo.                | No participa ni colabora durante la sesión.<br>Interfiere o se distrae en las actividades.               |
| <b>Aplicación del Conocimiento a Situaciones Reales</b> | Relaciona claramente el análisis con ejemplos reales de campañas contra el odio.<br>Propone ideas o acciones fundamentadas para un mundo mejor.                            | Relaciona algunos ejemplos reales con el tema.<br>Propone ideas básicas para combatir el odio.                                       | Muestra dificultad para conectar el tema con casos reales.<br>Ideas poco claras o generales para mejorar la situación. | No logra relacionar el contenido con situaciones reales.<br>No propone ideas ni soluciones.              |