

Descubriendo y Protegiendo Nuestros Derechos Humanos

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué son los derechos humanos, por qué son importantes y cómo estos protegen la dignidad y bienestar de todas las personas. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones cotidianas para identificar cuándo se respetan o vulneran sus derechos y tomarán decisiones para defenderlos.

Los niños aprenderán que los derechos humanos garantizan la igualdad, la libertad y la seguridad para todos, y que ellos también tienen el poder y la responsabilidad de cuidar estos derechos en su entorno. Este conocimiento es relevante porque les ayuda a vivir en un ambiente más justo y amable, fomentando el respeto y la empatía hacia sus compañeros y familia.

Al conectar los derechos humanos con ejemplos reales y cercanos a su vida diaria, los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer problemas, dialogar y proponer soluciones que contribuyan a un mejor ambiente escolar y comunitario. Así, este plan fortalece no solo el conocimiento, sino también valores y competencias sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los derechos humanos básicos presentes en situaciones cotidianas.
- Analizar casos prácticos para determinar si se respetan o violan derechos humanos.
- Argumentar la importancia de respetar los derechos propios y de los demás.
- Proponer acciones concretas para defender y promover los derechos humanos en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas grandes para elaborar carteles (cantidad: 4, para grupos)
- Marcadores de colores (varios)
- Imágenes impresas que representen diferentes derechos humanos y situaciones cotidianas (al menos 6)
- Caso breve escrito adaptado para niños: "El juego en el recreo" (1 copia por grupo)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes digitales (opcional)
- Hojas para "Ticket de salida" con preguntas impresas para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre normas de convivencia en la escuela.

- Habilidades iniciales para expresar ideas oralmente en grupo.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo con compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre los derechos humanos, que son reglas que protegen a todas las personas para vivir bien y felices. Les dice que conocerán qué son y cómo cuidarlos en la escuela y en casa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de niños en diferentes situaciones: jugando, en familia, en la escuela. Pregunta: "¿Qué creen que necesitan todas estas personas para estar felices y seguras?"

Estudiantes: Responden en voz alta, mencionando ideas como jugar juntos, no pelear, tener comida, etc.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay reglas que todos los países acordaron para protegernos? Estas son como un escudo mágico llamado derechos humanos."

Invita a los estudiantes a imaginar que serán detectives que descubrirán cómo proteger ese escudo.

Contextualización:

Docente: Relaciona los derechos humanos con la vida diaria: "Cuando ustedes juegan sin pelear y comparten, están respetando un derecho. Hoy aprenderán a ver estas situaciones y decidir qué hacer para cuidar esos derechos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los derechos humanos con lenguaje sencillo: "Los derechos son como reglas que nos ayudan a vivir bien, como el derecho a jugar, aprender, estar seguros y ser tratados con respeto."

Actividad 1: "Reconociendo mis derechos"

Objetivo: Identificar derechos humanos básicos en situaciones cotidianas.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en 4 grupos. Entrega a cada grupo imágenes que ilustran diferentes derechos (ejemplo: derecho a jugar, derecho a la educación, derecho a la alimentación, derecho a la seguridad).
- Pide que observen las imágenes y discutan cuál derecho representa cada una.
- Cada grupo escribe el nombre del derecho que identifican en una cartulina y pega la imagen.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Cartel grupal con imágenes y nombre del derecho.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Circula, formula preguntas guía: "¿Por qué creen que este derecho es importante?", "¿Alguien puede contar un momento en que disfrutó este derecho?"

Actividad 2: "El caso del juego en el recreo"

Objetivo: Analizar un caso para determinar respeto o violación de derechos y argumentar su importancia.

Instrucciones:

- **Docente:** Lee en voz alta el caso: "En la escuela, algunos niños no dejan jugar a otros en el recreo. ¿Qué derecho creen que está en juego?"
- En grupo, discuten si los derechos de alguien fueron respetados o no y por qué.
- Proponen qué podrían hacer para ayudar a que todos puedan jugar y sentirse incluidos.

Organización: Grupos de 4 estudiantes (puede ser mismo grupo anterior).

Producto: Propuestas escritas o expresadas oralmente para proteger los derechos en el recreo.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita el diálogo, pregunta: "¿Cómo se sentirían si no los dejan jugar?", "¿Qué podemos hacer para que sea justo para todos?"

Actividad 3: "Nuestro compromiso para cuidar los derechos"

Objetivo: Proponer acciones concretas para defender y promover los derechos humanos.

Instrucciones:

- **Docente:** Cada grupo crea un cartel con compromisos para respetar y cuidar los derechos en la escuela y en casa.
- Cada grupo presenta su cartel a la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Cartel con compromisos y exposición breve.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Escucha, refuerza ideas positivas, motiva a que todos participen.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren un dibujo individual que represente un derecho humano que más les guste.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un adulto o compañero que les ayude a leer las imágenes y a expresar sus ideas en el grupo, usando preguntas simples y apoyo visual.

Transiciones:

Docente: Después de la primera actividad, resume los derechos identificados y conecta con el caso para mostrar cómo esos derechos se aplican en la vida real. Tras el análisis del caso, guía a los estudiantes para que piensen en acciones concretas para cuidar esos derechos, preparando el camino para la última actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Actividad "Ticket de salida": Cada estudiante responde en una hoja impresa las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un derecho humano?
- Menciona un derecho que aprendiste hoy.
- ¿Por qué es importante respetar los derechos de todos?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo ayudar a que se respeten los derechos en mi escuela?
- ¿Qué haré diferente para cuidar mis derechos y los de mis amigos?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta en voz alta ideas destacadas, felicita los compromisos y aclara dudas frecuentes. Elogia la participación activa y el respeto durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana si ven que se respetan sus derechos y los de otros en casa, escuela y comunidad para compartir en una próxima actividad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice un dibujo o escriba una frase sobre cómo cuidará sus derechos y los de los demás, para traerlo a clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la actividad de activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre derechos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades grupales, análisis del caso y propuestas de compromiso.
- **Sumativa:** En el cierre, con el “Ticket de salida” que recoge respuestas sobre conceptos clave y reflexión personal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres derechos humanos básicos en imágenes o situaciones. (Objetivo 1)
- Analiza el caso planteado y explica si se respetan o violan derechos, argumentando con claridad. (Objetivo 2)
- Expresa verbalmente o por escrito la importancia de respetar los derechos propios y de otros. (Objetivo 3)
- Propone acciones concretas y realistas para cuidar y promover los derechos humanos en su entorno. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel grupal y la presentación de compromisos.
- Revisión y retroalimentación del “Ticket de salida”.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles grupales con derechos identificados y compromisos.
- Participación activa y argumentación durante el análisis del caso.
- Respuestas completas y coherentes en el “Ticket de salida”.