

Explorando los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos: Historia reciente de Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos, dos periodos fundamentales en la historia reciente de Colombia. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos explorarán las características políticas, sociales y económicas de estos gobiernos, su impacto en la sociedad colombiana y la importancia de los procesos de paz y seguridad. Este conocimiento es relevante porque ayuda a los jóvenes a entender el contexto del país en el que viven, fomentar un pensamiento crítico sobre la política y la historia, y desarrollar competencias para el análisis histórico y la convivencia democrática.

Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para investigar, debatir y presentar información, promoviendo la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva. Además, se conectarán con su realidad cotidiana al analizar cómo estas etapas históricas afectan la actualidad y su entorno social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos.
- Comparar las políticas y resultados en materia de seguridad y desarrollo social durante ambos gobiernos.
- Argumentar, en equipo, sobre el impacto de los procesos de paz en Colombia.
- Crear presentaciones colaborativas que integren información histórica y opiniones fundamentadas.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del contexto histórico para comprender el presente.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia o pantalla para videos y presentaciones.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (al menos una por grupo).
- Hojas blancas, marcadores y lápices para elaboración de mapas conceptuales y afiches.
- Videos breves documentales sobre los gobiernos de Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos (2 videos, 5 minutos cada uno).
- Material impreso con líneas de tiempo y datos clave de ambos gobiernos (1 por grupo).
- Cartulinas para presentación final (1 por grupo).
- Cuaderno o bitácora para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia reciente de Colombia (siglo XX-XXI).
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosas.
- Capacidad para identificar causas y consecuencias en procesos históricos.
- Uso básico de recursos digitales para búsqueda y presentación de información.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer de manera general los contextos y principales características de los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos, para establecer una base común de información entre los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿Qué saben o han escuchado sobre los gobiernos recientes de Colombia? ¿Qué palabras o ideas asocian con Uribe y Santos?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, mencionando conceptos, noticias o ideas relacionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Durante estos dos gobiernos se firmó el acuerdo de paz que buscaba terminar más de 50 años de conflicto armado. ¿Qué impacto creen que tuvo esto en la vida de todos los colombianos?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y comparten primeras impresiones.

Contextualización:

Docente: Explica cómo estos gobiernos están relacionados con la realidad actual de Colombia, afectando la seguridad, la economía y la paz, temas que influyen en la vida diaria de los estudiantes y sus familias.

Estudiantes: Escuchan y toman notas en su cuaderno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4, asignando a cada uno uno de los gobiernos para investigar. Entrega material impreso con datos clave, y acceso a videos cortos para complementar.

Actividad 1: Investigación guiada en equipo

- **Objetivo:** Analizar las características principales de cada gobierno.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo revisa el material impreso y ve el video asignado (Uribe o Santos).
 - Identifican y anotan en una hoja 3 características importantes de su gobierno relacionadas con seguridad, economía y política social.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el resto del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de características clave y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, responde dudas, guía preguntas como "¿Por qué creen que estas características fueron importantes para Colombia?"

Actividad 2: Puesta en común y comparación inicial

- **Objetivo:** Comparar las características de ambos gobiernos y fomentar la interdependencia positiva.
- **Instrucciones:**
 - Un representante de cada grupo expone las características encontradas.
 - El docente apunta en la pizarra las similitudes y diferencias.
 - Al final, se hace una pregunta abierta: "¿En qué aspectos creen que estos gobiernos son más diferentes o parecidos?"
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Mapa comparativo en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, sintetiza la información y motiva la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a preparar una pregunta crítica para el siguiente día.
- **Estudiantes con dificultad:** Apoyo individual para organizar ideas y uso de esquemas visuales para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Conecta la comparación realizada con la próxima sesión, donde analizarán en profundidad las políticas de seguridad y paz.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que en su cuaderno escriba 3 ideas principales que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué información nueva conocí hoy sobre los gobiernos de Uribe y Santos?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunas respuestas y comenta en plenaria, destacando puntos claves y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión explorarán los procesos de paz y seguridad para entender su impacto.

Sesión 2: Profundizando en seguridad y procesos de paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender las políticas de seguridad y los procesos de paz durante los gobiernos de Uribe y Santos, y su importancia social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben o han escuchado sobre el proceso de paz en Colombia? ¿Qué cambios creen que trajo?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video (3 minutos) sobre la firma del acuerdo de paz y pregunta: "¿Por qué creen que fue un momento histórico?"
- **Estudiantes:** Observan y anotan ideas principales.

Contextualización:

Docente: Explica cómo la seguridad y la búsqueda de paz han sido temas centrales para Colombia, afectando la vida de millones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye un resumen con datos sobre políticas de seguridad bajo Uribe y procesos de paz bajo Santos. Los estudiantes trabajan en grupos para analizar y discutir estos temas.

Actividad 1: Análisis en grupos

- **Objetivo:** Comparar las estrategias de seguridad y paz entre ambos gobiernos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo lee el resumen entregado.
 - Debaten y elaboran una tabla con ventajas y desventajas de las políticas de cada gobierno.
 - Preparan argumentos para defender una postura sobre cuál política consideran más efectiva.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa y lista de argumentos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa debates, fomenta respeto y cuestiona con preguntas como "¿Qué consecuencias sociales tuvieron estas políticas?"

Actividad 2: Debate colaborativo

- **Objetivo:** Argumentar en equipo sobre el impacto de las políticas de seguridad y paz.
- **Instrucciones:**
 - Dos grupos presentan los argumentos a favor y en contra de las políticas de seguridad y paz.
 - Los demás grupos hacen preguntas y aportan comentarios.
 - Se busca llegar a un consenso o reconocer diferentes puntos de vista.
- **Organización:** Plenaria con participación activa.
- **Producto:** Registro de acuerdos y diferencias en una cartulina.
- **Tiempo:** 17 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura participación equitativa y guía hacia conclusiones.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponen preguntas para enriquecer el debate.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para organizar sus ideas y participar con frases guía.

Transición:

Docente: Resume acuerdos y plantea que en la próxima sesión se elaborarán presentaciones finales y reflexiones sobre los aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en una tarjeta una idea clave aprendida sobre seguridad y paz.
- **Estudiantes:** Comparten las ideas con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambiaron mis ideas sobre la seguridad y la paz en Colombia?
- ¿Qué aprendí al compartir y debatir con mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas en voz alta, corrige ideas erróneas y destaca aprendizajes importantes.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión realizarán presentaciones grupales para comunicar lo aprendido y reflexionar sobre su importancia.

Sesión 3: Presentación y reflexión sobre los gobiernos y su legado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la presentación final en equipo y conectar aprendizajes previos con la síntesis del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita recordar en grupos lo que identificaron como los puntos más importantes sobre ambos gobiernos y su impacto.
- **Estudiantes:** Conversan brevemente y anotan ideas clave para su presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: "¡Hoy es el momento para que muestren todo lo que aprendieron y sorprendan con sus ideas!"
- **Estudiantes:** Se motivan para trabajar en equipo.

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de compartir conocimiento para construir una sociedad mejor informada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura sugerida para las presentaciones: introducción, puntos clave, conclusión y reflexión final.

Actividad 1: Preparación de presentaciones grupales

- **Objetivo:** Crear una presentación colaborativa que integre información y análisis crítico.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos organizan la información en cartulinas o diapositivas digitales.
 - Asignan roles para la exposición (quién habla, quién explica los gráficos, etc.).
 - Practican la presentación para ajustarla al tiempo (máximo 7 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina o presentación digital y exposición oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, supervisa, sugiere mejoras y ayuda a organizar las ideas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incorporan datos adicionales y ejemplos actuales.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para estructurar ideas y manejar el tiempo.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a preparar el espacio para la presentación y a escuchar con respeto a sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

Actividad 2: Presentaciones y reflexión final

- **Objetivo:** Comunicar aprendizajes y reflexionar sobre el significado del estudio histórico.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.
 - Al final, el docente plantea las siguientes preguntas para reflexión colectiva:
 - ¿Qué aprendimos sobre la importancia de entender los gobiernos para comprender nuestro país?
 - ¿Cómo podemos aplicar este conocimiento en nuestra vida diaria o como ciudadanos?

- ¿Qué valor tiene el diálogo y el trabajo en equipo para aprender historia?

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, da retroalimentación positiva y resalta la importancia del aprendizaje colaborativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver la historia de Colombia después de este plan?
- ¿Qué aprendí trabajando con mis compañeros que no habría logrado solo?
- ¿Qué tema me gustaría investigar más a futuro?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las presentaciones, destacando el contenido, la claridad y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir en casa lo aprendido y a pensar en cómo la historia influye en la actualidad nacional.

Tarea o reto:

Investigar una noticia reciente relacionada con la paz o seguridad en Colombia y traerla para discutir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (activación de conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas y debates en sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** Presentaciones grupales y reflexión final en la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar características de los gobiernos de Uribe y Santos (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar políticas de seguridad y paz (Objetivo 2).
- Participación activa y argumentación fundamentada en debate y presentaciones (Objetivo 3).
- Trabajo colaborativo y responsabilidad compartida (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia histórica y social (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y colaboración en equipo.
- Rúbrica para presentaciones orales que considere contenido, claridad, uso de recursos y trabajo en equipo.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características y tablas comparativas elaboradas en grupo.
- Argumentos y registros del debate colaborativo.
- Presentaciones orales y materiales visuales creados.
- Respuestas reflexivas y anotaciones personales en cuadernos.