

Conectados con Respeto: Comprendiendo y Combatiendo la Violencia y el Odio en Redes Sociales

Ética y Valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan el impacto que genera la violencia y el odio en las redes sociales, y desarrollen conciencia crítica sobre su propia participación y responsabilidad en estos espacios digitales. A través de una metodología activa basada en la investigación, los alumnos explorarán cómo se manifiestan estos comportamientos negativos, sus consecuencias sociales y personales, y estrategias para promover un ambiente digital respetuoso y empático.

El tema es sumamente relevante en la actualidad, ya que las redes sociales forman parte integral de la vida cotidiana de los jóvenes, influyendo en sus relaciones, emociones y valores. Al investigar y reflexionar sobre esta problemática, los estudiantes podrán identificar factores que contribuyen a la generación de violencia y odio en línea, fomentando un compromiso activo por el respeto y la convivencia pacífica en sus comunidades digitales y reales.

Este plan conecta con la vida real de los jóvenes al permitirles analizar sus propias experiencias y actitudes en redes sociales, brindándoles herramientas para ser agentes de cambio positivo, fortaleciendo sus competencias éticas y sociales en un contexto digital.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y manifestaciones de la violencia y el odio en redes sociales.
- Investigar evidencias y casos reales que ejemplifiquen el impacto de estos fenómenos en la sociedad.
- Argumentar con base en evidencia científica y social cómo la conducta en redes sociales influye en la generación de violencia y odio.
- Crear propuestas personales y grupales para promover el respeto y la convivencia pacífica en entornos digitales.
- Reflexionar críticamente sobre su propio uso y comportamiento en redes sociales para generar conciencia ética.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector y pantalla para presentación multimedia
- Cuadernos o hojas para toma de notas
- Material impreso con estadísticas y noticias sobre violencia en redes sociales (3-4 páginas)
- Video breve (3-5 minutos) sobre casos de odio y violencia en redes sociales (recomendado: video educativo o documental)

- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y propuestas
- Plataformas digitales para investigación (Google Académico, sitios de noticias confiables, bases de datos educativas)
- Formulario digital o papel para encuesta rápida inicial

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el uso de redes sociales y plataformas digitales comunes.
- Habilidades básicas de búsqueda de información en internet.
- Experiencia previa con trabajo en equipo y discusión grupal.
- Conocimiento general sobre conceptos de respeto, violencia y convivencia.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Problema - Violencia y Odio en Redes Sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema, activar conocimientos previos y motivar la curiosidad sobre cómo la violencia y el odio se generan en las redes sociales, conectándolo con la experiencia personal de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a comenzar con una pregunta rápida: ¿Han sido testigos o víctimas alguna vez de mensajes o comentarios agresivos en redes sociales? ¿Cómo se sintieron? Levanten la mano quienes quieran compartir brevemente."
- **Estudiantes:** Participan comentando sus experiencias y sensaciones en un breve turno de palabra (1-2 voluntarios).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una estadística impactante: "¿Sabían que más del 60% de los jóvenes han presenciado alguna forma de violencia o discurso de odio en redes sociales? Hoy vamos a investigar por qué sucede esto y cómo podemos cambiarlo."

Contextualización:

- **Docente:** "Las redes sociales son parte de nuestra vida diaria, pero no siempre son espacios seguros o respetuosos. Entender este fenómeno es clave para protegernos y construir un entorno digital mejor."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema en su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un video corto (3-5 minutos) que muestra ejemplos reales de violencia y odio en redes sociales, seguido de una lectura guiada de un material impreso con datos y noticias.

- **Actividad 1: Observación y registro**

- **Objetivo:** Analizar manifestaciones de violencia y odio en redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ver este video que muestra situaciones reales de violencia y odio en redes sociales. Mientras lo ven, anoten en su cuaderno dos ejemplos que les parezcan más impactantes o preocupantes."
 - **Estudiantes:** Observan el video y toman notas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Apuntes personales con ejemplos.
- **Tiempo:** 10 minutos (video + notas)
- **Rol docente:** Observa el nivel de atención y recopila dudas.

- **Actividad 2: Lectura guiada y discusión en grupo**

- **Objetivo:** Investigar y comprender datos actuales sobre violencia en redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a leer un texto con estadísticas y noticias actuales. Lean en parejas y subrayen las ideas principales. Luego, responderán estas preguntas: ¿Cuáles son las causas principales de la violencia en redes sociales? ¿Qué consecuencias tiene para las personas y la sociedad?"
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas, leen y subrayan; luego discuten las preguntas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Subrayados y respuestas a preguntas en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía para profundizar el análisis.

- **Actividad 3: Puesta en común y síntesis grupal**

- **Objetivo:** Comparar hallazgos y construir un mapa mental colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En plenaria, compartamos las causas y consecuencias que identificaron. En el pizarrón o cartulina, vamos a crear un mapa mental con esas ideas para visualizar cómo se relacionan."
 - **Estudiantes:** Participan aportando ideas para el mapa mental.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental en pizarrón o cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Organiza ideas, dirige la elaboración del mapa, fomenta la participación.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes: ampliar la lectura con un artículo adicional sobre casos internacionales. Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en grupos de 3 y recibir guía directa durante la lectura.

Transición: "Con este mapa mental y conocimiento sobre el problema, en la siguiente sesión investigaremos más a fondo y reflexionaremos sobre nuestro papel personal y colectivo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta o papel tres ideas clave que aprendió hoy sobre la violencia y el odio en redes sociales.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué me sorprendió más del tema tratado hoy?
 - ¿Cómo creo que la violencia en redes sociales afecta a las personas de mi entorno?
 - ¿Qué puedo hacer yo para evitar generar o propagar odio en línea?
- **Retroalimentación:** Docente lee algunas ideas y reflexiones en voz alta, destacando aportes valiosos y vinculándolos con el objetivo de conciencia.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se realizará una investigación guiada para profundizar en el impacto y buscar soluciones.
- **Tarea:** Observar durante la semana algún comentario o publicación en redes sociales que refleje violencia o odio y traer un breve reporte para discutir.

Sesión 2: Investigando el Impacto y Nuestra Participación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** "Vamos a iniciar recordando lo que aprendimos la sesión pasada. ¿Quién quiere compartir el reporte que observó en redes sociales durante la semana? ¿Qué patrones o tipos de violencia o odio notaron?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones en plenaria.
- **Docente:** Explica el objetivo de la sesión: investigar el impacto de estos comportamientos y reflexionar sobre su propia responsabilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación**
 - **Objetivo:** Desarrollar preguntas que guiarán la investigación sobre la violencia y el odio en redes sociales.
 - **Instrucciones:**

- **Docente:** "En grupos de 3-4, discutan y formulen 2 o 3 preguntas que quieran investigar para entender mejor el impacto de la violencia y el odio en redes sociales. Por ejemplo: ¿Cómo afecta la violencia en redes a la salud emocional de los jóvenes?"

- **Estudiantes:** Trabajan en grupos para crear sus preguntas.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación por grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Orienta la formulación de preguntas, sugiere enfoques claros y posibles fuentes.

• **Actividad 2: Investigación guiada en línea**

- **Objetivo:** Buscar información y evidencias que respondan las preguntas formuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Usando computadoras o tablets, busquen información confiable en internet que responda sus preguntas. Tomen notas y preparen un breve resumen para compartir."
 - **Estudiantes:** Investigan en equipos, toman notas y resumen sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Resumen escrito o digital con respuestas y evidencia encontrada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa el uso adecuado de fuentes, apoya con preguntas guía y verifica el avance.

• **Actividad 3: Presentación y análisis grupal**

- **Objetivo:** Compartir resultados y analizar colectivamente el impacto de la violencia y el odio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo compartirá sus respuestas y evidencias. Luego, juntos analizaremos qué impacto tiene esta problemática en nuestra comunidad y en nosotros mismos."
 - **Estudiantes:** Presentan y reflexionan en plenaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Discusión y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita el análisis, conecta con experiencias y motiva a pensar en soluciones.

Diferenciación: Para estudiantes avanzados, pueden complementar con fuentes académicas. Para quienes necesiten apoyo, pueden trabajar con preguntas más específicas y recibir guía directa.

Transición: "En la próxima sesión usaremos lo aprendido para crear propuestas que ayuden a disminuir la violencia y el odio en nuestras redes sociales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En cada grupo, elaborar en una hoja una frase o lema que resuma el impacto negativo de la violencia en redes y una propuesta para cambiarlo.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué información nueva descubrí sobre la violencia y el odio en redes sociales?
 - ¿Cómo afecta esta problemática a mi entorno personal y social?
 - ¿Qué responsabilidad tengo yo frente a estos comportamientos?
- **Retroalimentación:** Docente comenta frases y propuestas, destacando la relevancia y creatividad.
- **Transferencia:** Anuncia que se trabajará en propuestas más desarrolladas en la siguiente sesión.
- **Tarea:** Reflexionar sobre su propia conducta en redes y traer un ejemplo de una acción positiva que hayan visto o realizado.

Sesión 3: Propuestas para un Entorno Digital Respetuoso y Seguro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** "Hoy retomaremos las ideas y propuestas que cada grupo creó. También compartiremos ejemplos positivos de conducta en redes sociales que ustedes observaron."
- **Estudiantes:** Comparten sus ejemplos y recuerdan las propuestas previas.
- **Docente:** Explica que el objetivo es crear propuestas concretas para promover el respeto y disminuir la violencia y odio en las redes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Elaboración de propuestas grupales**
 - **Objetivo:** Crear propuestas claras y prácticas para promover un ambiente digital saludable.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos, utilicen cartulinas y marcadores para diseñar una propuesta que incluya acciones concretas que todos podamos realizar para reducir la violencia y el odio en redes sociales. Pueden incluir campañas, consejos, códigos de conducta o actividades de sensibilización."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para elaborar la propuesta visual y escrita.
 - **Organización:** Grupos de 3-4
 - **Producto:** Cartulina con propuesta visual y textual.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Asesora, fomenta la creatividad y realismo, guía para conectar con los aprendizajes previos.
- **Actividad 2: Presentación y compromiso personal**

- **Objetivo:** Comunicar propuestas y establecer compromisos individuales para un uso responsable.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase. Después, cada uno escribirá un compromiso personal para contribuir a un entorno digital respetuoso."
 - **Estudiantes:** Presentan y redactan compromisos personales en sus cuadernos.
- **Organización:** Plenaria individual
- **Producto:** Presentación grupal y compromiso escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Promueve respeto y escucha activa, felicita aportes, recoge compromisos para seguimiento.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, pueden diseñar una campaña digital o poster para redes sociales. Para quienes requieren apoyo, pueden trabajar en parejas y recibir ayuda para redactar compromisos.

Transición: "Terminamos este ciclo conociendo, investigando y proponiendo. En tu vida diaria, recuerda siempre el poder que tienes para crear espacios digitales seguros y respetuosos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe una idea clave aprendida, un compromiso personal y una pregunta que aún tenga.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió mi visión sobre la violencia y el odio en redes sociales?
 - ¿Qué acciones puedo realizar para contribuir a un ambiente digital positivo?
 - ¿Qué dudas o inquietudes me quedan sobre este tema?
- **Retroalimentación:** Docente recoge los tickets, comenta en general el cierre y felicita el compromiso de los estudiantes.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y amigos para ampliar el impacto.
- **Tarea final:** Implementar al menos un compromiso personal durante la semana y preparar un breve reporte de la experiencia para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, fase de inicio (pregunta detonadora y encuesta rápida inicial).
- Formativa: A lo largo de las sesiones durante actividades de investigación, discusión y elaboración de propuestas.

- Sumativa: Sesión 3, presentación final de propuestas y compromisos personales, además del reporte de la tarea final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar las causas y manifestaciones de violencia y odio en redes sociales (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y sustentar con evidencia el impacto social de estos fenómenos (Objetivo 2 y 3).
- Creatividad y pertinencia en la elaboración de propuestas para promover el respeto y la convivencia en entornos digitales (Objetivo 4).
- Nivel de reflexión crítica y compromiso ético personal demostrado en las actividades y compromisos escritos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de aportes en discusiones y actividades grupales.
- Rúbrica para valorar el mapa mental, propuestas grupales y presentaciones, considerando claridad, contenido y creatividad.
- Portafolio con evidencias de investigación, notas y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al final de la tercera sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y ejemplos recogidos durante la observación y análisis inicial.
- Preguntas de investigación y resultados de búsqueda documental.
- Mapa mental colectivo y resúmenes grupales.
- Propuestas creativas en cartulina y presentaciones orales.
- Compromisos personales escritos y reportes de la tarea final.