

Explorando la historia de México: De la Guerra Cristera a los gobiernos post-revolucionarios

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y repasen los principales acontecimientos históricos de México entre la Guerra Cristera y el inicio del gobierno de Adolfo López Mateos. A lo largo de la sesión, los alumnos investigarán y analizarán las causas, desarrollo y consecuencias de eventos clave como la Guerra Cristera, la política de Plutarco Elías Calles, la Expropiación Petrolera, la participación mexicana en la Segunda Guerra Mundial, y los avances sociales y políticos en los gobiernos posteriores. Esta exploración les permitirá entender cómo estos hechos impactaron la historia nacional y cómo se relacionan con derechos y situaciones actuales, como el voto femenino y la seguridad social.

La metodología de Aprendizaje Basado en Investigación fomenta que los estudiantes sean protagonistas activos, desarrollando habilidades de análisis crítico y búsqueda de información en fuentes diversas. Así, no solo repasan contenidos, sino que construyen su propio conocimiento, fortaleciendo competencias clave para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y el desarrollo de la Guerra Cristera y su impacto en el gobierno de Plutarco Elías Calles.
- Investigar el contexto y consecuencias de la Expropiación Petrolera y la política de Lázaro Cárdenas.
- Describir la participación de México en la Segunda Guerra Mundial y el papel del Escuadrón 201.
- Comparar los avances sociales y políticos durante los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Adolfo Ruiz Cortines, incluyendo el Programa Bracero y el derecho al voto de la mujer.
- Explicar la creación de instituciones clave como el ISSSTE, el Instituto Nacional de la Vivienda y el INBA en el contexto histórico de México.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos e imágenes históricas.
- Acceso a internet para consulta de fuentes digitales (páginas oficiales, documentos históricos, videos cortos).
- Impresiones de fuentes primarias y secundarias breves (fragmentos de documentos, testimonios, fotografías).
- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos (línea del tiempo, cuadro comparativo).
- Cuadernos o carpetas para apuntes.
- Material para escribir (lápices, plumas, colores).
- Video corto sobre la Guerra Cristera y otro sobre la Expropiación Petrolera (5 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Revolución Mexicana y sus causas principales.
- Habilidad para buscar información en textos breves y audiovisuales.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión grupal.
- Capacidad para expresar oralmente ideas y conclusiones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy repasarán hechos históricos importantes que marcaron el rumbo de México en el siglo XX, con el fin de entender su impacto en la sociedad actual y prepararse para futuros temas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora en la pizarra: “¿Qué saben sobre la Guerra Cristera y por qué creen que México tuvo conflictos internos después de la Revolución?”

Estudiantes: En parejas, discuten por 3 minutos y luego comparten brevemente sus ideas con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que México fue uno de los pocos países americanos que participó activamente en la Segunda Guerra Mundial con un escuadrón aéreo llamado Escuadrón 201?”

Invita a reflexionar cómo estos hechos están conectados y por qué es importante conocerlos.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Estos eventos ayudaron a construir leyes y derechos que ustedes hoy disfrutan, como el derecho al voto de la mujer o el acceso a la seguridad social. Por eso, entender esta historia es entender nuestro presente.”

Estudiantes: Escuchan y anotan ideas clave en sus cuadernos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en cuatro grupos y entrega a cada uno un conjunto de fuentes primarias y secundarias (fragmentos de documentos, fotografías y un video corto relacionado con un tema específico: 1) Guerra Cristera y Calles, 2) Expropiación Petrolera y Cárdenas, 3) Participación en la Segunda Guerra Mundial y Programa Bracero, 4) Avances sociales y creación de instituciones).

Explica que cada grupo debe investigar su tema, responder preguntas guía y preparar una breve exposición para compartir con el resto de la clase.

Actividad 1: Investigación en grupos

- **Objetivo:** Analizar y sintetizar información histórica relevante.
- **Instrucciones:**
 - Revisen el material entregado y busquen respuestas a las preguntas específicas que aparecen en la hoja guía.
 - Discutan en grupo las causas, desarrollo y consecuencias del tema asignado.
 - Prepararen un resumen de máximo 5 minutos para presentar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen oral y apuntes en la hoja guía.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Por qué creen que este evento fue importante para México?”, “¿Qué consecuencias tuvo para la sociedad?”, “¿Cómo creen que se relaciona con los derechos que tenemos hoy?”

Actividad 2: Puesta en común y diálogo

- **Objetivo:** Comparar y conectar diferentes eventos históricos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su resumen a la clase (máximo 5 minutos).
 - Después de cada presentación, los demás grupos hacen una pregunta o comentario relacionado.
 - Al final, el docente resalta las conexiones entre los temas y su impacto en México.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, aclarar dudas y enfatizar ideas clave.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un organizador gráfico (línea del tiempo o cuadro comparativo) que relacione los eventos estudiados.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer ayuda individual durante la investigación, simplificando preguntas o resumiendo información clave.

Transición:

Docente: Concluye el desarrollo diciendo: “Ahora que conocemos mejor estos hechos históricos, vamos a resumir lo más importante para asegurarnos de que todos lo tengan claro y puedan aplicar este conocimiento en su vida.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre la historia de México en este periodo, y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente algunas ideas con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o en sus cuadernos:

- ¿Qué evento me pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo relacionar lo aprendido hoy con mi vida o la sociedad actual?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre esta etapa histórica?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos sobre las observaciones y aclara dudas inmediatas.

Transferencia:

Docente: Explica que el siguiente tema continuará explorando la historia reciente de México y que este conocimiento les ayudará a entender los cambios sociales y políticos actuales.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar con su familia o en casa sobre alguna anécdota o recuerdo relacionado con alguno de los temas vistos (por ejemplo, historias sobre el voto femenino o trabajo en el Programa Bracero) para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa durante la fase de desarrollo (a través de observación y preguntas guía) y sumativa en la fase de cierre mediante la síntesis escrita y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar causas y consecuencias de la Guerra Cristera y políticas subsecuentes (Objetivo 1).

- Habilidad para investigar y sintetizar información histórica sobre la Expropiación Petrolera y participación en la Segunda Guerra Mundial (Objetivos 2 y 3).
- Comprensión de los avances sociales y creación de instituciones durante los gobiernos estudiados (Objetivos 4 y 5).
- Participación activa en discusiones y exposiciones orales.
- Reflexión crítica y conexión con la vida cotidiana.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo, rúbrica para presentación oral, revisión del organizador gráfico y síntesis escrita, y autoevaluación de la reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Resúmenes grupales, exposiciones orales, organizadores gráficos, síntesis escrita y respuestas a preguntas de reflexión.