

Explorando la República Conservadora: Economía y Cambios a Comienzos del Siglo XX

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a descubrir y comprender la República Conservadora en Colombia, enfocándose en la economía de principios del siglo XX y el fin de la hegemonía conservadora. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes analizarán cómo los cambios políticos y económicos impactaron la vida cotidiana y la sociedad de su país, conectando temas históricos con realidades actuales. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, investigativas y de trabajo en equipo mientras construyen un producto tangible que refleje su aprendizaje. Este enfoque permite que la historia deje de ser solo fechas y nombres para convertirse en una herramienta que explica el presente y motiva a la reflexión sobre la participación ciudadana y los cambios sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características políticas y económicas de la República Conservadora a comienzos del siglo XX.
- Comparar los factores que llevaron al fin de la hegemonía conservadora en Colombia.
- Investigar y sintetizar información histórica para elaborar un producto grupal que explique temas claves del periodo.
- Argumentar, en equipo, la influencia de la economía y política de esa época en la sociedad actual.
- Reflexionar sobre el impacto de los cambios históricos en la vida cotidiana y en la construcción democrática.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos e imágenes (1 unidad)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Hojas grandes de papel para carteles (1 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores, reglas y tijeras (suficiente para cada grupo)
- Material impreso con líneas de tiempo, mapas y extractos de textos históricos (copias para cada estudiante)
- Video corto sobre la República Conservadora y la economía a comienzos del siglo XX (5 minutos)
- Cuadernos o carpetas para anotaciones personales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la organización política de Colombia en el siglo XIX.
- Habilidades elementales de búsqueda y selección de información en textos e internet.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de recursos digitales básicos.
- Comprensión general sobre cambios sociales y políticos en la historia nacional.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la República Conservadora y motivar a los estudiantes para que comprendan la importancia de la economía y los cambios políticos en el país a comienzos del siglo XX.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en voz alta: "¿Qué saben o recuerdan sobre cómo era Colombia hace más de 100 años? ¿Qué gobiernos había y cómo vivía la gente?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas breves, mientras el docente anota palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en ese tiempo el café comenzó a ser uno de los productos más importantes para la economía colombiana y eso cambió muchas cosas?"
- **Estudiantes:** Escuchan y se animan a comentar sobre productos que conocen que afectan la economía hoy.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que entender la historia política y económica ayuda a comprender cómo se formó la Colombia actual y por qué es importante conocer esos cambios.
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan ejemplos de cambios que hayan notado en su comunidad o familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de un video corto de 5 minutos que explica la República Conservadora, la economía cafetera y la transición política al fin de la hegemonía conservadora. Luego, se propone un proyecto grupal para crear un cartel que explique estos temas.

Actividad 1: Visionado y debate guiado

- **Objetivo:** Analizar las características políticas y económicas de la República Conservadora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta el video y luego pregunta: "¿Qué aspectos políticos y económicos les parecieron más importantes? ¿Por qué?"
 - **Estudiantes:** Responden en plenaria, aportando ideas y opiniones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista verbal de aspectos clave anotada en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, orienta con preguntas para profundizar y clarificar conceptos.

Actividad 2: Investigación y recopilación de información

- **Objetivo:** Investigar y sintetizar información histórica para el proyecto grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega materiales impresos y acceso a dispositivos para investigar datos sobre la economía del café, el sistema político conservador y causas del cambio.
 - **Estudiantes:** Buscan información, toman notas y seleccionan datos relevantes para su cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Apuntes y síntesis para el cartel.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, responde dudas, sugiere fuentes y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan temprano pueden preparar preguntas para los demás grupos sobre el tema.
- Quienes necesitan apoyo reciben resúmenes simplificados y recomendaciones de palabras clave para buscar.

Transición:

El docente invita a los grupos a preparar la información para plasmarla en un cartel en la siguiente sesión, destacando que será importante explicar y compartir lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo menciona una cosa nueva que aprendió sobre la República Conservadora y su economía.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tema les pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo creen que la economía del café afectó la vida de la gente en esa época?
- ¿Qué les gustaría investigar más en la próxima sesión?

Retroalimentación y transferencia:

El docente reconoce las aportaciones y anticipa que en la siguiente sesión se construirán los carteles para compartir con todos, profundizando en el fin de la hegemonía conservadora.

Sesión 2: Profundizando en la Economía y el Fin de la Hegemonía Conservadora

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para continuar indagando en los cambios políticos y económicos que marcaron el fin del dominio conservador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre la economía del café y los gobiernos conservadores? ¿Qué creen que pasó para que ese tiempo terminara?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas y luego comparten con el grupo completo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita histórica breve sobre los conflictos sociales y políticos al final de la hegemonía conservadora.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sobre posibles causas y consecuencias.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la importancia de entender los procesos de cambio para valorar la democracia y participación actual.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con ejemplos actuales de cambios políticos en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Elaboración del cartel grupal

- **Objetivo:** Sintetizar y comunicar información histórica sobre la economía y fin de la hegemonía conservadora.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica que cada grupo debe organizar la información recopilada para crear un cartel visual que explique los temas clave.
- **Estudiantes:** Diseñan y elaboran el cartel usando papel, marcadores y sus notas, destacando datos, imágenes y causas.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Cartel grupal explicativo

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Asiste en la organización de ideas, sugiere mejoras, fomenta el uso claro de lenguaje y la creatividad.

Actividad 4: Preparación para exposición

- **Objetivo:** Argumentar y explicar el contenido histórico del cartel.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a los grupos a preparar una explicación corta (3-4 minutos) para compartir con el resto de la clase en la siguiente sesión.
- **Estudiantes:** Practican la presentación en grupo, asignando roles y clarificando dudas.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Guion breve o esquema para la presentación oral

- **Tiempo:** 5 minutos

- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva confianza para la exposición.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden apoyar a otros grupos con ideas o detalles adicionales para sus carteles.
- Para quienes tengan dificultades, el docente puede facilitar plantillas o ejemplos de carteles y apoyos visuales.

Transición:

El docente recuerda que en la próxima sesión las exposiciones serán la base para una reflexión final y cierre del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte un avance breve de su cartel y lo que consideran más importante para explicar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué información fue más difícil de entender o explicar?
- ¿Cómo trabajaron en equipo para organizar sus ideas?
- ¿Qué esperan aprender en la próxima sesión con las presentaciones?

Retroalimentación y transferencia:

El docente valora los esfuerzos y destaca la importancia de comunicar claramente la historia para aprender juntos.

Sesión 3: Presentación, Reflexión y Cierre del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para las exposiciones orales y consolidar el aprendizaje previo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente con preguntas rápidas: "¿Qué es la República Conservadora? ¿Qué papel tuvo la economía en esa época?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comentan con sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes: "Hoy serán maestros y nos contarán lo que aprendieron. Es una oportunidad para mostrar lo que saben y cómo piensan."
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para sus presentaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estas exposiciones ayudarán a todos a entender mejor la historia y a reflexionar sobre su importancia actual.
- **Estudiantes:** Escuchan y motivan a sus compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 5: Exposiciones grupales

- **Objetivo:** Argumentar y explicar el impacto de la República Conservadora y su economía, así como el fin de la hegemonía conservadora.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza la ronda de exposiciones, brinda turnos y modera preguntas al final de cada presentación.
- **Estudiantes:** Presentan su cartel y explican su contenido, respondiendo preguntas de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Grupos pequeños en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y cartel visual
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, formula preguntas para profundizar, conecta ideas entre grupos y motiva participación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Realización de un mapa mental colectivo en la pizarra que incluya los conceptos clave: República Conservadora, economía cafetera, fin de hegemonía, causas y consecuencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo creen que la economía influyó en los cambios políticos de esa época?
- ¿Qué aprendieron sobre la importancia de la participación política y social?
- ¿Qué temas les gustaría investigar más relacionados con la historia de Colombia?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo grupal y las exposiciones, resalta la mejora en la comprensión y argumentación, y ofrece comentarios constructivos para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar cómo los procesos históricos continúan influyendo en las decisiones políticas y económicas actuales en Colombia y el mundo.

Tarea o reto:

Investigar un personaje o evento relacionado con el fin de la hegemonía conservadora y preparar una breve biografía o relato para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, en la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre el tema.

- **Formativa:** Durante las sesiones 1 y 2, observando la participación en actividades de investigación, debate y elaboración del cartel.
- **Sumativa:** Sesión 3, evaluación de las exposiciones orales y del producto final (cartel), además de la reflexión y síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en el análisis de las características políticas y económicas (Objetivo 1).
- Capacidad para identificar y explicar causas del fin de la hegemonía conservadora (Objetivo 2).
- Organización, síntesis y presentación coherente en el cartel grupal (Objetivo 3).
- Argumentación y trabajo en equipo durante las exposiciones orales (Objetivo 4).
- Participación reflexiva en las actividades y respuestas metacognitivas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar carteles y exposiciones, con indicadores de contenido, organización, creatividad y comunicación.
- Lista de cotejo para participación y trabajo colaborativo.
- Observación directa durante actividades y discusiones.
- Autoevaluación individual breve tras la presentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles grupales que resumen y explican el tema.
- Presentaciones orales claras y argumentadas.
- Respuestas y aportes en debates y reflexiones.
- Mapa mental colectivo que sintetiza el aprendizaje final.