

Colombia desde 1974 hasta Hoy: Explorando los Gobiernos de Partido

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan la evolución política y social de Colombia desde 1974 hasta la actualidad, enfocándose en los gobiernos de partido y su impacto en la nación. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes analizarán hechos históricos relevantes, identificarán las características de los diferentes gobiernos y evaluarán cómo esas decisiones políticas han influido en su entorno social, económico y cultural. Este conocimiento es fundamental para que los jóvenes reconozcan la importancia de la participación ciudadana y el papel de las instituciones políticas en la construcción de la Colombia contemporánea. Además, el tema se conecta con su vida diaria al entender las bases del sistema político actual y cómo las acciones del pasado moldean su presente y futuro. El plan fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad para resolver problemas reales relacionados con la historia política del país, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso con la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de los gobiernos de partido en Colombia desde 1974 hasta hoy.
- Comparar los impactos sociales, económicos y políticos de diferentes gobiernos en la historia reciente de Colombia.
- Argumentar de forma fundamentada sobre la influencia de los gobiernos de partido en la vida cotidiana y el desarrollo del país.
- Crear propuestas innovadoras para fortalecer la participación ciudadana y mejorar la democracia en Colombia.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Videos documentales cortos sobre la historia política de Colombia (1974 a la actualidad) – 2 videos de 5 minutos cada uno.
- Mapas políticos y líneas de tiempo impresas (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y hojas blancas para elaboraciones gráficas.
- Fichas informativas impresas sobre los principales gobiernos de partido desde 1974.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones individuales.
- Herramientas digitales: plataforma colaborativa (Google Jamboard o Padlet) para trabajo en equipo.
- Encuesta rápida digital o física para activación previa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del sistema político colombiano y términos como “partido político” y “gobierno”.
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en análisis de fuentes históricas sencillas.
- Capacidad para utilizar herramientas digitales básicas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Retos sobre los Gobiernos de Partido en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y motivar el interés por la historia política reciente de Colombia para comprender los gobiernos de partido desde 1974 hasta hoy.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: “¿Qué saben sobre quiénes han gobernado Colombia en los últimos 50 años? ¿Conocen qué es un partido político y cómo influye en el gobierno?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben brevemente en sus cuadernos sus ideas y conocimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen impactante del Congreso de Colombia con una frase: “¿Cómo han cambiado los gobiernos y qué efectos han tenido en nuestra vida?”
- **Estudiantes:** Se generan expectativas sobre lo que aprenderán y se invita a descubrir respuestas a través del reto.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana: “El gobierno decide leyes que afectan la educación, salud, trabajo... ustedes también pueden influir en estas decisiones.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de conocer la historia política para participar activamente como ciudadanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea el reto: “Investigar y analizar los gobiernos de partido en Colombia desde 1974 hasta hoy para entender sus características y efectos.”

Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Analizar las características principales de los gobiernos de partido.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, reciben fichas con información de los diferentes gobiernos (1974-2024).
 - Organizan cronológicamente los gobiernos y anotan hechos relevantes en una cartulina o herramienta digital colaborativa.
 - Discuten y preparan una breve presentación para explicar un gobierno asignado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Línea de tiempo visual y presentación corta (3 minutos) de su segmento.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía preguntas como “¿Qué cambios importantes ocurrieron en este gobierno?”, “¿Qué partidos estuvieron en el poder?” y apoya en la organización.

Actividad 2: Discusión guiada “¿Qué impacto tuvo este gobierno?”

- **Objetivo:** Comparar impactos sociales, económicos y políticos de gobiernos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo expone su segmento.
 - El docente plantea preguntas para que los demás grupos opinen y comparen: “¿Qué consecuencias positivas o negativas identifican?”, “¿Cómo afectó a la sociedad?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Listado oral de impactos y comparaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, clarifica conceptos y resalta conexiones entre gobiernos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden explorar videos breves relacionados para profundizar.
- Para quienes requieren apoyo: Se ofrece resumen simplificado y acompañamiento en la lectura de fichas.

Transición:

El docente conecta la discusión con el siguiente encuentro: “Mañana profundizaremos en cómo estas decisiones políticas afectan su vida y discutiremos propuestas para mejorar la democracia.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que escriba en una hoja tres ideas clave aprendidas sobre los gobiernos de partido.
- **Estudiantes:** Elaboran el listado y lo comparten brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los gobiernos de Colombia desde 1974?
- ¿Cómo puedo relacionar esta información con mi vida o mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos sobre la participación y claridad en las exposiciones, aclarando dudas.

Transferencia:

Anuncia que la próxima sesión explorarán retos sociales y políticos actuales relacionados con estos gobiernos.

Sesión 2: Profundizando en los Retos Sociales y Políticos de los Gobiernos de Partido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para analizar los retos sociales y políticos actuales vinculados a los gobiernos de partido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve video de 5 minutos sobre problemas sociales y políticos recientes en Colombia.
- **Estudiantes:** Observan y anotan dos problemas que identifiquen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: “¿Cómo estos problemas están relacionados con las decisiones de los gobiernos que vimos ayer?”
- **Estudiantes:** Comienzan a conectar hechos históricos con problemas actuales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender esta relación es clave para proponer soluciones y participar activamente en la sociedad.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su papel como futuros ciudadanos activos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea a los estudiantes identificar retos actuales y su relación con los gobiernos de partido.

Actividad 1: Mapa conceptual de retos y causas

- **Objetivo:** Analizar y comparar impactos sociales y políticos actuales relacionados con la historia reciente.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usan cartulina o herramienta digital para crear un mapa conceptual que relacione problemas actuales con gobiernos anteriores.
 - Incluyen causas, efectos y actores involucrados.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual visual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta “¿Qué conexiones encuentran entre decisiones pasadas y problemas presentes?”, apoya en organización y guía conceptual.

Actividad 2: Debate “¿Qué podríamos hacer para mejorar?”

- **Objetivo:** Argumentar propuestas innovadoras para fortalecer la democracia y participación ciudadana.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos preparan una propuesta concreta para un reto identificado.
 - En plenaria exponen y defienden su idea.
 - Los demás grupos hacen preguntas o sugerencias.
- **Organización:** Plenaria, exposición y debate.
- **Producto:** Propuesta escrita y oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y claridad, incentiva el pensamiento crítico.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar un plan de acción detallado.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo directo y pueden enfocarse en una sola causa o efecto para simplificar el mapa.

Transición:

El docente invita a preparar un resumen gráfico para la próxima sesión, donde harán una reflexión final y compartirán aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta una idea clave sobre cómo los gobiernos de partido afectan la sociedad y una acción personal que puede hacer para mejorarla.
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué reto social o político me parece más urgente y por qué?
- ¿Cómo puedo contribuir como joven a mejorar mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y compromiso de las propuestas, anima a seguir reflexionando.

Transferencia:

Se anticipa que la próxima sesión será para integrar todo lo aprendido y presentar una solución integral al reto planteado.

Sesión 3: Síntesis, Reflexión y Propuestas para el Futuro de Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar aprendizajes previos y preparar la presentación final de propuestas para mejorar la participación ciudadana y la democracia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida (digital o física) con tres preguntas sobre los principales aprendizajes y propuestas que recuerdan de sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y discuten brevemente en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con un dato positivo sobre jóvenes que han influido en cambios sociales recientes en Colombia.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a presentar sus ideas para ser agentes de cambio.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que lo aprendido es una herramienta para construir un mejor país.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir y evaluar propuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan sus propuestas finales basadas en el análisis histórico y los retos actuales.

Actividad 1: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Crear y argumentar propuestas innovadoras para fortalecer la democracia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su propuesta final (máximo 5 minutos).
 - Los demás grupos y el docente hacen preguntas y ofrecen sugerencias constructivas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y documento escrito o digital con propuesta.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, guía preguntas para profundizar y clarificar ideas.

Actividad 2: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y propuestas en un organizador visual.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía a los estudiantes a construir un mapa mental en la pizarra o digital que incluya gobiernos, impactos, retos y propuestas.
 - Se invita a que cada estudiante aporte una idea para incluir.
- **Organización:** Plenaria participativa.
- **Producto:** Mapa mental colectivo visible para todos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización y conecta ideas de manera clara y visual.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden ayudar a organizar el mapa o apoyar a compañeros con dificultades.

- Quienes necesitan apoyo pueden enfocarse en aportar una idea sencilla para el mapa mental.

Transición:

El docente explica que este cierre fortalece su capacidad para analizar historia y proponer soluciones que impactan su comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una nota adhesiva una cosa nueva que aprendió y una acción que realizará para participar en su comunidad.
- **Estudiantes:** Entregan sus notas y comparten algunas voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi visión sobre los gobiernos y la política en Colombia?
- ¿Qué puedo hacer para ser un ciudadano más informado y activo?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo y argumentar ideas?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios finales valorando el esfuerzo, la creatividad y el trabajo colaborativo, y sugiere seguir investigando y participando.

Transferencia:

Invita a aplicar lo aprendido en proyectos escolares o actividades comunitarias.

Tarea o reto:

Investigar un evento político reciente en Colombia y preparar un breve informe que relacione ese evento con los gobiernos estudiados.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en todas las sesiones, observación de actividades grupales, participación en debates y elaboración de productos.
- **Sumativa:** Sesión 3, presentación final de propuestas y reflexión escrita (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y organizar información histórica sobre gobiernos de partido (relacionado con el objetivo 1).
- Habilidad para comparar impactos sociales y políticos de diferentes gobiernos (objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación de propuestas (objetivo 3 y 4).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y debates (objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y cumplimiento de roles en grupos.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias: línea de tiempo, mapas conceptuales, propuestas escritas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 3.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea de tiempo colaborativa y exposiciones (objetivo 1 y 2).
- Mapas conceptuales y debates sobre retos sociales (objetivo 2 y 3).
- Propuestas escritas y presentadas para mejorar la participación ciudadana (objetivo 3 y 4).
- Reflexiones escritas en tickets de salida y respuestas a preguntas metacognitivas (objetivo 3 y 4).