

Exploradores de Textos Informativos: Descubriendo el Mundo a Través de la Lectura

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) identifiquen y comprendan qué son los textos informativos, reconociendo sus características principales y su utilidad en la vida cotidiana. A través de actividades motivadoras basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas, explorarán diferentes ejemplos y construirán su propio conocimiento sobre cómo estos textos nos ayudan a aprender sobre el mundo que nos rodea.

El aprendizaje de los textos informativos es relevante porque permite a los niños desarrollar habilidades para buscar, entender y comunicar información clara y verídica, lo que les será útil en sus estudios y en situaciones prácticas fuera del aula, como leer instrucciones, aprender sobre animales, ciencia o historia. Además, fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico al investigar y preguntar antes de aceptar la información.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características y elementos de los textos informativos.
- Formular preguntas relacionadas con contenidos informativos para orientar la investigación.
- Investigar y analizar ejemplos de textos informativos para reconocer su estructura.
- Construir un texto informativo simple aplicando las características aprendidas.
- Reflexionar sobre la importancia y aplicación de los textos informativos en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Carteles con ejemplos impresos de textos informativos (noticias, enciclopedias infantiles, instrucciones simples) – 3 tipos distintos, 1 por grupo.
- Hojas de papel blanco y lápices de colores para actividades de escritura y dibujo.
- Tarjetas con preguntas detonadoras impresas (preparadas por el docente).
- Pizarra blanca o rotafolio y marcadores.
- Reproductor de video y proyector para mostrar un breve video educativo sobre textos informativos (1 video de 3 minutos).
- Cuadernos de los estudiantes para anotaciones.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de tipos de textos (narrativos y descriptivos) vistos en clases anteriores.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y en forma escrita simple.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas.
- Curiosidad y disposición para formular preguntas y explorar información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy van a aprender sobre un tipo de texto muy útil llamado texto informativo, que nos ayuda a conocer cosas nuevas y reales sobre el mundo. Les dice que descubrirán cómo encontrar y usar esos textos a través de preguntas y exploración.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en la pizarra dos textos breves: uno narrativo (cuento corto) y otro informativo (una noticia simple sobre un animal). Pregunta: “¿Cuál de estos textos nos cuenta una historia y cuál nos da información real? ¿Cómo lo saben?”

Estudiantes: Observan los textos, responden la pregunta, y discuten brevemente sus ideas con el docente guiando con preguntas “¿Qué palabras o imágenes les hacen pensar eso?”

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que para aprender sobre animales, cómo se cuidan o dónde viven, usamos textos especiales que nos dicen solo la verdad? Hoy seremos pequeños exploradores de esos textos para descubrir muchos secretos.”

Estudiantes: Escuchan atentos y expresan si han leído algo parecido o qué quisieran aprender investigando.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: “Cuando queremos saber cómo hacer algo, como preparar un sándwich o cuidar una planta, usamos textos informativos. Por eso es importante aprender a reconocerlos.”

Estudiantes: Comentan ejemplos que conocen o situaciones en las que han usado información para aprender cosas nuevas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta de forma interrogativa y exploratoria qué es un texto informativo, preguntando: “¿Qué creen que tienen en común estos textos que nos dan información? ¿Cómo son diferentes a los cuentos o poemas?” Usa ejemplos reales impresos para que los niños exploren y formulen sus propias hipótesis.

Actividad 1: Exploradores de textos

- **Objetivo:** Identificar características y elementos de textos informativos.
- **Instrucciones:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un cartel con un texto informativo diferente (noticia, instrucciones, enciclopedia). Pide que lean juntos y respondan: ¿Qué información nos da este texto? ¿Tiene títulos, dibujos, datos? ¿Para qué sirve? Anoten sus respuestas en una hoja.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista breve con características identificadas y función del texto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Qué partes del texto les ayudan a entender mejor? ¿Para qué creen que alguien usaría este texto?”

Transición

Docente: Invita a compartir algunas respuestas y conecta con la siguiente actividad: “Ahora que saben qué tienen estos textos, vamos a pensar qué preguntas podemos hacer para buscar información.”

Actividad 2: Preguntas curiosas

- **Objetivo:** Formular preguntas para orientar la investigación en textos informativos.
- **Instrucciones:** En parejas, entreguen tarjetas con preguntas incompletas (Ej. “¿Cómo...?”, “¿Por qué...?”, “¿Qué es...?”). Los estudiantes deben completar las preguntas para que sirvan para buscar información sobre un tema que les interese (animales, plantas, lugares).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas completas y claras para investigar.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a clarificar preguntas y sugiere cómo hacerlas más precisas o abiertas.

Transición

Docente: Explica que con esas preguntas pueden buscar información en textos informativos y ahora ellos crearán un texto pequeño usando lo aprendido.

Actividad 3: Mi mini texto informativo

- **Objetivo:** Construir un texto informativo simple aplicando características aprendidas.
- **Instrucciones:** Individualmente, cada estudiante elige un tema que le guste y escribe una pequeña descripción con título, datos y dibujos. Puede usar las preguntas creadas antes para guiarse.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto informativo breve con título, datos y dibujo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con la escritura, pregunta sobre el contenido y estructura, anima a usar títulos y dibujos para aclarar la información.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden compartir su texto con un compañero y hacerle preguntas para mejorar o agregar más datos.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda individualizada para organizar sus ideas, pueden dictar su texto o hacerlo con apoyo de dibujos guiadores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Con el grupo completo, realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave: ¿Qué es un texto informativo?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué elementos tiene? Los estudiantes aportan y el docente escribe.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los textos informativos?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para buscar información en casa o en la escuela?
- ¿Qué me gustó más de crear mi propio texto informativo?

Retroalimentación

Docente: Felicita a los estudiantes por sus textos y participación, señala aspectos positivos de sus identificaciones de características y preguntas, y ofrece sugerencias amables para seguir mejorando.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a buscar en casa ejemplos de textos informativos (etiquetas, instrucciones, noticias) para compartir en la próxima clase y usar lo aprendido para comprenderlos mejor.

Tarea o reto

Docente: Propone un “Reto Explorador”: buscar en casa o en libros un texto informativo, traerlo o contar qué información encontraron y cómo lo usaron para aprender algo nuevo.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante toda la sesión, con énfasis en el desarrollo y cierre.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente características de los textos informativos (vinculado al objetivo de identificar características).
- **Criterio 2:** Formula preguntas claras y relevantes para guiar la búsqueda de información (vinculado al objetivo de formular preguntas).
- **Criterio 3:** Construye un texto informativo simple con título, datos y dibujos (vinculado al objetivo de construir un texto informativo).
- **Criterio 4:** Reflexiona sobre la utilidad de los textos informativos para su vida diaria (vinculado al objetivo de reflexionar).

Instrumentos sugeridos: Observación directa del docente durante actividades grupales e individuales, lista de cotejo para evaluar características identificadas y calidad de preguntas, revisión de textos informativos producidos por estudiantes y autoevaluación breve sobre lo aprendido.

Evidencias de aprendizaje: Listas y notas de características de textos en grupo, preguntas formuladas en parejas, textos informativos individuales creados, respuestas a preguntas de reflexión y participación oral en síntesis.